

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №32 хутора Сладкого
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МОБУ
СОШ №32 им.
Д.Ф.Лавриненко хутора
Сладкого Лабинского
района


Ю.А.Коркоценко
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа по курсу

«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

По практикум по русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс

Количество часов - 34

Учителя Захарченко Т.С.

Программа разработана на основе основной образовательной программы основного среднего образования МОБУ СОШ № 32 им. Д.Ф. Лавриненко хутора Сладкого, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024 года, в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования 2024 г

В соответствии с ФГОС основного общего образования

В соответствии с УМК Учебник для общеобразовательных организаций
М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, «Просвещение», 2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании федерального компонента Государственного образовательного стандарта по русскому языку и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Русский язык 5 – 9 классы» - М.: Просвещение, 2023)

Место курса по выбору: программа курса «Практикум по русскому языку» рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю, 34 недели.

Цель курса:

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Задачи курса:

- систематизировать и обобщить имеющиеся знания по теории текста, отрабатывать в процессе анализа базовые понятия теории текста;
- совершенствовать навыки работы с текстом (аналитическое чтение вслед за автором, восприятие текста через осмысление его темы, проблемы и идеи, анализ авторского стиля и изобразительно-выразительных средств);
- учить построению законченных высказываний (текстов) определённых жанров в соответствии с заданной (выбранной) темой и с учётом стилевого единства текста;
- вырабатывать умение сознательно отбирать языковые средства (лексические и грамматические) для выражения мыслей; использовать средства связи предложений и микротем, обеспечивающих цельность и связность текста;
- формировать навыки литературной и правописной правки текста.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Программа курса нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка:

- морфемика и словообразование,
- грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация), лексика,
- текстоведение и речеведение;

реализация программы предполагает совершенствование практических навыков:

- по орфографии и пунктуации,
- в понимании текста, его смысловой и композиционной ценности,
- в извлечении основной информации,
- в создании собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ОГЭ,
- в определении лексического значения слова и умении производить лексический анализ слова,
- в знании выразительных средств русской речи.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Требования к уровню подготовки обучающихся

личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту родного языка, уважительное отношение к нему и гордость за него;

- достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе устного и письменного общения;

метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение (адекватное понимание информации, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета;

- говорение и письмо (способность определить цели предстоящей деятельности, способность участвовать в речевом общении, способность излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение находить орфографические, грамматические и речевые ошибки. Умение выступать перед аудиторией).

2) Применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство приобретения знаний по другим предметам.

3) Коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

предметные:

1) Овладеть знаниями об основных признаках текста, средствах и видах связи предложений в тексте, типы текстов, практических стилях речи и их признаках, видах тропов и стилистических фигур.

2) Владеть навыками определения темы, идеи и проблематики текста, выявления авторской позиции, выражения своего отношения к проблеме исходного текста, определения изобразительно-выразительных средств художественного текста.

Программа курса состоит из **3-х модулей**, соответствующих трём частям экзаменационной работы.

Модуль 1 (ч.1). *Изложение исходного текста*

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

Модуль 2 (ч.2). *Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.*

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

Модуль 3 (ч.3). *Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.*

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1.

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа А, В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (13).

2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые *умения*: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

2. Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

3. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

4. Контроль знаний (часть 1) Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

Модуль 2. Работа над частью 2 (2-13)

5. Повторение фонетики. Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

Повторение орфографии. Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*.

Слитное, дефисное, раздельное написание.

Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

6. Повторение морфологии.

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи. Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

7. Лексика и фразеология.

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

8. Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

9. Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-образительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

10. Повторение синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Виды подчинительной связи : согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

11. Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именовое). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены,

вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

12. Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

13. Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 1, 2)

Модуль 3 (ч.3)

14. Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему. Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

15. Контроль знаний (часть 3) Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание С2.1)

16. Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Разделы, темы программы	Количество часов		Виды деятельности учащихся
		теория	практика	
1	Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1		презентация, аналитическое чтение и изучение содержания КИМов
2	Работа над частью 1 (изложение). Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1		работа с текстом слушание и осмысление прочитанного текста
3	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .	1	1	работа с текстом выделение микро- и макротемы составление алгоритмов
4	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.		1	написание сжатого изложения с учётом компрессии и комментариев учителя
5	Прослушивание аудиозаписи из ОБЗФИПИ, написание сжатого изложения. Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.		2	практикум по написанию и анализу сжатого изложения
6	Модуль 2 (ч.2) Работа с тестами Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.		2	Работа с тестом, заполнение бланков
7	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	1	4	Работа с тестом, заполнение бланков
8	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.		2	практикум работа со словарём
9	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.		1	Работа с тестом, заполнение бланков
10	Словосочетание.		1	Работа с тестом, заполнение бланков
11	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.		1	работа в группах составление схем

12	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1	3	Составление схем, переработка предложений
13	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	3	составление схем предложений, практикум
14	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)		1	практикум
15	Модуль 3 (ч.3) Структура сочинения-рассуждения. Формулируем тезис. Аргументы в сочинении-рассуждении. Заключение сочинения-рассуждения. Практическое занятие.	1	3	алгоритм написания сочинения-рассуждения, речевые клише, коллективная работа, практикум
16	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии сочинения.		1	Написание сочинения-рассуждения
17	Анализ работ по критериям. Итоговое занятие.		1	анализ и редактирование работ коллективная работа
	Итого	7	27	34 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС»**

№п/п	Тема урока		
		Дата по плану	Дата по факту
1.	Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов		
2.	Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.		
3.	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .		
4.	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.		
5.	Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения. Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.		
6.	Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения. Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.		
7.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.		
8.	Текст как речевое произведение. Анализ текста.		
9.	Выразительные средства. Эпитеты.		
10.	Выразительные средства. Сравнения.		
11.	Выразительные средства. Олицетворения.		
12.	Выразительные средства. Метафоры.		
13.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.		
14.	Лексика и фразеология. Синонимы.		
15.	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению		
16.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.		
17.	Словосочетание.		

18.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.		
19.	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.		
20.	Грамматическая (предикативная) основа предложения		
21.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.		
22.	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.		
23.	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Распознавание в речи.		
24.	ССП. Знаки препинания.		
25.	СПП. Знаки препинания.		
26.	БСП. Знаки препинания.		
27.	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)		
28.	Структура сочинения-рассуждения.		
29.	Формулируем тезис.		
30.	Аргументы в сочинении-рассуждении.		
31.	Заключение сочинения-рассуждения.		
32.	Практическое занятие.		
33.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии сочинения.		
34.	Анализ работ по критериям. Итоговое занятие.		
	Итого		