

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №32 хутора Сладкого
муниципального образования Лабинский район**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МОБУ
СОШ №32 им.
Д.Ф.Лавриненко хутора
Сладкого Лабинского
района



Ю.А.Коркоценко
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя Захарченко Татьяна Сергеевна

По курсу «Практикум по русскому языку»

Уровень образования (класс) основное среднее образование 5 класс

Количество часов 34

Программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 32 хутора Сладкого, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024 года, в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования 2024

В соответствии с ФГОС основного среднего образования

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы общеобразовательных учреждений. Русский язык . 5-9кл. (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др.).-М.: Просвещение, 2023

Практикум рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5 классов.

Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Практикум включает в себя несколько разделов: теоретический практикум, исследования и творческие задания, задания с выбором ответа, совокупность которых обеспечивает целостное восприятие материала, организует системный подход к изучению курса.

Реализация программы осуществляется из расчёта 1 час в неделю.

Практические занятия включают в себя анализ, исследование материала, составление схем, алгоритмов.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через практические занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Цели практикума: владение нормами орфографии и пунктуации, предусмотренными для курса 5 класса, видами грамматических разборов; повышение уровня грамотности учащихся.

Задачи: закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении трудных тем в курсе 5 класса, навыков фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разборов ; нахождение орфограмм в словах и обоснование их написания.

Предполагаемые формы обучения.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение изученного в начальных классах	5
2.	Синтаксис. Пунктуация.	6
3.	Фонетика	2
4.	Морфемика. Орфография	4
5.	Морфология. Орфография.	10
6.	Повторение изученного в 5 классе	7

Предполагаемые результаты обучения

К концу 5 класса учащиеся должны уметь

фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику ;

морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова

морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Календарно-тематическое планирование практикума по русскому языку

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Дата</i>
Повторение изученного в начальных классах (5 ч.)			
1	Правописание гласных и согласных в корне слова	Повторение теории, составление алгоритма проверки гласных и согласных в корне слова, практикум	
2	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных.	Повторение теории, объяснительный диктант, практикум	
3	Правописание безударных окончаний глаголов	Повторение теории, составление алгоритма написания безударной гласной в корне слова, практикум	
4	Употребление Ъ и Ь	Составление таблицы с примерами слов, в которых пишутся ъ и ь, объяснительный диктант, практикум	
5	Итоговое занятие по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Диктант (тестирование)	
Синтаксис. Пунктуация. (6 ч.)			
6	Словосочетание. Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.	Выделение словосочетания из предложения, синтаксический разбор словосочетания, практикум.	
7	Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов предложения.	Практическая работа, характеристика предложений, синтаксический разбор предложения.	
8	Второстепенные члены предложения	Повторение теории ,синтаксический разбор предложения, практикум	
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях	Пунктуационный разбор предложений, синтаксический разбор предложения	
10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Пунктуационный разбор предложений, синтаксический разбор предложения	
11	Итоговое занятие по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Проверочная работа	
Фонетика (2 ч.)			
12 13	Ударные и безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие. Фонетический разбор слова	Характеристика звуков, фонетический разбор слова	
Морфемика. Орфография. (4 ч.)			

14	Морфемы слова.	Морфемный разбор слова	
15	Правописание букв з и с на конце приставок	Повторение теории, составление алгоритма написания букв з и с на конце приставок, практикум	
16	Правописание чередующихся гласных в корне слова (-лаг-лож-, -раст – рос-).	Составление таблицы-условия выбора чередующихся гласных, проверочный диктант.	
17	Правописание ы и и после ц.	Составление алгоритма выбора нужной гласной, работа со схемами, практикум	
Морфология. Орфография (10 ч.)			
18	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	Выявление морфологических признаков имени существительного, морфологический разбор, практикум	
19	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных	Составление алгоритма выбора нужной гласной, практикум	
20	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	Выявление морфологических признаков имени прилагательного, морфологический разбор, практикум	
21	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	Выявление морфологических признаков глагола, морфологический разбор, практикум	
22 23	Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Составление алгоритма выбора нужной гласной, практикум, тестирование	
24	Правописание тся и тья в глаголах	Повторение теории, составление алгоритма применения правила на практике, практикум	
25	Мягкий знак в глаголах 2 лица единственного числа	Повторение теории, составление алгоритма применения правила на практике, практикум	
26 27	Правописание е-и в корнях с чередованием	Составление таблицы, распределительный диктант, практикум, тестирование	
Повторение изученного (7 ч.)			

28 29 30 3	Повторение орфографических правил, изученных в курсе русского языка 5 класса	Практикум, объяснительный диктант, тестирование	
31 32	Повторение пунктуационных правил, изученных в курсе 5 класса	Практикум, объяснительный диктант	
33 34	Итоговая работа и её анализ		