

Краснодарский край. Лабинский район, хутор Сладкий

(территориальный административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого муниципального  
образования Лабинский район

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического совета  
от 31 августа 2020 года протокол №1  
председатель: *Ю.А. Коркоценко* Ю.А. Коркоценко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Биологии

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс

Количество часов 306

Учитель: Ряднова О. Н.

Программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 32 хутора Сладкого, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2020 года, в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015)

В соответствии с ФГОС основного общего образования

## 1. Планируемые результаты освоения курса биологии

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **2. Содержание курса биологии**

Образовательное учреждение МОБУ СОШ №32 выбрало линейный метод изучения биологии, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», а содержание раздела «Общие биологические закономерности» включено в другие разделы, начиная с вводного курса 5 класса и продолжается на протяжении всех курсов биологии для основной школы.

### **Раздел 1**

#### **Живые организмы**

##### **5 класс. Строение и жизнедеятельность живых организмов**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

##### **6 класс. Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания**

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение.

##### **7 класс. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.**

Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

**8 класс. Методы изучения Живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.**

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние

животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.
3. Изучение органов цветкового растения.
4. Изучение строения позвоночного животного.
5. Передвижение воды и минеральных веществ в растении.
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
7. Изучение строения водорослей
8. Изучение строения мхов (на местных видах).
9. Изучение строения папоротника (хвоща).
10. Изучение строения голосеменных растений.
11. Изучение строения покрытосеменных растений.
12. Изучение строения плесневых грибов.
13. Вегетативное размножение комнатных растений.
14. Изучение одноклеточных животных.
15. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.
16. Изучения строения моллюсков по влажным препаратам.
17. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.
18. Изучение строения рыб.
19. Изучения строения птиц.
20. Изучение строение куриного яйца.
21. Изучение строения млекопитающих.

### *Экскурсии*

1.Разнообразие и роль членистоногих в природе.

2.Разнообразие птиц и млекопитающих.

Раздел 2

### **9 класс. Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания.

Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлексорная

дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Строение клеток и тканей.
2. Строение и функции спинного и головного мозга.
3. Определение гармоничности физического развития.
4. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.
5. Микроскопическое строение крови человека и лягушки.
6. Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.
7. Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости легких.
8. Строение и работа органа зрения.

#### *Экскурсия*

Происхождение человека.

#### Раздел 3

### **Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов:

неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме

(конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.
2. Выявление изменчивости у организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

### *Экскурсия*

Изучение и описание экосистемы своей местности.

# 1. Тематическое планирование:

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	ОБД
<b>Класс 5</b>				
<b>Раздел 1. Живые организмы</b> Строение и жизнедеятельность живых организмов.	34 часа	Тема 1. Отличие живого от неживого.	5 ч + 1 ч экскурсия	<p>Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Ознакомиться с аппаратом ориентировки учебника, его структурой.</p> <p>Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Формирование умения слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.</p> <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>
		Тема 2. Клеточное строение организмов	5	<p>Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органеллы клетки. Сравнить строение растительной и животной клетки.</p> <p>Выделять в тексте базовые понятия, объяснять их содержание.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения растительной и животной клеток и разных способов питания растений и животных.</p> <p>Научиться работать с микроскопом, изучить его устройство.</p> <p>Соблюдать правила работы с микроскопом</p> <p>Проверять правильность подготовки микроскопа к работе.</p> <p>Проводить самооценку и взаимооценку правильности настройки микроскопа.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Научиться готовить микропрепарат.</p> <p>Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить взаимооценку правильности его приготовления.</p> <p>Находить в клетках листа хлоропласты. Объяснить роль хлорофилла для жизни на Земле.</p> <p>Формировать систему в организации учебного труда, выполняя правила подготовки рабочего места для исследования.</p>



				<p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Доказывать, что клеточное строение — общий признак живых организмов, использовать для аргументации ответа результаты собственных исследований.</p> <p>Применять ранее полученные знания в новой ситуации.</p> <p>Проверять знания в ходе заполнения схем.</p> <p>Оценивать результаты опыта, проведенного одноклассниками в домашних условиях.</p> <p>Проводить совместное обсуждение правильности приведённых ответов.</p>
		Тема 3. Жизнедеятельность организмов	18 ч + 5 ч	<p>Называть общие свойства живых организмов.</p> <p>Проводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома.</p> <p>Подтверждать приводимое доказательство рисунками.</p> <p>Завершать предлагаемый текст, вписывая в него соответствующие понятия.</p> <p>Составлять схемы, иллюстрирующие способы размножения живых организмов.</p> <p>Строить модель пищевых связей живых организмов.</p> <p>Объяснять значение биологического разнообразия на Земле.</p>
			<b>34 ч</b>	

#### Класс 6

<p><b>Раздел 1. Живые организмы</b></p> <p>Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания.</p>	<p><b>34 часа</b></p>	Тема 4. Классификация живых организмов	9 ч	<p>Применять ранее полученные знания об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации.</p> <p>Высказывать предположения, обосновывать свои доводы, касающиеся неравномерного расселения организмов по планете, по природным зонам и по ярусам</p>
		Тема 5. Взаимосвязь организмов со средой обитания	9 ч	<p>Высказывать предположения, заполняя в таблице пропущенные строки.</p> <p>Давать определение понятий: «среда обитания», «факторы среды», «экология</p> <p>Приводить примеры влияния факторов живой природы на организмы.</p> <p>Использовать знание основных понятий урока для заполнения таблицы</p>
		Тема 6. Природное сообщество. Экосистема.	5 ч	<p>Определять понятия: «растительное сообщество», «природное сообщество» (или «биоценоз»), «пищевая цепь».</p> <p>Использовать ранее изученный материал о средах обитания для характеристики природного сообщества.</p>
		Тема 7. Биосфера – глобальная экосистема	2 ч + 9 ч	<p>Определять понятия: «система», «экосистема», «биосфера».</p> <p>Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности.</p> <p>Анализировать результаты практических работ по наблюдению за расходом воды и электроэнергии в школе и дома.</p> <p>Приводить доказательства единства живой и неживой природы.</p>

				<p>Называть свойства живого, используя личный опыт исследований объектов живой природы в ходе лабораторных, практических работ и опытов, проведённых самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Оценивать результаты своей исследовательской работы и работы одноклассников</p>
			<b>34 ч</b>	
<b>Класс 7</b>				
<b>Раздел 1. Живые организмы</b> Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.	68 ч, из них 3 ч резерв.			
		Тема 1. Введение. Общее знакомство с растениями.	6 ч	<p>Называть царства живой природы. Приводить примеры различных представителей царства Растения. Давать определение науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о роли растений в природе, об использовании растений с исторических времён человеком</p> <p>Распознавать и описывать растения разнообразных жизненных форм. Устанавливать взаимосвязь жизненных форм со средой обитания. Определять роль растений в природе. Прогнозировать результаты применения мер по охране растений</p>
		Тема 2. Клеточное строение растений.	5 ч	<p>Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Объяснять устройство увеличительных приборов.</p> <p>Соблюдать правила работы с микроскопом.</p> <p>Делать выводы о строении растений как клеточных организмов</p> <p>Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.</p> <p>Обобщать и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.</p> <p>Определять отличительные признаки растительной клетки</p>
		Тема 3. Органы растений.	17 ч	<p>Объяснять роль семян в природе. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.</p> <p>Характеризовать функции частей семени. Называть отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.</p> <p>Описывать стадии прорастания семян. Проводить наблюдения, фиксировать результаты, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Описывать роль воды в прорастании</p>

				<p>семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Приводить примеры зависимости прорастания семян от температурных условий.</p>
		<p>Тема 4. Основные процессы жизнедеятельности растений.</p>	12 ч	<p>Объяснять механизм почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растения. Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных веществ для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности растений к жизни в водной среде</p>
		<p>Тема 5. Основные отделы царства растений.</p>	10 ч	<p>Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия. Проводить эксперимент по изучению фотосинтеза и выделению кислорода растениями. Прогнозировать результаты влияния экологических факторов на урожайность растений Описывать условия, необходимые для фотосинтеза. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о жизнедеятельности отечественных учёных — С.П. Костычева, К.А. Тимирязева. Характеризовать и обосновывать космическую роль зелёных растений. Приводить доказательства важнейшей роли растений в почвообразовании из личных наблюдений</p>
		<p>Тема 6. Историческое развитие растительного мира.</p>	4 ч	<p>Описывать основные этапы эволюции живых организмов на Земле. Выделять этапы развития растений. Устанавливать и описывать эволюционную ветвь растительного мира. Характеризовать роль человека в разнообразии культурных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о жизни и деятельности Н.И. Вавилова Характеризовать черты усложнения строения растений в связи с выходом на сушу. Описывать основные этапы эволюции растений. Выделять признаки усложнения организации растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений об историческом развитии растительного</p>

				мира
		Тема 7. Царства Бактерии.	3 ч	<p>Называть признаки бактерий как живых организмов.</p> <p>Приводить примеры автотрофных и гетеротрофных бактерий, бактерий — возбудителей заболеваний человека.</p> <p>Доказывать родство клеток бактерий и растений.</p> <p>Придерживаться правил личной гигиены в повседневной жизни в целях предупреждения заболеваний, вызываемых бактериями</p> <p>Описывать свойства организма бактерий, проявляемые в различных условиях окружающей среды.</p> <p>Перечислять свойства бактерий, используемых в очистных сооружениях.</p> <p>Раскрывать значение бактерий в экосистемах, в деятельности человека</p> <p>Приводить примеры различных групп бактерий.</p> <p>Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности бактерий.</p> <p>Называть признаки отличия бактерий-паразитов от бактерий-симбионтов.</p> <p>Объяснять, почему цианобактерии не относят к растениям</p>
		Тема 8. Царства Грибы. Лишайники.	3 ч	<p>Описывать строение гриба.</p> <p>Характеризовать свойства и значение грибницы, плодового тела.</p> <p>Составлять схему процесса появления грибов на планете.</p> <p>Описывать строение одноклеточных и многоклеточных грибов.</p> <p>Характеризовать функцию микоризы гриба.</p> <p>Описывать признаки грибов различных экологических групп.</p> <p>Объяснять ценность гриба как продукта питания.</p> <p>Различать съедобные, ядовитые и паразитические грибы по рисункам, таблицам, натуральным объектам.</p> <p>Уметь оказывать доврачебную помощь при отравлении грибами</p> <p>Объяснять средообразующую деятельность грибов</p> <p>Обосновывать причины появления лишайников-симбионтов.</p> <p>Описывать особенности строения, роста и размножения лишайников.</p> <p>Распознавать накипные, листоватые и кустистые лишайники на рисунках, натуральных объектах.</p> <p>Раскрывать роль лишайников в экосистемах</p>
		Тема 9. Природные сообщества.	7 ч + 1ч	<p>Объяснять сущность понятий: «природное сообщество», «биогеоценоз», «экосистема». Выявлять преобладающие виды растений родного края.</p> <p>Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь структурных</p>

				<p>звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе</p>
			68 ч	
<b>Класс 8</b>				
<p><b>Раздел 1. Живые организмы</b> Методы изучения Живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.</p>	68 часов			
		Тема 1. Общие сведения о мире животных.	5 ч	<p><u>Познавательные УУД:</u> Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Дают характеристику методам изучения биологических объектов. Выявляют признаки царства животных. Определяют роль отечественных ученых в развитии зоологии.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Описывают и сравнивают царства органического мира. Отрабатывают правила работы с учебником.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> учатся применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Знание основных принципов и правил отношения к природе.</p>
		Тема 2. Строение тела животных.	2 ч	<p><u>Познавательные УУД:</u> Определять понятия: «Клетка», «ткань», «органь», «системы органов», называть типы тканей животных, характеризовать органы и системы органов животных;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> устанавливать взаимосвязь между строением тканей и функциями, между образом жизни животного и типом симметрии материал по теме в форме таблицы и.</p>

				<p>Систематизирова</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний. Умение слушать и вступать в диалог. <u>Личностные УУД</u>. Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</p>
		<p>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточны е.</p>	4 ч	<p><u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раквина». Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микроскопом.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы.</p> <p><u>Личностные УУД</u>. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Формировать экологическое сознание у учащихся. Знать основные способы здорового образа жизни</p>
		<p>Тема 4. Подцарство Многokлеточн ые.</p>	2 ч	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Объяснять на конкретном примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. Характеризовать признаки более сложной организации кишечнополостных по сравнению с простейшими Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных. Называть признаки, свидетельствующие о</p>

				<p>древнем происхождении кишечнорастворимых. Раскрывать роль кишечнорастворимых в экосистемах.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение определять цель работы, планировать ее выполнение. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные.</p> <p><u>Личностные УУД</u> .Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.</p>
		Тема 5. Типы плоские черви, круглые черви, Кольчатые черви.	6 ч	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Описывать основные признаки типов Плоские, Круглые, Кольчатые черви.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов червей.</p> <p>Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнорастворимыми. Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.</p> <p>Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями.</p> <p>Распознавать представителей на рисунках и фотографиях.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения червями- паразитами. Уметь применять полученные знания на практике, понимание важности сохранения здоровья</p>
		Тема 6. Тип Моллюски.	4 ч	<p><u>Познавательные УУД:</u> Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков.</p> <p>Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Характеризовать способы питания</p>

				<p>моллюсков.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации. Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково). Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли моллюсков в экосистемах</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования</p>
		Тема 7. Тип Членистоногие.	7 ч	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей классов Ракообразные, Паукообразные, Насекомые по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания разных классов.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Проводить наблюдения. Оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии членистоногих. Осваивать приемы работы с определителем животных. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Аргументировать необходимость соблюдения мер безопасности от заражения клещевым энцефалитом. Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира. Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.</p>
		Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные.	6 ч	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы деления типа Хордовые на подтипы. Объяснять</p>



		Надкласс Рыбы.		<p>особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетника для изучения эволюции хордовых. Выявлять черты приспособленности внешнего и внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Характеризовать черты усложнения организации рыб. Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Распознавать представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель работы : корректировать свои знания. Наблюдать и описывать строение в ходе выполнения лабораторной работы. Оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь работать в парах, высказывать свою точку зрения, выражать в ответах свои мысли. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях рыб, их многообразии, эстетической ценности, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов.</p>
		Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии.	4 ч	<p><u>Познавательные УУД:</u> Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. Определять черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами. Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных.</p> <p>Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.</p> <p>Наблюдать и описывать тип развития амфибий. Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать свои знания. Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и</p>

				<p>рыб, делать выводы. Обосновывать выводы о происхождении земноводных. Обобщать материал о сходстве и различии рыб и земноводных в форме таблицы или схемы</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p>
		Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	4 ч	<p><u>Познавательные УУД</u> Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше. Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. Выявлять черты более высокой размножения и развития пресмыкающихся.</p> <p>Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p>Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий. Характеризовать роль рептилий в биоценозах, в жизни человека.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p>
		Тема 11. Класс Птицы.	9 ч	<p><u>Познавательные УУД</u> Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Изучать и описывать особенности</p>

			<p>внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц. Объяснять строение яйца и назначение его частей.</p> <p>Описывать этапы формирования яйца и развития в нём зародыша. Называть признаки выделения экологических групп. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии экологических групп птиц. Участвовать в обсуждении результатов наблюдений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Наблюдать и описывать поведение птиц в природе. Обобщать и фиксировать результаты экскурсии. Соблюдать правила поведения в природе</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками. Обсуждать возможные пути повышения численности хищных птиц. Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию</p>
		<p>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери.</p>	<p>10 ч</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий.</p> <p>Различать на рисунках, фотографиях и натуральных объектах современных млекопитающих. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различия. Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных.</p> <p>Характеризовать основные направления животноводства.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать</p>

				<p>познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии. Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.</p> <p><u>Личностные УУД</u>. Соблюдать правила поведения в зоопарке, музее Формирование бережного отношения к природе.</p>
		Тема 13. Развитие животного мира на Земле.	5 ч	<p><u>Познавательные УУД</u> Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, их роль в объяснении. Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры. Называть уровни организации жизни на Земле. Описывать характерные признаки каждого уровня.</p> <p>Объяснять функции разных групп организмов и их роль в образовании среды. Характеризовать биосистему как самую крупную экосистему Земли. Называть границы биосферы.</p> <p>Объяснять и оценивать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: Прогнозировать последствия разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения дождевых червей и других живых организмов для почвообразования <u>Личностные УУД</u> Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира.</p> <p>Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе <u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
			68 ч	
<b>Класс 9</b>				
<b>Раздел 2. Человек и его здоровье</b> Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического	<b>68 часов</b>			

<p>мира. Черты сходства и различия человека и животных. Методы изучения организма человека.</p>				
		<p>Тема 1. Общий обзор организма человека.</p>	<p>5 ч</p>	
		<p>Тема 2. Опорно-двигательная система.</p>	<p>9 ч</p>	
		<p>Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма.</p>	<p>8 ч</p>	
		<p>Тема 4. Дыхательная система.</p>	<p>7 ч</p>	
		<p>Тема 5. Пищеварительная система.</p>	<p>7 ч</p>	
		<p>Тема 6. Обмен веществ и энергии.</p>	<p>3 ч</p>	
		<p>Тема 7. Мочевыделительная система.</p>	<p>2 ч</p>	
		<p>Тема 8. Кожа.</p>	<p>3 ч</p>	
		<p>Тема 9. Эндокринная и нервная системы</p>	<p>5 ч</p>	
		<p>Тема 10. Органы чувств. Анализаторы.</p>	<p>6 ч</p>	
		<p>Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность</p>	<p>8 ч</p>	

		Половая система. Индивидуальное развитие организма.	
		Тема 13. Биосфера и человек.	3 ч
			68 ч.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
Методического объединения учителей

МОБУ СОШ №32

От 30 «августа 2020. №1

Пидлых Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
Ряднова О.Н.

от «31» августа 2020-----года