

Краснодарский край, Лабинский район, хутор Сладкий
(территориальный административный округ (город, район, поселок))
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого
муниципального образования Лабинский район
(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО;
решением педагогического
от 31 августа 2020 года протокол № 1
Председатель Ю.А. Коркоценко
(подпись руководителя ОУ Ф.И.О.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История России. Всеобщая история»
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс
(начальное общее, основное (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 374

Учитель Кучерова Дина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 32 хутора Сладкого, на основе примерной основной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015)

В соответствии с ФГОС – основного общего образования
(ФГОС начального, основного общего образования / ФКГОС – 2004)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2. Содержание учебного курса «История России. Всеобщая история».

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Введение. Что изучает история.

Жизнь первобытных людей.

Первобытные собиратели и охотники.

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Измерение времени по годам.

Древний Восток.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древняя Греция.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Раздел 4. Древний Рим.**

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Итоговое повторение.

6 КЛАСС

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Становление средневековой Европы (VI-XI века)

Введение. Живое Средневековье. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Итоговое повторение.

7 КЛАСС

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Итоговое повторение.

8 КЛАСС

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1900

Становление индустриального общества

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны?

Итоговое повторение.

9 КЛАСС

НОВАЯ ИСТОРИЯ

Начало индустриальной эпохи

Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - XX в.**

Страны Азии в XIX – начале XX в. Африка в – начале XX в. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX в.

Итоговое повторение.

История России.

6 КЛАСС

Введение.

Наша Родина - Россия.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Русь в IX — первой половине XII в.

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.

Формирование единого Русского государства.

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

Итоговое повторение.

7 КЛАСС

Россия в XVI веке

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Народы России в XVII в. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культурное пространство России в XVII в.. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Итоговое повторение.

8 КЛАСС

Россия в эпоху преобразований Петра I

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под

предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Россия при Павле I.

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Региональный компонент.

Кубань в первой половине XVIII в. Кубань во второй половине XVIII в. Переселение казаков. Хозяйственное освоение края.

Итоговое повторение.

9 КЛАСС

Россия в первой четверти XIX в.

Введение в историю России. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Население Российской империи. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Правление Николая I

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в правление Александра II

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Кубань во второй половине XIX века. Итоги развития России 1880—1890-е гг.

Кризис империи в начале XX в.

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления.

Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. Итоги развития России в начале XX века.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование

5 класс (68 ч.)

История Древнего мира

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	<i>Раскрывать</i> значение терминов: <i>история, век, исторический источник.</i> <i>Участвовать</i> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. <i>Объяснять</i> , как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».
Вводное занятие. Что изучает история	1	
Раздел I. Жизнь первобытных людей	7	<i>Называть</i> и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники	3	<i>Объяснять</i> , как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».
Древнейшие люди	1	<i>Участвовать</i> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Родовые общины охотников и собирателей	1	<i>Комментировать</i> и <i>формулировать</i> понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. <i>Описывать</i> устно первые орудия труда.
Возникновение искусства и религиозных верований	1	<i>Сравнивать</i> первобытного и современного человека. С помощью рисунка <i>изображать</i> собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	<i>Работать</i> с исторической картой – <i>уяснить</i> основные правила.
Возникновение земледелия и скотоводства	1	<i>Показывать</i> на карте места расселения древнейших людей.
Появление неравенства и знати	1	<i>Рассказывать</i> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.
<i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i>	1	<i>Выделять</i> признаки родовой общины. <i>Рассказывать</i> о наскальной живописи, версиях ее происхождения. <i>Работать</i> с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. <i>Характеризовать</i> верования первобытных людей.
Глава 3. Счёт лет в истории	1	<i>Рассказывать</i> о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. <i>Объяснять</i> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
Измерение времени по годам	1	<i>Обозначать</i> последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. <i>Раскрывать</i> смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. <i>Выявлять</i> и <i>сравнивать</i> признаки родовой и соседской общин. <i>Использовать</i> электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. <i>Решать</i> исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. <i>Осмысливать</i> различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. <i>Уметь</i> определять историческое время по «ленте времени».
Раздел 2. Древний Восток	20	<i>Показывать</i> на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. <i>Устанавливать</i> причинно-следственной связи между природными условиями и занятиями древних египтян.
Глава 4. Древний Египет	8	
Государство на берегах Нила	1	

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	<p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов: фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. <i>Характеризовать</i>: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. <i>Объяснять</i>, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. <i>Описывать</i> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах</p> <p><i>Характеризовать</i> основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; особенности власти фараонов и порядок управления страной. <i>Объяснять</i>, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. <i>Описывать</i> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. <i>Рассказывать</i> о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Самостоятельно <i>готовить</i> тематическое сообщение (презентацию) к уроку (по выбору).</p> <p><i>Выполнять</i> задания к кроссвордам (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по арте).</p> <p><i>Анализировать</i> достижения в земледелии.</p> <p><i>Сравнивать</i> образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p>
Жизнь египетского вельможи	1	
Военные походы фараонов	1	
Религия древних египтян	1	
Искусство Древнего Египта	1	
Письменность и знания древних египтян	1	
<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i>	1	
Глава 5. Западная Азия в древности	7	<p><i>Показывать</i> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.</p> <p><i>Рассказывать</i> об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии. <i>Объяснять</i>, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. <i>Характеризовать</i> источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних Цивилизациях. <i>Рассказывать</i> о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). <i>Показывать</i> на карте территорию Персидской державы, <i>объяснять</i>, как она управлялась.</p> <p><i>Показывать</i> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.</p> <p><i>Характеризовать</i> источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних Цивилизациях. <i>Показывать</i> на карте территорию Древней Финикии. <i>Рассказывать</i> о достижениях финикийской цивилизации. <i>Объяснять</i>, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. <i>Показывать</i> на карте территорию Древнего еврейского царства. <i>Характеризовать</i> особенности управления. <i>Рассказывать</i> о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). <i>Показывать</i> на карте территорию Персидской державы; <i>объяснять</i>, как она управлялась. Кратко <i>рассказывать</i> легенды о персидских царях. <i>Показывать</i> на карте территорию Древней Индии. <i>Характеризовать</i> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). <i>Объяснять</i>, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. <i>Рассказывать</i> о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру</p>
Древнее Двуречье	1	
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
Финикийские мореплаватели	1	
Библейские сказания	1	
Древнееврейское царство	1	
Ассирийская держава	1	
Персидская держава «царя царей»	1	
Глава 6. Индия и Китай в древности	5	
Природа и люди Древней Индии	1	
Индийские касты	1	
Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
Первый властелин единого Китая	1	
<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i>	1	

		<p><i>Объяснять</i> значение понятий: империя, конфуцианство.</p> <p><i>Объяснять</i>, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. <i>Называть</i> изобретения и культурные достижения древних китайцев, <i>высказывать</i> суждение об их вкладе в мировую культуру.</p> <p><i>Рассказывать</i> об отношениях Китая с соседями.</p> <p><i>Объяснять</i> причины возведения Великой Китайской стены.</p> <p><i>Составлять</i> кроссворды по тематике урока.</p> <p><i>Высказывать</i> и <i>обосновывать</i> суждения о значении наследия цивилизаций Древнего Востока для современного мира.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на понимание, осмысление изученного материала.</p>
Раздел 3. Древняя Греция	21	<p><i>Показывать</i> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. <i>Рассказывать</i> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. <i>Характеризовать</i> верования древних греков, <i>объяснять</i>, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. <i>Объяснять</i> связь между явлениями природы и греческими богами. <i>Сравнивать</i> пантеон богов египтян и греков. <i>Давать</i> нравственную оценку героическим поступкам Геракла. <i>Рассказывать</i> о событиях Троянской войны, используя письменные источники. В группах <i>соотносить</i> путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Последовательно <i>рассказывать</i> о всех приключениях Одиссея. <i>Читать</i> текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно». <i>Выполнять</i> задания на понимание, осмысление изученного материала.</p> <p><i>Характеризовать</i> общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); <i>давать</i> сравнительную характеристику. <i>Рассказывать</i> о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; каким было спартанское воспитание, <i>определять</i> свое отношение к нему. <i>Объяснять</i> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. <i>Характеризовать</i> афинскую демократию при Перикле. <i>Объяснять</i>, что означало в Древней Греции понятие «гражданин», приводить примеры гражданских поступков. <i>Рассказывать</i> об истории Олимпийских игр в древности. <i>Объяснять</i> значение понятий: полис, демос. <i>Выделять</i> признаки греческого полиса. <i>Показывать</i> на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. <i>Показывать</i> на карте местоположение Спарты. <i>Характеризовать</i> основные группы населения и их положение. <i>Составлять</i> рассказ о жизни и традициях спартанцев. <i>Объяснять</i> причины греческой колонизации, её географию. <i>Выделять</i> общее, что связывало греческие колонии. <i>Сравнивать</i> финикийскую и греческую территорию колонизации. <i>Описывать</i> одежду грека. <i>Составлять</i> развернутый план параграфа. <i>Оценивать</i> значение Олимпийских игр для общества того времени. <i>Выделять</i> и <i>обозначать</i> причины, цели, силы сторон в Марафонском сражении. <i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о Марафонской битве, о Саламинской битве, о Фермопильском сражении.</p> <p><i>Сравнивать</i> военную и торговую гавани. <i>Оценивать</i>, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. <i>Характеризовать</i> положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. <i>Рассказывать</i> о наиболее значимых частях</p>
Глава 7. Древнейшая Греция	5	
Греки и критяне. Микены и Троя	1	
Поэма Гомера «Илиада»	1	
Поэма Гомера «Одиссея»	1	
Религия древних греков	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнейшая Греция»	1	
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
Зарождение демократии в Афинах	1	
Древняя Спарта	1	
Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	
Олимпийские игры в древности	1	
Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
Нашествие персидских войск на Элладу	1	
Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) в. до н.э. и расцвет демократии	5	
В гаванях афинского порта Пирей	1	
В городе богини Афины	1	
В афинских школах и гимназиях	1	
В афинском театре	1	
Афинская демократия при Перикле	1	
Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э.	3	
Города Эллады подчиняются Македонии	1	
Поход Александра Македонского	1	

на Восток		Афин. <i>Формулировать</i> собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. <i>Составлять</i> план виртуальной экскурсии по Акрополю. <i>Создавать</i> презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд по теме урока. <i>Сравнивать</i> типы школ и систему обучения в них. Последовательно <i>рассказывать</i> о каждой из них. <i>Пояснять</i> , почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. <i>Выполнять</i> практическую работу по дифференцированным заданиям. <i>Объяснять</i> причины особой любви греков к представлениям. <i>Называть</i> отличительные признаки комедии и трагедии. <i>Оценивать</i> роль современного театра для общества. <i>Называть</i> заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. <i>Систематизировать</i> информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
В Александрии Египетской	1	
Повторение	1	
<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i>	1	<i>Показывать</i> на карте и <i>объяснять</i> местонахождение Македонии; направления походов и территорию державы Александра Македонского. <i>Сравнивать</i> политический курс Филиппа и Александра Македонских. <i>Составлять</i> характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. <i>Объяснять</i> причины потери независимости Грецией; распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. <i>Оценивать</i> поступки Александра Македонского, его противников. <i>Раскрывать</i> значение понятия « <i>эллинизм</i> ». <i>Называть</i> и <i>описывать</i> памятники культуры периода эллинизма. <i>Высказывать</i> и <i>обосновывать</i> суждения о значении наследия эллинской цивилизации для современного мира. <i>Объяснять</i> значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. <i>Характеризовать</i> основных богов и героев древнегреческой мифологии. <i>Называть</i> самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. <i>Выполнять</i> задания на понимание, осмысление изученного материала.
Раздел 4. Древний Рим	17	<i>Устанавливать</i> причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. <i>Работать</i> в малых группах, систематизируя информацию. <i>Оценивать</i> поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. <i>Проследить</i> движение войска Спартака по карте, <i>комментировать</i> события и поступки восставших. <i>Разрабатывать</i> краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
Древний Рим	1	
Завоевание Римом Италии	1	
Устройство Римской республики	1	<i>Составлять</i> рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. <i>Анализировать</i> действия и поступки Юлия Цезаря. <i>Объяснять</i> позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря. <i>Определять</i> причины поражения сторонников республики. <i>Составлять</i> кроссворд по одному из пунктов параграфа. <i>Сопоставлять</i> действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. <i>Объяснять</i> причины завершения гражданских войн в Риме. <i>Характеризовать</i> правление Октавиана Августа. <i>Рассказывать</i> о судьбах знаменитых римлян.
Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	3	
Вторая война Рима с Карфагеном	1	
Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	
Рабство в Древнем Риме	1	
Глава 13. Гражданские войны в Риме	4	<i>Показывать</i> на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. <i>Комментировать</i> иллюстрации на страницах учебника. <i>Составлять</i> задания, вопросы, <i>обмениваться</i> ими. <i>Рассказывать</i> о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. <i>Анализировать</i> причины крайнего
Земельный закон братьев Гракхов	1	
Восстание Спартака	1	
Единовластие Цезаря	1	

Установление империи	1	своеволия Нерона.
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры	5	<i>Рассказывать</i> об условиях христианского учения.
Соседи Римской империи	1	<i>Давать</i> объяснение причинам распространения христианства.
В Риме при императоре Нероне	1	<i>Комментировать</i> и <i>оценивать</i> комплекс моральных норм христиан.
Первые христиане и их учение	1	<i>Объяснять</i> , почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	<i>Сравнивать</i> положение свободного земледельца, колона и раба.
Вечный город и его жители	1	<i>Характеризовать</i> период правления императора Траяна.
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе.	2	<i>Рассказывать</i> о достижениях империи во II веке н. э. <i>Выделять</i> причины ослабления империи и перехода к обороне границ.
Римская империя при Константине	1	<i>Доказывать</i> , что римляне строили на века.
Взятие Рима варварами	1	<i>Проводить</i> виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации).
Итоговое повторение	2	<i>Объяснять</i> причины перемен во внутреннем положении империи. <i>Сравнивать</i> положение на границах империи в I в. н.э. и при императоре Константине. <i>Обосновывать</i> факт переноса столицы империи. <i>Комментировать</i> последствия утверждения христианства государственной религией. <i>Составлять</i> рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. <i>Обозначать</i> причины раздела империи на две части. <i>Рассказывать</i> об исторических деятелях и их поступках. <i>Оценивать</i> поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. <i>Высказывать</i> предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	1	<i>Показывать</i> на карте этапы расширения границ Рима. <i>Воспроизводить</i> легенды и их нравственный контекст. <i>Рассказывать</i> и <i>показывать</i> достижения Рима в разных областях жизни.
Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних цивилизаций в историю человечества	1	<i>Высказывать</i> и <i>обосновывать</i> суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. <i>Решать</i> кроссворды, <i>выполнять</i> проблемно-развивающие задания, <i>инсценировать</i> сюжеты античной истории.

6 класс (28 ч. – всеобщая история)

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века)	5	<i>Исследовать</i> место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». <i>Изучать</i> историческую карту мира Средневековья. <i>Рассказывать</i> о складывании государств у варваров. <i>Объяснять</i> своеобразие складывания государства у франков. <i>Пояснять</i> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <i>Обобщать</i> события истории франков и <i>выделять</i> её этапы. <i>Объяснять</i> особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. <i>Объяснять</i> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты <i>рассказывать</i> о
Введение. Живое Средневековье	1	внешней политике Карла Великого. <i>Сравнивать</i> политику Карла и Хлодвига. <i>Комментировать</i> последствия Верденского раздела. <i>Объяснять</i> причины ослабления королевской власти во Франции. <i>Сравнивать</i> королевскую власть в Англии, во
Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	
Возникновение и распад империи Карла Великого	1	
Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	
Англия в раннее Средневековье	1	

		Франции и Германии. <i>Проводить</i> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI века	2	<i>Показывать</i> на карте местоположение Византии, <i>называть</i> её соседей. <i>Объяснять</i> неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. <i>Анализировать</i> отношения Византии с соседними народами. <i>Доказывать</i> , что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. <i>Рассказывать</i> об изменениях и архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. <i>Объяснять</i> , почему в Византии развивалось преимущественно настенная живопись. <i>Составлять</i> логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.
Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	
Образование славянских государств	1	
Глава III. Арабы в VI-XI веках	1	<i>Изучать</i> по карте особенности Аравии. <i>Сравнивать</i> образ жизни арабов и европейцев. <i>Называть</i> различия между исламом и христианством. <i>Объяснять</i> связь между античным наследием и исламской культурой. <i>Составлять</i> сообщение с презентацией об арабских учёных и их достижениях; развернуты план параграфа.
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1	
Глава IV. Феодалы и крестьяне	2	<i>Систематизировать</i> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. <i>Объяснять</i> , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. <i>Анализировать</i> положение земледельца, его быт и образ жизни. <i>Доказывать</i> , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. <i>Объяснять</i> смысл феодальных отношений.
Средневековая деревня и ее обитатели	1	
В рыцарском замке	1	
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	<i>Выделять</i> условия возникновения и развития городов. <i>Подготовить</i> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). <i>Анализировать</i> , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. <i>Объяснять</i> , почему города стремились к самоуправлению. <i>Сравнивать</i> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. <i>Обобщать</i> сведения об образовании в эпоху Средневековья. <i>Определять</i> роль университетов в развитии городов.
Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	
Торговля в Средние века	1	
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2	<i>Характеризовать</i> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. <i>Объяснять</i> причины усиления королевской власти. <i>Рассказывать</i> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <i>Называть</i> причины появления движения еретиков. <i>Определять</i> по карте пути Крестовых походов, <i>комментировать</i> их основные события. <i>Объяснять</i> цели различных участников Крестовых походов. <i>Сравнивать</i> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	
Крестовые походы	1	
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	6	<i>Объяснять</i> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. <i>Готовить</i> сообщение (презентацию) о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). <i>Обсуждать</i> в группах вопросы состояния экономики Франции. <i>Рассказывать</i> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. <i>Выявлять</i> новизну реформ Генриха II Плантагенета. <i>Объяснять</i> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. <i>Характеризовать</i> парламент с позиции сословного представительства. <i>Находить</i> и <i>показывать</i> на карте основные места военных сражений Столетней войны. <i>Составлять</i> логический рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; <i>готовить</i> доклад о подвиге Жанны Д'Арк. <i>Объяснять</i> роль города Орлеана в военном
Как происходило объединение Франции	1	
Что англичане считают началом своих свобод	1	
Столетняя война	1	
Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	противостоянии сторон. <i>Рассказывать</i> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. <i>Анализировать</i> процессы объединения в Англии и во Франции. <i>Находить</i> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. <i>Объяснять</i> причины и особенности Реконкисты. <i>Находить</i> на карте и <i>комментировать</i> местоположение Германии и Италии, их отдельных частей. <i>Определять</i> причины ослабления императорской власти. <i>Характеризовать</i> политику династии Медичи.
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2	<i>Характеризовать</i> Чехию в XIV в. <i>Рассказывать</i> об отношении общества к католической церкви. <i>Оценивать</i> поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. <i>Называть</i> итоги и последствия гуситского движения. <i>Находить</i> и <i>показывать</i> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. <i>Объяснять</i> , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. <i>Называть</i> последствия падения Византии. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу по изученному материалу.
Гуситское движение в Чехии	1	и последствия гуситского движения. <i>Находить</i> и <i>показывать</i> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. <i>Объяснять</i> , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. <i>Называть</i> последствия падения Византии. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу по изученному материалу.
Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века	3	
Образование и философия. Средневековая литература.	1	<i>Объяснять</i> значение понятия «корпоративное общество». <i>Находить</i> аргументы «за» и «против» существование корпоративной культуры. <i>Излагать</i> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. <i>Оценивать</i> образование и его роль в средневековых городах. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. <i>Составлять</i> рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор); рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). <i>Доказывать</i> , что в XIV в. стали преобладать практические знания. <i>Рассказывать</i> о значении изобретения книгопечатания.
Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	
Научные открытия и изобретения.	1	
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	<i>Составлять</i> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). <i>Сравнивать</i> достижения Китая в разные эпохи правления. <i>Характеризовать</i> восстание Красных повязок. <i>Характеризовать</i> религию индийцев – индуизм. <i>Анализировать</i> развитие страны в домонгольский период. <i>Называть</i> особенности буддизма. <i>Выделять</i> своеобразие африканской культуры. <i>Перечислять</i> последствия освоения Африки европейцами.
Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	
Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	
Итоговое повторение	1	<i>Объяснять</i> , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. <i>Защищать</i> проекты, <i>представлять</i> презентации. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу по изученному курсу.
Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	

6 класс (40 ч. – история России)

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	<i>Активизировать</i> знания о видах исторических источников.

Наша Родина - Россия	1	<i>Характеризовать</i> источники по российской истории. <i>Использовать</i> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. <i>Активизировать</i> знания о видах исторических источников. <i>Характеризовать</i> источники по российской истории. <i>Использовать</i> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	<i>Показывать</i> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.
Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<i>Описывать</i> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств; жизнь и быт, верования славян.
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	<i>Характеризовать</i> территорию расселения восточных славян, природные условия, их занятия.
Образование первых государств	1	<i>Объяснять</i> смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань.
Восточные славяне и их соседи	1	<i>Систематизировать</i> исторический материал и <i>выполнять</i> тестовые контрольные задания по изученной теме.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	
Глава II. Русь в XI – первой половине XII в.	10	<i>Раскрывать</i> причины и <i>называть</i> время образования Древнерусского государства. <i>Объяснять</i> смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдьё.
Первые известия о Руси	1	
Становление Древнерусского государства	1	<i>Показывать</i> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. <i>Характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. <i>Составлять</i> характеристику Владимира Святославича. <i>Оценивать</i> значение принятия христианства на Руси. <i>Объяснять</i> смысл понятий: митрополит, епископ. <i>Характеризовать</i> политический
Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. <i>Составлять</i> характеристику Ярослава Мудрого. <i>Объяснять</i> смысл понятий: наместник, посадник, усабицы, боярин, вотчина, холоп. <i>Рассказывать</i> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. <i>Рассказывать</i> о развитии культуры Древней Руси.
Русское государство при Ярославе Мудром	1	<i>Характеризовать</i> образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества; общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	<i>Высказывать</i> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Общественный строй и церковная организация на Руси	1	<i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания по изученной теме.
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	
Повседневная жизнь населения	1	
Место и роль Руси в Европе.	1	
Повторительно-обобщающий урок «Русь в XI – первой половине XII в.»	1	
Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.	5	<i>Объяснять</i> смысл понятий: удел, политическая раздробленность. <i>Называть</i> хронологические рамки

Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	периода раздробленности. <i>Раскрывать</i> причины и последствия раздробленности. <i>Составлять</i> характеристику Владимира Мономаха.
Владими́ро-Суздальское княжество	1	Показывать на исторической карте главные политические центры Руси; характеризовать особенности их географического положения и социально-политического развития.
Новгородская республика	1	
Южные и юго-западные русские княжества	1	<i>Составлять</i> характеристики Юрия Долгорукова, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.
Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	
Глава IV. Русские земли в середине XIII – XVI в.	9	<i>Изучать</i> материалы о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <i>сопоставлять</i> и <i>обобщать</i> содержащиеся в них сведения. <i>Объяснять</i> причины успеха монголов.
Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	<i>Рассказывать</i> о Невской битве и Ледовом побоище.
Батыево нашествие на Русь	1	<i>Характеризовать</i> значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	<i>Составлять</i> характеристику Александра Невского.
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	<i>Объяснять</i> , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <i>характеризовать</i> повинности населения. <i>Объяснять</i> смысл понятий: баскак, ярлык, «выход».
Литовское государство и Русь	1	<i>Показывать</i> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. <i>Характеризовать</i> политику литовских князей.
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	<i>Объяснять</i> причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	<i>Характеризовать</i> значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. <i>Давать</i> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	<i>Характеризовать</i> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. <i>Раскрывать</i> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	<i>Высказывать</i> и <i>аргументировать</i> оценку деятельности Ивана Калиты. <i>Рассказывать</i> о Куликовской битве, <i>раскрывать</i> её значение. <i>Оценивать</i> роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексея. <i>Собирать</i> информацию и <i>готовить</i> сообщения (презентации) об иконах и о храмах XII – XIII вв., используя Интернет и другие источники информации. <i>Систематизировать</i> исторический материал по изученной теме. <i>Высказывать</i> суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. <i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания по изученной теме.
Глава V. Формирование единого Русского государства	8	<i>Показывать</i> на исторической карте рост территории Московской Руси.

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<i>Объяснять</i> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.
Московское княжество в первой половине XV в.	1	<i>Оценивать</i> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.
Распад Золотой Орды и его последствия	1	<i>Составлять</i> характеристику Ивана III.
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<i>Указывать</i> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.
Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	<i>Показывать</i> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в русское государство.
Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	<i>Объяснять</i> значение создания единого Русского государства.
Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	<i>Раскрывать</i> роль православной церкви в становлении российской государственности.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1	<i>Характеризовать</i> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.
		<i>Объяснять</i> значение выражения «Москва – Третий Рим».
		<i>Давать</i> оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.
		<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученной теме.
		<i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания по изученной теме.
Итоговое повторение	2	<i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному курсу.
Защита информационно-творческих проектов.	1	<i>Представлять</i> информационно-творческие проекты.
Итоговый урок.	1	<i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания по изученной теме.

7 класс (26 ч. – всеобщая история)

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800	26	<i>Объяснять</i> смысл понятия «Новое время». <i>Использовать</i> знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12	<i>Рассказывать</i> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <i>Показывать</i> на карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.
Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	<i>Рассказывать</i> о значении Великих географических открытий. <i>Выделять</i> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.
Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	<i>Характеризовать</i> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. <i>Объяснять</i> причины появления республик в Европе.
Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	<i>Рассказывать</i> об условиях развития предпринимательства. <i>Объяснять</i> , как изменилось производство с появлением мануфактуры.
Дух предпринимательства	1	<i>Сравнивать</i> труд ремесленника и работника мануфактуры. <i>Рассказывать</i> о социальных изменениях. <i>Сравнивать</i> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.

преобразует экономику		<i>Объяснять</i> смысл новых представлений о человеке и обществе. <i>Готовить</i> доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. <i>Выявлять</i> и <i>обозначать</i> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <i>Составлять</i> сообщения, презентации о титанах Возрождения. <i>Раскрывать</i> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <i>Объяснять</i> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. <i>Раскрывать</i> смысл и <i>формулировать</i> содержание понятия «Реформация».
Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	<i>Называть</i> причины и сущность Реформации.
Великие гуманисты Европы	1	<i>Показывать</i> особенности протестантизма. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
Мир художественной культуры Возрождения.	1	<i>Называть</i> причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. <i>Сравнивать</i> учение Лютера и Кальвина.
Рождение новой европейской науки.	1	<i>Рассказывать</i> о религиозно-социальном движении в Англии. <i>Объяснять</i> , почему власть встала на защиту церкви. <i>Сравнивать</i> пуритан с лютеранами, кальвинистами; позиции католиков и гугенотов.
Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	<i>Рассказывать</i> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.
Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	<i>Объяснять</i> причины укрепления Франции.
Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	<i>Выполнять</i> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	3	<i>Называть</i> причины революции в Нидерландах. <i>Характеризовать</i> особенности Голландской Республики. <i>Рассказывать</i> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	<i>Объяснять</i> причины начала противостояния короля и парламента в Англии.
Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	<i>Рассказывать</i> об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.
Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	<i>Сравнивать</i> причины нидерландской и английской революций.
		<i>Составлять</i> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <i>Объяснять</i> особенности парламентской системы Англии. <i>Составлять</i> словарь понятий темы урока и комментировать его. <i>Показывать</i> на карте основные события международных отношений.
Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	<i>Доказывать</i> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж-Ж. Руссо. <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.
Великие просветители Европы	1	<i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. <i>Разрабатывать</i> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <i>Составлять</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. <i>Называть</i> причины и результаты колонизации. <i>Обсуждать</i> , как и почему колонистам удалось объединиться. <i>Характеризовать</i> и <i>сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.
Мир художественной культуры Просвещения	1	<i>Объяснять</i> историческое значение образования Соединённых Штатов
На пути к индустриальной эре	1	
Английские колонии в Северной Америке	1	

		Америки. <i>Рассказывать</i> о состоянии французского общества накануне революции. <i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий. <i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий. <i>Объяснять</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. <i>Доказывать</i> , что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. <i>Доказывать</i> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж-Ж. Руссо. <i>Сотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. <i>Разрабатывать</i> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <i>Составлять</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. <i>Называть</i> причины и результаты колонизации. <i>Обсуждать</i> , как и почему колонистам удалось объединиться. <i>Характеризовать</i> и <i>сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <i>Объяснять</i> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. <i>Рассказывать</i> о состоянии французского общества накануне революции. <i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий. <i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий. <i>Объяснять</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. <i>Доказывать</i> , что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	
Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	
Французская революция. От монархии к республике	1	
Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	<i>Выделять</i> особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским. <i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы.
Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	<i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализировать</i> политику Акбара.
Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	<i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
Итоговое повторение	1	<i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени.
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1800»	1	<i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.

7 класс (42 ч – история России.)

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Глава I. Россия в XVI веке	18	<i>Участвовать в определении</i> проблемы и постановке целей урока.
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<i>Актуализировать</i> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<i>Работать с исторической картой:</i> показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; северные и южные пути из Европы в Индию; географические объекты,
Формирование единых	1	

государств в Европе и России		открытые поморами.
Российское государство в первой трети XVI в.	1	<i>Называть</i> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные.
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<i>Сотносить</i> события российской и европейской истории. <i>Характеризовать</i> социально-экономическое и политическое развитие русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. <i>Характеризовать</i> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. <i>Объяснять</i> значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне.
Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	<i>Использовать</i> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.
Практикум. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	<i>Характеризовать</i> причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.
Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	<i>Рассказывать</i> о положении различных слоёв населения России.
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	<i>Описывать</i> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации.
Практикум. Народы России во второй половине XVI в.	1	<i>Объяснять</i> причины, сущность и последствия опричнины.
Опричина	1	<i>Определять</i> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков работ историков.
Россия в конце XVI в.	1	Составлять характеристику Ивана IV Грозного.
Церковь и государство в XVI в.	1	<i>Участвовать</i> в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями.
Культурное пространство в XVI в.	2	<i>Представлять</i> и <i>обосновывать</i> оценку итогов правления Ивана IV Грозного.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.». Урок контроля и коррекции знаний.	2	<i>Объяснять</i> значение понятий: заповедные лета, крепостное право. <i>Проводить</i> поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. <i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания.
Глава II. Смуты. Россия в XVII веке	19	<i>Раскрывать</i> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<i>Объяснять</i> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. <i>Раскрывать</i> , в чем заключались причины Смуты. <i>Показывать</i> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений.
Смута в Российском государстве	2	<i>Систематизировать</i> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».
Окончание Смутного времени	1	<i>Высказывать</i> суждения о деятелях Смутного времени.
Экономическое развитие России в XVII в.	1	<i>Использовать</i> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	<i>Объяснять</i> значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.
Изменения в социальной структуре российского общества.	1	<i>Обсуждать</i> причины и последствия новых явлений в экономике России.
Народные движения в XVII в.	1	<i>Анализировать</i> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и <i>использовать</i> их для характеристики политического
Россия в системе международных отношений.	2	

«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	<p>устройства России; при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. <i>Составлять</i> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и <i>использовать</i> ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.</p> <p><i>Разъяснять</i>, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p><i>Характеризовать</i> личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы.</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><i>Характеризовать</i> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p><i>Раскрывать</i> причины и последствия народных движений в России в XVII в.</p>
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	
Практикум. Народы России в XVII в.	1	
Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
Культурное пространство России в XVII в.	1	
Практикум. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	
Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.». Урок контроля и коррекции знаний.	2	<p><i>Показывать</i> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.</p> <p><i>Раскрывать</i> причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий.</p> <p><i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о значении наследия XVI - XVII вв. для современного общества.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания.</p>
Итоговое повторение	5	<p><i>Систематизировать</i> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о значении наследия XVI - XVII вв. для современного общества.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания.</p>
Защищаем проекты. «Россия в XVI в.»	1	
Защищаем проекты. «Россия в XVII в.»	1	
Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.»	1	
Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVII в.»	1	
Итоговый урок	1	

8 класс (26 ч – всеобщая история.)

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1900	26	<p><i>Определять</i> термины: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, эшелоны модернизации, монополистический капитализм.</p>
Глава I. Становление индустриального общества	7	

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	<i>Характеризовать</i> проблемы, порожденные модернизацией.
Индустриальные революции: достижения и проблемы	1	<i>Рассказывать</i> об основных технических изобретениях и научных открытиях. <i>Выявлять</i> причины экономических кризисов.
Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	<i>Доказывать</i> с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. <i>Группировать</i> достижения по рейтингу социальной значимости.
Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	<i>Объяснять</i> , какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. <i>Доказывать</i> , что индустриальное общество – городское общество.
Наука: создание научной картины мира	1	<i>Раскрывать</i> в общих чертах сущность научной картины мира. <i>Разрабатывать</i> проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. <i>Обозначать</i> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.
XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	<i>Выявлять</i> и <i>комментировать</i> новые явления и тенденции в искусстве. <i>Объяснять</i> понятия: либерализм, консерватизм; причины социально-политических учений, <i>выделять</i> их особенности.
Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	<i>Выполнять</i> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Глава II. Строительство новой Европы	7	<i>Давать</i> оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. <i>Рассказывать</i> о Венском конгрессе и его предназначении; о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.
Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<i>Раскрывать</i> условия формирования гражданского общества. <i>Рассказывать</i> об особенностях промышленной революции во Франции. <i>Характеризовать</i> французское общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. <i>Раскрывать</i> причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия. <i>Сравнивать</i> режим Первой и Второй республик во Франции.
Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<i>Оценивать</i> значение образования Северогерманского союза. <i>Объяснять</i> причины раздробленности Италии.
Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	<i>Выделять</i> факторы, обеспечивающие национальное объединение Италии.
Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	<i>Объяснять</i> причины и Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии.
Германия: на пути к единству	1	<i>Анализировать</i> роль коммуны в политическом преобразовании Франции.
«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	<i>Выполнять</i> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	
Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	<i>Характеризовать</i> политический курс О. Бисмарка. <i>Объяснять</i> причины подготовки германии к войне. <i>Доказывать</i> , что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.
Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	<i>Характеризовать</i> двухпартийную систему.
Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	<i>Находить</i> на карте и <i>называть</i> владения Британской империи. <i>Сравнивать</i> курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.
Франция: Третья республика	1	<i>Характеризовать</i> преобразования в Италии. <i>Объяснять</i>

Италия: время реформ и колониальных захватов	1	причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран; причины начала колониальных войн Италии. <i>Характеризовать</i> «лоскутную империю». <i>Выполнять</i> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	
Глава IV. Две Америки	3	<i>Выделять</i> особенности промышленного переворота в США. <i>Объяснять</i> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. <i>Раскрывать</i> понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. <i>Называть</i> итоги Гражданской войны и ее уроки. <i>Рассказывать</i> об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. <i>Оценивать</i> курс Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.
США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	
США: империализм и вступление в мировую политику	1	
Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1	
Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2	<i>Объяснять</i> своеобразие уклада Японии. <i>Устанавливать</i> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. <i>Раскрывать</i> смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. <i>Сравнивать</i> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. <i>Доказывать</i> , что Индия – «жемчужина британской короны». <i>Рассказывать</i> о деятельности ИНК и Тилака. <i>Анализировать</i> развитие, культуру стран Африки. <i>Составлять</i> словарь терминов по теме урока. <i>Объяснять</i> своеобразие уклада Японии. <i>Устанавливать</i> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. <i>Раскрывать</i> смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. <i>Сравнивать</i> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. <i>Доказывать</i> , что Индия – «жемчужина британской короны». <i>Рассказывать</i> о деятельности ИНК и Тилака. <i>Анализировать</i> развитие, культуру стран Африки. <i>Составлять</i> словарь терминов по теме урока.
Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации	1	
Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	
Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий	1	<i>Работать</i> с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. <i>Объяснять</i> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. <i>Характеризовать</i> интеграцию отношений между странами в Новое время.
Международные отношения: дипломатия или войны?	1	
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800-1900»	1	

8 класс (42 ч. – история России)

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13	<i>Определять</i> термины: Славяно-греко-латинская академия, политический курс. <i>Характеризовать</i> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв; реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. <i>Составлять</i> характеристику Петру I. <i>Рассказывать</i> о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую
Россия и Европа в конце XVII в.	1	
Предпосылки Петровских реформ	1	
Начало правления Петра I	1	

Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	<p>карту. <i>Характеризовать</i> важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и <i>систематизировать</i> материал в форме таблицы «Петровские преобразования». <i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. <i>Показывать</i> на исторической карте районы народных движений. <i>Сравнивать</i> народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. <i>Характеризовать</i> основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. <i>Участвовать</i> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. <i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I. <i>Определять</i> термины: Славяно-греко-латинская академия, политический курс. <i>Характеризовать</i> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв; реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. <i>Составлять</i> характеристику Петру I. <i>Рассказывать</i> о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <i>Характеризовать</i> важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и <i>систематизировать</i> материал в форме таблицы «Петровские преобразования». <i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. <i>Показывать</i> на исторической карте районы народных движений. <i>Сравнивать</i> народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. <i>Характеризовать</i> основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. <i>Участвовать</i> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. <i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I.</p>
Реформы управления Петра I	1	
Экономическая политика Петра I	1	
Российское общество в Петровскую эпоху	1	
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
Значение петровских преобразований	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6	<p><i>Называть</i> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <i>Систематизировать</i> учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <i>Объяснять</i> причины и последствия дворцовых переворотов. <i>Составлять</i> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. <i>Объяснять</i> смысл понятий: кондиции, фаворит. <i>Давать</i> и <i>обосновывать</i> оценку итогов деятельности преемников Петра I. <i>Характеризовать</i> внешнюю политику преемников Петра I. <i>Рассказывать</i> об участии России в Семилетней войне. <i>Описывать</i> изменения в жизни народов, присоединённых к России. <i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания.</p>
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	
Глава III. Российская империя при Екатерине II.	9	<p><i>Раскрывать</i> сущность понятий: «просвещенный абсолютизм», секуляризация. <i>Представлять</i> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее внутриполитической деятельности. <i>Характеризовать</i> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания. <i>Раскрывать</i> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p>
Россия в системе международных отношений	1	
Внутренняя политика Екатерины II	1	
Экономическое развитие России при Екатерине II	1	

Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<i>Высказывать</i> суждения о том, что способствовало победам русских войск. <i>Составлять</i> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова; <i>давать</i> оценку их деятельности.
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	<i>Использовать</i> исторические источники для характеристики деятельности А.В. Суворова.
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	<i>Описывать</i> изменения в положении отдельных сословий. <i>Характеризовать</i> положение крестьян во второй половине XVIII в.
Внешняя политика Екатерины II	1	<i>Показывать</i> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва.
Начало освоения Новороссии и Крыма	1	<i>Раскрывать</i> причины восстания, его значение и особенности. <i>Давать</i> характеристику личности Е.И. Пугачёва.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	<i>Показывать</i> на карте и <i>называть</i> территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.
Глава IV. Российская империя при Павле I	3	<i>Характеризовать</i> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <i>Составлять</i> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников
Внутренняя политика Павла I	1	
Внешняя политика Павла I	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Павле I»	1	
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	<i>Характеризовать</i> основные тенденции развития образования и науки. <i>Составлять</i> исторический портрет М.В. Ломоносова. <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.; о деятелях культуры XVIII в. <i>Систематизировать</i> материал о достижениях российской науки и культуры. <i>Составлять</i> описание (презентацию) отдельных памятников культуры России XVIII в. <i>Характеризовать</i> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.; особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. <i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию. <i>Приводить</i> примеры западного влияния на быт и нравы населения России. <i>Высказывать</i> суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. <i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания.
Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	
Образование в России в XVIII в.	1	
Российская наука и техника в XVIII в.	1	
Русская архитектура XVIII в.	1	
Живопись и скульптура	1	
Музыкальное и театральное искусство	1	
Народы России в XVIII в.	1	
Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	
Региональный компонент	1	
Кубань в первой половине XVIII в. Кубань во второй половине XVIII в. Переселение казаков. Хозяйственное освоение края.	1	<i>Характеризовать</i> особенности взаимоотношений правительства России с народами Северного Кавказа. <i>Показывать</i> на карте территорию, занятую ногайцами. <i>Объяснять</i> цели переселения ногайских орд в кубанские степи. <i>Называть</i> факторы, способствовавшие принятию

		кочевниками русского подданства. <i>Показывать</i> на карте территорию проживания адыгов. <i>Рассказывать</i> о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. <i>Комментировать</i> взаимоотношения некрасовцев и царской администрации. <i>Рассказывать</i> о военных действиях на кубанской земле в период Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. <i>Рассказывать</i> , как происходило присоединение Крыма и Прикубанья к России.
Итоговый урок	1	<i>Систематизировать</i> исторический материал по истории России XVIII в. <i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания.

9 класс (34 ч. - всеобщая история)

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Новая история	34	
Глава I. Начало индустриальной эпохи	8	<i>Определять</i> значение понятий: фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, марксизм, профсоюзы. <i>Раскрывать</i> сущность экономических и социальных последствий промышленного переворота.
Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	
Меняющееся общество	1	
Век демократизации	1	
«Великие идеологии»	1	<i>Определять</i> причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.
Образование и наука.	1	<i>Называть</i> важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., <i>объяснять</i> , в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.
XIX век в зеркале художественных исканий.	1	<i>Характеризовать</i> основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений
Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи»	1	
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9	<i>Характеризовать</i> внутреннюю политику императора Наполеона I, <i>давать оценку</i> проведенным им преобразованиям <i>Систематизировать</i> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.
Консульство и Империя	1	
Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	<i>Высказывать</i> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в. <i>Характеризовать</i> причины и последствия создания монополий.
Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	
«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	
Германия в первой половине XIX в.	1	
Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	<i>Определять</i> , какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.
США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	
Практикум	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1	
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX -	6	<i>Характеризовать</i> внутреннее развитие и внешнюю

XX в.		политику стран Азии, Африки и Латинской Америки.
Страны Азии в XIX – начале XX в.	2	<i>Сравнивать</i> проведение реформ, модернизации в странах Азии. <i>Давать</i> сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.
Африка в – начале XX в.	1	
Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1	
Практикум	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - XX в.»	1	
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	10	<i>Определять</i> , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.
Великобритания до Первой мировой войны	1	<i>Раскрывать</i> суть изменений в международных отношениях в XIX в.; <i>сравнивать</i> эти изменения с предшествующим столетием. <i>Объяснять</i> причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. <i>Характеризовать</i> содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран. <i>Раскрывать</i> , в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. <i>Высказывать и обосновывать</i> суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира. <i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов: Антанта, Тройственное согласие, блицкриг.
Франция: Вторая империя и Третья республика	1	
Германия на пути к европейскому лидерству	1	
Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	
Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	
Международные отношения в XIX – начале XX в.	2	
Практикум.	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.»	1	
Повторительно-обобщающий урок по истории Нового времени XIX – начале XX в.	1	

9 класс (68 ч. - история России)

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	16	<i>Характеризовать</i> территорию и геополитическое
Введение в историю России	1	

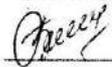
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	положение Российской империи к началу XIX в. <i>Характеризовать</i> политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.
Население Российской империи	1	
Александр I: начало правления.	1	
Реформы М. М. Сперанского	1	<i>Называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	<i>Определять</i> значение понятий: негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.
Отечественная война 1812 г.	1	<i>Характеризовать</i> основные цели внешней политики России в начале XIX
Заграничные походы русской армии.	1	<i>Определять</i> причины участия России в антифранцузских коалициях.
Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	<i>Характеризовать</i> , используя историческую карту, основные события войны 1812г.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	<i>Определять</i> в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.
Национальная политика Александра I	1	
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	
Общественное движение при Александре I.	1	
Выступление декабристов	1	
Практикум	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.»	1	
Тема II. Правление Николая I	11	
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<i>Называть</i> либеральные и консервативные меры Николая I. <i>Определять</i> причины изменения его внутривнутриполитического курса.
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<i>Характеризовать</i> преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.
Общественное движение при Николае I	1	<i>Оценивать</i> их последствия.
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов: кодификация законов, корпус жандармов.
Внешняя политика Николая I.	1	<i>Давать</i> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .
Кавказская война 1817—1864 гг.	1	<i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в
Крымская война 1853—1856 гг.	1	<i>Характеризовать</i> , используя историческую карту, основные события войн второй четверти XIX в.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	<i>Рассказывать</i> о достижениях науки и образования в первой половине XIX в.
Культурное пространство империи в первой половине XIX	1	

в.: художественная культура народов России		
Практикум	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	
Тема III. Россия в правление Александра II	12	
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<p><i>Характеризовать</i> предпосылки отмены крепостного права. <i>Называть</i> основные положения Крестьянской реформы, <i>Приводить</i> оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p> <p><i>Характеризовать</i> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p><i>Раскрывать</i> в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <i>Характеризовать</i> положение основных слоёв населения пореформенной России.</p>
Александр II: начало правления.	1	
Крестьянская реформа 1861 г.	1	
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	
Внешняя политика Александра II.	1	
Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	
Практикум	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в правление Александра II»	1	
Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.	13	
Александр III: особенности внутренней политики	1	<p><i>Характеризовать</i> положение основных слоёв населения пореформенной России,</p> <p><i>Раскрывать</i> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p><i>Давать</i> характеристику участников народнического движе-</p>
Перемены в экономике и социальном строе	1	
Общественное движение при Александре III в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1	
Национальная и религиозная политика Александра III	1	
Внешняя политика Александра III	1	

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1	<p>ния.</p> <p><i>Излагать</i> оценки деятельности императора Александра III, <i>Характеризовать</i> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><i>Характеризовать</i>, используя историческую картину, наиболее значительные военные компании.</p> <p><i>Характеризовать</i> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p><i>Показывать</i> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	1	
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1	
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	
Кубань во второй половине XIX века	1	
Итоги развития России 1880—1890-е гг.	1	
Практикум	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.»	1	
Тема V. Кризис империи в начале XX в.	15	
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
Николай II: начало правления.	1	
Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	
Внешняя политика Николая II.	1	
Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	
Первая российская революция	1	
Политические реформы 1905—1907 гг.	1	
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	
Кубань в начале XX в.	1	
Серебряный век российской культуры.	1	
Итоги развития России в начале XX		

века	1	
Практикум	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1	
Итоговый урок	1	<i>Систематизировать</i> исторический материал по истории России XIX – XX вв. <i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей МОБУ СОШ № 32
 от 27.08. 2020 г. № 1

 Захарченко Т.С.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 Ряднова О.Н.

31.08. 2020 года

