**Анализ результатов оценочных процедур ( ВПР) МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого Лабинского района за 2020-2021учебный год**

Всероссийские проверочные работы (Далее – ВПР)

для оценки уровня образовательных достижений обучающихся проводились для учащихся МОБУ СОШ № 32 им. Д.Ф. Лавриненко хутора Сладкого Лабинского района для обучающихся 4-х классов ( по программе начальной школы): русский язык, математика, окружающий мир; для обучающихся 5-х классов: русский язык, математика, история, биология; для обучающихся 6-х классов (русский язык, математика, обществознание, история);для обучающихся 7-х классов (русский язык, математика, биология обществознание, история, физика, ); для обучающихся 8-х классов русский язык, математика, обществознание) согласно инструкций организаций – разработчиков этих оценочных процедур.

**Проведение ВПР направлено** на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество выполнения ВПР обучающимися 4-8классов:**   |  |  | | --- | --- | |  |  |   **Всероссийские проверочные работы (4 класс)**   |  |  | | --- | --- | | **Дата:** | **12903.2021** | | **Предмет:** | **Математика** | | **Статистика по отметкам** | | | **Максимальный первичный балл: 20** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | год | В классе уч-ся | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности | Качество знаний | | «2» | «3» | «4» | «5» | | 2020-2021 | 24 | 23 | 3,8 | 0 | 8 | 10 | 5 | 100% | 65% | | % полученных оценок | 0 | 35 | 43 | 22 | | |   Работа содержит 12 заданий.  Итоговый результат выполнения проверочный работы:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Год** | **Количество учащихся** | **Выполняли работу** | **0-5 баллов (2)** | **6-9 баллов (3)** | **10-14 баллов (4)** | **15-20 баллов (5)** | | **2021** | **24** | **23** | **нет** | **8** | **10** | **5** |   Задание 1. Вычитание двузначных чисел:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 21 человека*** | ***Неверно выполнили- 2 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***87,5%*** | ***12,5%*** |   Задание 2. Вычисли пример на порядок действий:   |  | | --- | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 20 человека*** | ***Неверно выполнили- 3 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***87%*** | ***13%*** |   Задание 3. Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 21 человека*** | ***Неверно выполнили- 2 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***87,5%*** | ***12,5%*** |   Задание 4. Решение задач на нахождение времени (начала и конца событий)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 11 человека*** | ***Неверно выполнили- 12 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***48%*** | ***52%*** |   Задание 5.1. Нахождение периметра прямоугольника:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 19 человека*** | ***Неверно выполнили- 4 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***83%*** | ***17%*** |   Задание 5.2. Изобразить геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник), найти площадь:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 13 человека*** | ***Неверно выполнили- 10 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***56,5%*** | ***43,5%*** |   Задание 6.1. Решение задач и ответы на вопросы по данным в таблице:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 22 человека*** | ***Неверно выполнили- 1 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***96%*** | ***4%*** |   Задание 6.2. Ответы на вопросы по данным в таблице:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 20 человека*** | ***Неверно выполнили- 3 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***87%*** | ***13%*** |   Задание 7. Найти значение выражения вида: 9244-(244+56:4)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 12 человека*** | ***Неверно выполнили- 11 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***52%*** | ***48%*** |   Задание 8. Решение задач на умножение по содержанию:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 15 человека*** | ***Неверно выполнили- 8 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***65%*** | ***35%*** |   Задание 9.1. Задачи на развитие логического мышления   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 15 человека*** | ***Неверно выполнили- 8 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***65%*** | ***35%*** |   Задание 9.2. Ответы на вопросы по содержанию задачи:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 9 человека*** | ***Неверно выполнили- 14 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***39%*** | ***61%*** |   Задание 10. Пользуясь описанием парка, деревни, обозначить на плане объекты и названия улиц:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 12 человека*** | ***Неверно выполнили- 11 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***52%*** | ***48%*** |   Задание 11. Зеркальное преобразование букв и слов:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 10 человека*** | ***Неверно выполнили- 13 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***43%*** | ***57%*** |   Задание 12. Решение задач на увеличение числа в несколько раз и на деление по содержанию, нахождение данных способом подбора. Задачи на логическое мышление:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 8 человека*** | ***Неверно выполнили- 15 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***35%*** | ***65%*** |   ***Основные вопросы, которые вызвали наибольшие затруднения:***  ***Решение задач на увеличение числа в несколько раз и на деление по содержанию, нахождение данных способом подбора. Задачи на логическое мышление-15(65%)***  ***Изобразить геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник), найти площадь-11(43,5%)***  ***Решение задач на нахождение времени (начала и конца событий)-12(52%)***  ***Основные темы, которые вызвали наименьшие затруднения:***  **Решение задач и ответы на вопросы по данным в таблице-22(96%)**  **Нахождение периметра прямоугольника-19(83%)**  **Вычитание двузначных чисел-21(87,5%)**  ВЫВОДЫ:  Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями чисел, которые больше 1000, умения и знания в сложении, вычитании двузначных и трехзначных чисел, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число.  Справились с задачами на нахождение скорости, времени, расстояния.  Вызвали затруднения задания, связанные с задачами на логическое мышление, решаемые способом подбора, нахождение площади и периметра геометрической фигуры, решение задач на нахождение начала и продолжительности событий.  Рекомендации:  1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;  2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность: Козаева С., Удотова П., Брежнева М., Коблов А., Ткаченко М..  3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая решения задач на развитие логического мышления.  4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .  5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.   |  |  | | --- | --- | | **Дата:** | **17.03.2021** | | **Предмет:** | **Русский язык** | | **Статистика по отметкам** | | | **Максимальный первичный балл: 38** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | год | В классе уч-ся | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности | Качество знаний | | «2» | «3» | «4» | «5» | | 2020-2021 | 24 | 24 | 3,7 | 0 | 8 | 13 | 3 | 100 | 61 | | % полученных оценок | 13 | 73 | 20 | 7 | | | |  | |   ***Задание 4. Постановка знака ударения над ударным гласным.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 22 человека*** | ***Неверно выполнили- 2 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***92%*** | ***8%*** |   ***Задание 5.***  ***Найти слово, в котором все согласные звуки звонкие:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 17 человека*** | ***Неверно выполнили- 7 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***71%*** | ***29%*** |   ***Задание 6.***  ***Определить и записать основную мысль текста:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 21 человека*** | ***Неверно выполнили- 3 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***87,5%*** | ***12,5%*** |   ***Задание 7.***  ***Составить и записать план текста:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 22 человека*** | ***Неверно выполнили- 2 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***92%*** | ***8%*** |   ***Задание 8.***  ***Задать по тексту вопрос:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 22 человека*** | ***Неверно выполнили- 2 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***92%*** | ***8%*** |   ***Задание 9.***  ***Объяснить значение слова:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 21 человека*** | ***Неверно выполнили- 3 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***87,5%*** | ***12,5%*** |   ***Задание 10.***  ***Заменить слово близким по значению:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 17 человека*** | ***Неверно выполнили- 7 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***71%*** | ***29%*** |   ***Задание 11.***  ***Найти слово, соответствующее схеме:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 19 человека*** | ***Неверно выполнили- 5 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***80%*** | ***20%*** |   ***Задание 12.1.***  ***Определить существительные в заданном предложении:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 21 человека*** | ***Неверно выполнили- 3 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***87,5%*** | ***12,5%*** |   ***Задание 12.2.***  ***Указать род, склонение, число, падеж существительного:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 19 человека*** | ***Неверно выполнили- 5 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***80%*** | ***20%*** |   ***Задание 13.1.***  ***Из заданного предложения выписать все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 16 человека*** | ***Неверно выполнили- 8 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***67%*** | ***33%*** |   ***Задание 13.2.***  ***Из заданного предложения указать число, род, падеж одной из форм имени прилагательного:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-16 человека*** | ***Неверно выполнили- 8 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***67%*** | ***33%*** |   ***Задание 14.***  ***Выписать из заданного предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-20 человека*** | ***Неверно выполнили- 4 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***83%*** | ***17%*** |   ***Задание 15.1.***  ***В какой ситуации уместно будет употребить данное выражение:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-21 человека*** | ***Неверно выполнили- 3 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***87,5%*** | ***12,5%*** |   ***Задание 15.2.***  ***Верное описание данной ситуации:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-9 человека*** | ***Неверно выполнили- 15 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***37,5%*** | ***62,5%*** |   ***Основные темы, которые вызвали наибольшие затруднения:***  ***Работа с текстом: верное описание данной ситуации***(соблюдение орфографических норм) - 15(62,5%)  ***Из заданного предложения указать число, род, падеж одной из форм имени прилагательного-*** 8(33%)  ***Указать род, склонение, число, падеж существительного***-5 (20%)  ***Из заданного предложения выписать все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся-*** 8 (33%)  ***Заменить слово близким по значению-***7 (29%)  ***Найти слово, в котором все согласные звуки звонкие-*** 7(29%)  ***Основные темы, которые вызвали наименьшие затруднения:***  ***Задать по тексту вопрос-***2 (8%)  ***Составить и записать план текста-*** 2 (8%)  ***Постановка знака ударения над ударным гласным-*** 2 (8%)  ***Определить существительные в заданном предложении-*** 3 (12,5%)  **Рекомендации:**  1.На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:  - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;  - формировать умение рассуждать на предложенную тему;  - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка.  2.Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, тип речи текста и цель создания текста), для извлечения необходимой информации из текста.  3.Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.  4.На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение фонетического, морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.  5. Обратить внимание на изучение раздела «Орфография», «Пунктуация», использовать приёмы работы на определение предложений обращением, составление схемы предложения.  6.Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:  -работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами (соблюдение орфографических норм);  -выполнение морфологического разбора слова;  -повторение частей речи.  7.Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися Козаевой С., Чеботарь Т., Кобловым А., Удотовой П..   |  |  | | --- | --- | | **Дата:** | **19.03.2021** | | **Предмет:** | **Окружающий мир** | |  | | |  | |  |  | | --- | | **Максимальный первичный балл: 32** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В классе уч-ся | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности (%) | Качество знаний  (%) | | «2» | «3» | «4» | «5» | | 24 | 23 | 3,8 | 0 | 8 | 9 | 4 | 100 | 62 | | % полученных оценок | 8 | 31 | 46 | 8 | |   ***Задание 1. Указать предметы, сделанные из соответствующих материалов:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 22 человека*** | ***Неверно выполнили- 1 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***96%*** | ***4%*** |   ***Задание 2. По таблице изучить прогноз погоды на 3-е суток. Выбрать верные утверждения об ожидаемой погоде:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 20 человека*** | ***Неверно выполнили- 3 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***87%*** | ***13%*** |   ***Задание 3.1. Указать названия природных зон:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 11 человека*** | ***Неверно выполнили- 12человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***48%*** | ***52%*** |   ***Задание 3.2. Соотнести названия растений и животных с фотографиями:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 20 человека*** | ***Неверно выполнили- 3 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***87%*** | ***13%*** |   ***Задание 3.3. Указать какие из животных обитают и какие растения произрастают на территории данных природных зон:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 15 человека*** | ***Неверно выполнили- 8 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***65%*** | ***35%*** |   ***Задание 4. Рассмотреть изображение человека. Указать на рисунке части тела, органы с соответствующей подписью:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 22 человека*** | ***Неверно выполнили- 1 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***96%*** | ***4%*** |   ***Задание 5. Составить 2 правила сохранения здоровья и правил поведения человека из приведенных частей фраз:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 18 человека*** | ***Неверно выполнили- 5 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***78%*** | ***22%*** |   ***Задание 6.1. Вариант 1. Сравнить условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах и подчеркнуть правильные ответы;***  ***Вариант 2. Сравнить условия таяния льда в разных стаканах в описанном опыте:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 14 человека*** | ***Неверно выполнили- 9 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***61%*** | ***39%*** |   ***Задание 6.2. Вариант 1.Сделать вывод о влиянии наличия почвы на прорастание семян;***  ***Вариант 2. Сделать вывод о влиянии количества воды на скорость таяния льда:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 15 человека*** | ***Неверно выполнили- 8 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***65%*** | ***35%*** |   ***Задание 6.3. Описание эксперимента:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 9 человека*** | ***Неверно выполнили- 14 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***39%*** | ***61%*** |   ***Задание 7.1. Указать дорожный знак, который можно встретить на детской площадке и какое правило отражает этот знак:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили- 19 человека*** | ***Неверно выполнили- 4 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***83%*** | ***17%*** |   ***Задание 7.2. Какие правила отражают 2 других знака:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-18человека*** | ***Неверно выполнили- 5человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***78%*** | ***22%*** |   ***Задание 8.1. Выбрать одну из фотографий представителя определённой профессии и записать букву, под которой она приведена:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-17 человека*** | ***Неверно выполнили- 6 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***74%*** | ***26%*** |   ***Задание 8.2. Пояснить характер выбранной профессии:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-16 человека*** | ***Неверно выполнили- 7 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***70%*** | ***30%*** |   ***Задание 8.3. Объяснить пользу данной профессии для общества:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-10 человека*** | ***Неверно выполнили- 13 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***43%*** | ***57%*** |   ***Задание 9.1. Отметить дату в календаре:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-23 человека*** | ***Неверно выполнили- 0 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***100%*** | ***0%*** |   ***Задание 9.2. Записать день недели:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-20 человека*** | ***Неверно выполнили- 3 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***87%*** | ***13%*** |   ***Задание 9.3. Ответ на вопрос:***  ***Вариант 1- почему важно, чтобы в семье родители и дети проводили свободное время?***  ***Вариант 2- почему День Матери в России важен для каждого человека?***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-15 человека*** | ***Неверно выполнили- 8 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***65%*** | ***35%*** |   ***Задание 10.1. Указать название региона и его главный город:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-23 человека*** | ***Неверно выполнили- 0 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***100%*** | ***0%*** |   ***Задание 10.2. Указать чем наиболее известен регион:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-15 человека*** | ***Неверно выполнили- 8 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***65%*** | ***35%*** |   ***Задание 10.3. Назвать растения, которые встречаются в природе региона:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-20 человека*** | ***Неверно выполнили- 3 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***87%*** | ***13%*** |   ***Задание 10.4. Рассказать об одном из растений (описать растение и указать на его использование людьми:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ***Верно выполнили-18 человека*** | ***Неверно выполнили- 5 человека*** | | ***Качество выполнения*** | ***78%*** | ***22%*** |   ***Основные вопросы, которые вызвали наибольшие затруднения:***  ***Указать чем наиболее известен регион – 8(35%)***  ***Ответ на вопрос о взаимоотношениях детей и родиелей-8 (35%)***  ***Объяснить пользу данной профессии для общества- 13(58%)***  ***Пояснить характер выбранной профессии-7(35%)***  ***Проведение, сравнение и описание опыта-14 (61%)***  ***Указать названия природных зон-12 (52)***  ***Основные темы, которые вызвали наименьшие затруднения:***  ***Указать название региона и его главный город-0***  ***Работа по календарю-20 (87%)***  ***Составить 2 правила сохранения здоровья и правил поведения человека из приведенных частей фраз-18(78%)***  ***Указать предметы, сделанные из соответствующих материалов-22(96%)***  **Рекомендации:**  1.На уроках окружающего мира больше внимания уделять анализу текстов:  - целенаправленно развивать устную речь учащихся;  - формировать умение рассуждать на предложенную тему;  - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка.  2.Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста), для извлечения необходимой информации из текста.  3.Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении окружающему миру.  4.На каждом уроке выполнять использовать разные источники информации для подготовки сообщений.  5. Обратить внимание на изучение раздела «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край-часть большой страны», «Современная Россия».  6.Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:  -работа с текстом: выписывание текста по вопросам (соблюдение орфографических норм);  -выполнение тестовых заданий;  -повторение природных зон страны, продолжить знакомство с различными животными и растениями Краснодарского края;  -знакомить учащихся с людьми различных профессий, указать на пользу в обществе данной профессии;  -учить детей проводить, описывать и составлять выводы по предложенным опытам на уроках окружающего мира.  7.Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимисяКозаевой С., Чеботарь Т., Кобловым А., УдотовойП..   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Степень обученности учащихся 4 класса по предметам ВПРв %**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **Качество знаний учащихся 4 класса в %** | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | **% полученных оценок учащихся 4 класса** | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | |  | | | |   **Всероссийские проверочные работы (5 класс)** | | | | | | |
| **Дата:** | | | | **16.03.2021** | | |
| **Предмет:** | | | | **математика** | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | год | В классе уч-ся | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности | Качество знаний | | «2» | «3» | «4» | «5» | | 2020-2021 | 16 | 13 | 3,3 | 1 | 8 | 3 | 1 | 92 | 31 | | % полученных оценок | 8 | 61 | 23 | 8 |   **Были допущены ошибки по темам:** | | | | | | |
| |  | | --- | | Степень облученности **– 92 %.** Качество знаний – **31 %.** Средний балл – 3,3. В период подготовки к работе с учащимися на уроках математики были разобраны похожие задания, особое внимание уделялось математическим операциям с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.  При выполнении работы были допущены следующие ошибки:  Задание №1 Свойства натуральных чисел -10 - 77%  Задание № 2 Операции с обыкновенными дробями – 8 – 61 %  Задание № 3 Работа с натуральными числами -6 – 46 %  Задание № 4 Расчёт долей – 7 – 54 %  Задание № 5 Сложение и вычитание натуральных чисел -3 – 23 %  Задание № 6 Расчёт скорости – 8 – 61 %  Задание № 7 Задача на вычисление натуральных чисел – 8 – 61 %  Задание № 8 Расчётная задача на проценты – 8- 61 %  Задание № 9– Задание на сложение и вычитание натуральных чисел- 8 – 61 %  Задание №10 Логическое задание – 12 – 92 %  Задание № 11 Задание по диаграмме – 9 – 69 %  Задание № 12 Задание по чертежу – 6 – 46 %  Задание № 13 Вычисление объёма – 11 – 85 %  Задание № 14 Логическая задача – 12 – 92 %  **Работа по устранению пробелов в знаниях будет проводиться на уроках обобщающих знаний и уроках повторения.** | | | | | | | |
| **Дата:** | | | | **01.04.2021** | | |
| **Предмет:** | | | | **биология** | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл: 29** | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В классе уч-ся 2020-2021 уч.год | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности | Качество знаний | | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  | | 16 | 14 | 3 | 2 | 7 | 4 | 1 | 86 | 36 | | % полученных оценок | 14 | 50 | 29 | 7 |  |  | | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Были допущены ошибки по темам:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  заданий | Содержание заданий | Выполнили | | | | | Верно | | Неверно | | | Количество  учащихся | % | Количество  учащихся | % | | 1.1 | Рассмотреть фотографии представителей различных объектов природы | 16 | 84 | 3 | 16 | | 1.2 | Найти общие признаки объектов | 5 | 26 | 14 | 74 | | 1.3 | Найти общую характеристику изображенных объектов | 6 | 32 | 13 | 68 | | 2.1 | Выяснить о каком процессе жизнедеятельности идет речь | 14 | 74 | 5 | 26 | | 2.2 | Определить значение процесса жизнедеятельности | 9 | 47 | 10 | 53 | | 3.1 | Выбрать примеры оборудования пренадлежащих данному виду исследования | 18 | 95 | 1 | 5 | | 3.2 | Назвать область биологической науки | 5 | 26 | 14 | 74 | | 4.1 | Назвать изображенную часть штативной лупы | 12 | 63 | 7 | 37 | | 4.2 | Определить какое увеличение дает штативная лупа | 8 | 42 | 11 | 58 | | 4.3 | Определить функция штативной лупы | 12 | 63 | 7 | 37 | | 5 | Написать правильную последовательность слов из предложенного списка | 14 | 74 | 5 | 26 | | 6.1 | Рассмотреть диаграмму и определить какая систематическая группа имеет наименьшее значение | 16 | 84 | 3 | 16 | | 6.2 | Отличительные особенности цветковых растений | 11 | 58 | 8 | 42 | | 7.1 | Работая с текстом выписать предложения где описываются физиологические признаки предложенного животного | 7 | 37 | 12 | 63 | | 7.2 | Предложен рисунок по которому необходимо его описать | 11 | 58 | 8 | 42 | | 8 | Заполнить схему выбрав из предложенного списка необходимые слова | 11 | 58 | 8 | 42 | | 9 | Изображен знак , необходимо определить что он обозначает и где его устанавливают | 14 | 74 | 5 | 26 | | 10к1 | Определить профессию человека по фотографии | 16 | 84 | 3 | 16 | | 10к2 | Написать какую работу он выполняет | 14 | 74 | 5 | 26 | | 10к3 | Чем данная робота полезна для общества | 11 | 58 | 8 | 42 |   ***. Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:***   |  |  | | --- | --- | | 1.2 | Найти общие признаки объектов | | 1.3 | Найти общую характеристику изображенных объектов | | 3.2 | Назвать область биологической науки | | 4.2 | Определить какое увеличение дает штативная лупа | | 7.1 | Работая с текстом выписать предложения где описываются физиологические признаки предложенного животного |   ***. Из таблицы видно, что учащиеся умеют:***   |  |  | | --- | --- | | 1.1 | Работать с фотографиями представителей различных объектов природы | | 2.1 | Выяснить о каком процессе жизнедеятельности идет речь | | 3.1 | Выбрать примеры оборудования пренадлежащих данному виду исследования | | 4.1 | Назвать изображенную часть штативной лупы | | 4.3 | Определить функция штативной лупы | | 5 | Написать правильную последовательность слов из предложенного списка | | 6.1 | Рассмотреть диаграмму и определить какая систематическая группа имеет наименьшее значение | | 6.2 | Отличительные особенности цветковых растений | | 10к1 | Определить профессию человека по фотографии | | 10к2 | Написать какую работу он выполняет | | 10к3 | Чем данная робота полезна для общества |   **Выводы:** причины, по которым были допущены ошибки – невнимательность при ознакомлении с заданием.  **Рекомендации:**  для устранения выявленных недостатков будет проводиться следующая работа:  - повторение и изучение тем, при выполнении которых были допущены ошибки;  - формирование у учащихся умений составлять связный рассказ.. | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **17.03.2021** | | |
| **Предмет:** | | | | | **Русский язык** | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл: 45** | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В классе уч-ся  2020-2021 уч.год | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности | Качество знаний | | «2» | «3» | «4» | «5» | | 16 | 12 | 3 | 3 | 7 | 2 | 4 | 77 | 17 | | % полученных оценок | 26 | 58 | 8 | 8 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости  **Были допущены ошибки:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **К1** | **Соблюдение орфографических норм** | Количество чел. | |  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). | 7 | |  | Допущено не более двух ошибок | 3 | |  | Допущены три-четыре ошибки | 5 | |  | Допущено пять ошибок |  | |  | Допущено более пяти ошибок | 4 | | **К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  | |  | Пунктуационных ошибок нет | 7 | |  | Допущена одна ошибка | 2 | |  | Допущены две ошибки | 2 | |  | Допущено более двух ошибок | 8 | | **К3** | **Правильность списывания текста** |  | |  | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений).  ИЛИ  Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 17 | |  | Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  ИЛИ  Допущено одно-два исправления | 1 | |  | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  ИЛИ  Допущено три и более исправлений | 1 |   Задание 2   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Указания по оцениванию** | Количество чел. | | К1 | **Выполнение фонетического разбора** |  | |  | Разбор выполнен верно | 3 | |  | При разборе допущена одна ошибка | 7 | |  | При разборе допущены две ошибки | 5 | |  | При разборе допущено более двух ошибок | 4 | | К2 | **Выполнение морфемного разбора** |  | |  | Разбор выполнен верно | 9 | |  | При разборе допущена одна ошибка | 6 | |  | При разборе допущены две ошибки | 1 | |  | При разборе допущено более двух ошибок | 3 | | К3 | **Выполнение морфологического разбора** |  | |  | Разбор выполнен верно | 4 | |  | При разборе допущена одна ошибка | 6 | |  | При разборе допущены две ошибки | 3 | |  | При разборе допущено более двух ошибок | 6 | | К4 | **Выполнение синтаксического разбора предложения** |  | |  | Разбор выполнен верно | 4 | |  | При разборе допущена одна ошибка | 8 | |  | При разборе допущены две ошибки | 2 | |  | При разборе допущено более двух ошибок | 5 |   Задание 3   |  |  | | --- | --- | | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** | | Верно поставлено ударение во всех словах | 4 | | Верно поставлено ударение только в трёх словах | 8 | | Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.  ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 7 |   Задание 4   |  |  | | --- | --- | | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** | | *Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке* |  | | Верно определены все части речи в предложении | 4 | | Допущена одна ошибка | 4 | | Допущены две ошибки | 5 | | Допущено более двух ошибок | 6 | | **Указание отсутствующих частей речи** |  | | Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи.  ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания | 6 | | Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана.  ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания. | 4 | | Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны. | 9 |   **Задание 5**   |  |  | | --- | --- | | **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  | | Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания | **9** | | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 3 | | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | **7** | | **Составление схемы предложения** |  | | Схема предложения составлена верно | **7** | | Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка. | 1 | | Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | **11** |   **Задание 6**   |  |  | | --- | --- | | **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  | | Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 5 | | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 | | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки.  ИЛИ Ответ неправильный | 13 | | **Объяснение основания выбора предложения** |  | | Верно объяснён выбор предложения | 4 | | Ответ неправильный | 15 |   **Задание 7**   |  |  | | --- | --- | | **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  | | Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | **5** | | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 | | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки.  ИЛИ Ответ неправильный | 12 | | **Объяснение основания выбора предложения** |  | | Верно объяснён выбор предложения | **5** | | Ответ неправильный | **14** |   **8. Определите и запишите основную мысль текста.**   |  |  | | --- | --- | | Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении | **9** | | Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.  ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт | **12** | | Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении | **1** |   **Задание 9**   |  |  | | --- | --- | | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** | | Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | **8** | | Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)* |  | | Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.  ИЛИ Ответ неправильный | **11** |   **Анализ работы показал:**  Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:   1. Правописание личных окончаний глагола 2. правописание проверяемых безударных гласных ; 3. правописание мягкого знака; 4. правописание окончаний разных частей речи; 5. знаки препинания в предложениях с однородными членами; 6. правописание приставок на з - с;   Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 4. 5, 7, 8. 11, 12  Затруднения вызвало задание:1(2), 6 (2), 7 (2), 9, 10  **Рекомендации:**-расширить количество упражнений, нужных для поддержания устойчивого уровня всех видов грамотности; -интегрировать знания по синтаксису с пунктуационной грамотностью учащихся; -систематически практиковать графический синтаксический и пунктуационный разборы предложений | | | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **29.03.2021** | | |
| **Предмет:** | | | | | **история** | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:15** | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В классе уч-ся  2020-2021 уч.год | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности | Качество знаний | | «2» | «3» | «4» | «5» | 69 | 25 | | 16 | 13 | 3,6 | 0 | 6 | 5 | 2 | | % полученных оценок |  |  |  |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | |  |  | |
| ***1.Таблица результатов выполнения контрольной работы:***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  заданий | Содержание заданий | Выполнили | | | | | Верно | | Неверно | | | Количество  учащихся | % | Количество  учащихся | % | | 1 | Установить соответствие между иллюстрациями и темами по истории Древнего мира. | 10 | 76,9 | 3 | 23,1 | | 2 | Определить соответствие отрывка исторического источника теме по истории Древнего мира. | 6 | 46,1 | 7 | 53,9 | | 3 | Из перечня слов указать слово, относящееся к выбранной теме по истории Древнего мира, объяснить смысл указанного слова. | 10 | 76,9 | 3 | 23,1 | | 4 | Из перечня событий, явлений, процессов указать событие, явление, процесс, относящийся к выбранной теме по истории Древнего мира, рассказать об указанном событии, с указанием исторических фактов. | 12 | 92,3 | 1 | 7,7 | | 5 | Заштриховать на контурной карте четырехугольник, образованный параллелями и меридианами, соответственно заданию варианта | 12 | 92,3 | 1 | 7,7 | | 6 | Объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства, соответственно заданию варианта | 9 | 69,3 | 4 | 30,7 | | 7 | Указать историческое событие (явление, процесс), имевшее большое значение для Вашего региона или населенного пункта (1 вар), название населенного пункта или улицы в вашем регионе, в котором отразилось какое-либо историческое событие (явление, процесс) (2 вар) | 9 | 69,3 | 4 | 30,7 | | 8 | Рассказать о значении указанного события (явления, процесса) для региона, населенного пункта или нашей страны, мира в целом. | 7 | 53,9 | 6 | 46,1 |   ***2. Из таблицы видно, что учащиеся умеют*:**  - устанавливать соответствие между иллюстрациями и темами по истории Древнего мира (задание № 1 – 76,9 % верно);  - из перечня слов указать слово, относящееся к выбранной теме по истории Древнего мира(задание № 3 – 76,9 % - верно);  - из перечня событий, явлений, процессов указывать событие, явление, процесс, относящийся к выбранной теме по истории Древнего мира, рассказывать об указанном событии, с указанием исторических фактов (задание № 4 – 92,3 % - верно);  - находить на контурной карте четырехугольник, образованный параллелями и меридианами, соответственно заданию варианта (задание № 5 – 92,3 % - верно);  - объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства, соответственно заданию варианта (задание № 6 – 69,3 % - верно);  - называть исторические события, имевшее большое значение для региона или населенного пункта(задание № 7 – 69,3 % - верно);  ***3. Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:***  - определять соответствие отрывка исторического источника теме по истории Древнего мира (задание № 2 – 53,9 % - неверно);  - рассказывать о значении указанного события (явления, процесса) для региона, населенного пункта или нашей страны, мира в целом (задание № 8 – 46,1 % - неверно).  **Выводы:** причины, по которым были допущены ошибки – незнание исторических фактов, в том числе, регионального компонента; неумение работать с историческим документом,а также невнимательность при ознакомлении с заданием.  **Рекомендации:**  для устранения выявленных недостатков будет проводиться следующая работа:  - повторение и изучение тем, при выполнении которых были допущены ошибки;  - формирование у учащихся навыковработы с историческим документом, рассказывать об исторических событиях в регионе.  **Степень обученности учащихся 5 класса по предметам ВПРв %**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **Качество знаний учащихся 5 класса в %**  **% полученных оценок учащихся 5 класса**  **Всероссийские проверочные работы (6 класс)** | | | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **22.04.2021** | | |
| **Предмет:** | | | | | **Обществознание** | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл: 23** | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В классе уч-ся 2020-2021 уч.год | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности | Качество знаний | | «2» | «3» | «4» | «5» | 77 | 15 | | 20 | 18 | 2,6 | 4 | 12 | 2 | 0 | | % полученных оценок | 22 | 67 | 11 | 0 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | |  |  | |  |
| ***1.Таблица результатов выполнения контрольной работы:***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  заданий | Содержание заданий | Выполнили | | | | | Верно | | Неверно | | | Количество  учащихся | % | Количество  учащихся | % | | 1.1 | Дать содержательный ответ на вопрос | 4 | 22 | 14 | 78 | | 1.2 | Составить рассказ, используя план | 14 | 78 | 4 | 22 | | 2 | Выбрать верные суждения | 5 | 27,8 | 13 | 72,2 | | 3.1 | Пояснить результаты опроса, представленные в графическом виде. *Как ответила наибольшая доля опрошенных? Высказать предположение о причинах.* | 16 | 89 | 2 | 11 | | 3.2 | Пояснить результаты опроса, представленные в графическом виде.*Определить большую или меньшую долю опрошенных по определенному вопросу. Высказать свою позицию по этому вопросу.* | 7 | 39 | 11 | 61 | | 3.3 | Дать свой ответ при возможном участии в опросе. | 17 | 95 | 1 | 5 | | 4 | Определить соответствие между элементами и характеристиками | 6 | 33,3 | 12 | 66,7 | | 5.1 | Объяснить смысл выражения. | 12 | 66,7 | 6 | 33,3 | | 5.2 | Дать свое объяснение смысла высказывания. | 9 | 50 | 9 | 50 | | 5.3 | Дать свой ответ на вопрос | 14 | 78 | 4 | 22 | | 6.1 | Определение взаимосвязи сфер общества. | 5 | 27,8 | 13 | 72,2 | | 6.2 | Дать пояснение своего ответа | 4 | 22 | 14 | 78 | | 7.1 | Определение соответствия изображения социальным отношениям | 17 | 95 | 1 | 5 | | 7.2 | Привести объяснение своего выбора | 8 | 45 | 10 | 55 | | 8.1 | Составить краткое сообщение о нашем государстве, используя приведенные понятия. | 9 | 50 | 9 | 50 | | 8.2 | Корректное использование предложенных понятий | 12 | 66,7 | 6 | 33,3 | | 8.3 | Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 2 | 11 | 16 | 89 |   ***2. Из таблицы видно, что учащиеся умеют*:**  - составлять рассказ, используя план (задание № 1.2 – 78 % - верно);  - пояснять результаты опроса, представленные в графическом виде (задание № 3.1– 89 % - верно);  - давать свой ответ при возможном участии в опросе (задание № 3.3 – 95% верно);  - объяснять смысл высказывания, давать свое объяснение смысла высказывания, давать свой ответ на вопрос (задания № 5.1, 5.2, 5.3 – 50-78 % - верно);  - определять соответствие изображения социальным отношениям, пояснять свой выбор (задания № 7.1, 7.2 – 95-45 % верно);  - составлять краткое сообщение о нашем государстве, используя приведенные понятия (задание № 8,1,8.2 – 50-66,7 % верно).  ***3. Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:***  ***-*** давать содержательный ответ на вопрос (задание № 1.1 – 78 % неверно);  - выбирать верные суждения (задание № 2 – 72,2 % неверно);  - пояснять свой ответ при определении наибольшей или наименьшей доли опрошенных (задание 3.2 – 61% неверно);  - определять соответствие между элементами и характеристиками (задание 4 – 66,7 % неверно);  -определять взаимосвязь сфер общества, пояснять свой ответ, приводить примеры (задание № 6.1, 6.2 – 72,2-78%- неверно);  - связно составлять предложения при подготовке краткого сообщения (задание № 8.3 – 89 % - неверно).  **4.Выводы:** причины, по которым были допущены ошибки – это слабые знания учащихся по данным темам и неумение использовать имеющиеся знания, а также невнимательностьпри ознакомлении с заданием.  **5.Рекомендации:**  для устранения выявленных недостатков будет проводиться следующая работа:  - повторение и изучение тем, при выполнении которых были допущены ошибки;  - формирование у учащихся умений составлять связный рассказ и сообщение, пояснять свой ответ, приводить примеры. | | | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **17.03.2021** | | |
| **Предмет:** | | | | | **Русский язык** | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл: 51** | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В классе уч-ся  2020-2021 уч.год | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | | Степень обученности | Качество знаний | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | 95 | 33 | | | 20 | 19 | 3,7 | 1 | 6 | 8 | 4 |  | | |  | | % полученных оценок | 5 | 32 | 42 | 21 | | | | | | | | |
| **С заданиями справились следующим образом:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***№ задания*** | ***Темы заданий*** | ***% выполне***  ***ния*** | | ***Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания*** | |  | | ***К1*** | Соблюдение орфографических норм | 2(28,5%) | | ***К2*** | Соблюдение пунктуационных норм | 4(57,1%) | | ***К3*** | Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом) | 5(71,4%) | | ***2.Выполнение фонетического, морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения*** | |  | | ***К1*** | фонетический разбор слова | 4(57,1%) | | ***К2*** | морфемный разбор слова | 5(71,4%) | | ***К3*** | морфологический разбор слова | 2(28,5%) | | ***К4*** | синтаксический разбор предложения | 3(43%) | | ***3.*** | Орфоэпия (ударение в словах) | 5(71,4%) | | ***4.1*** | Определение частей речи | 2(28,5%) | | ***4.2*** | Определение частей речи, которые отсутствуют | 5(71,4%) | | ***5.1*** | Выписывание предложения с прямой речью | 2(28,5%) | | ***5.2*** | Составление схемы предложения с прямой речью | 0 (0%) | | ***6.1*** | Выписывание предложения с обращением | 3(43%) | | ***6.2*** | Объяснение основания выбора предложения | 1(14,2%) | | ***7.1*** | Выписывание сложного предложения | 4(57,1%) | | ***7.2*** | Объяснение основания выбора предложения | 1(14,2%) | | ***8*** | Определение основной мысли текста | 6(86%) | | ***9*** | Развёрнутый ответ на вопрос | ***3***(43%) | | ***10*** | Определение типа речи текста | ***3***(43%) | | ***11*** |  | ***3***(43%) | | ***12*** |  | ***3***(43%) | | ***13*** |  |  | | ***14*** |  |  |   ***Основные темы, которые вызвали наибольшие затруднения:***  ***Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами*** (соблюдение орфографических норм) - 2(28,5%)  ***Выполнение морфологического разбора слова -*** 2(28,5%)  Определение частей речи***-*** 2(28,5%)  Выписывание предложения с прямой речью - 2(28,5%)(составление схемы предложения с прямой речью - 0 (0%)  Синтаксический разбор предложения - 3(43%)  Выписывание предложения с обращением- 3(43%)  Развёрнутый ответ на вопрос- 3(43%)  Определение типа речи текста  Синонимы  Антонимы  ***Основные темы, которые вызвали наименьшие затруднения:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***№ задания*** | ***Темы заданий*** | ***% выполнения*** | | ***Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания*** | |  | | ***К2*** | Соблюдение пунктуационных норм | 4(57,1%) | | ***К3*** | Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом) | 5(71,4%) | | ***2.Выполнение фонетического, морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения*** | |  | | ***К1*** | фонетический разбор слова | 4(57,1%) | | ***К2*** | морфемный разбор слова | 5(71,4%) | | ***3.*** | Орфоэпия (ударение в словах) | 5(71,4%) | | ***4.2*** | Определение частей речи, которые отсутствуют | 5(71,4%) | | ***7.1*** | Выписывание сложного предложения | 4(57,1%) | | ***8*** | Определение основной мысли текста | 6(86%) |   **Рекомендации:**  1.На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:  - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;  - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;  - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка.  2.Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, тип речи текста и цель создания текста), для извлечения необходимой информации из текста.  3.Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.  4.На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение фонетического, морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.  5. Обратить внимание на изучение раздела «Пунктуация», использовать приёмы работы на определение предложений с прямой речью, обращением, составление схемы предложения.  6.Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:  -работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами (соблюдение орфографических норм);  -выполнение морфологического разбора слова ;  -повторение частей речи, синонимов, антонимов.  7.Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися Пересыпко А., Скотарев М., Рогов К. | | | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **19.03.2021** | | |
| **Предмет:** | | | | | **математика** | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл: 16** | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В классе уч-ся  2020-2021 уч.год | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности | Качество знаний | | «2» | «3» | «4» | «5» | 100 | 60 | | 20 | 20 | 3,6 | 0 | 8 | 9 | 3 | | % полученных оценок |  |  |  |  | | | | | | | | |
| Результаты обучающихся класса по заданиям.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения по классу | Результат выполнения (в %) | | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием действительных чисел. | 1 | 20 | 100% | | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь. Смешанное число | 1 | 20 | 100% | | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 13 | 65 | | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. | 1 | 19 | 95 | | 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 20 | 100 | | 6.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 20 | 100 | | 7 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | Умение подставлять значение переменной и выполнять вычислительные операции. | 1 | 14 | 70 | | 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 1 | 11 | 55 | | 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 10 | 50 | | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 12 | 60 | | 11. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 6 | 30 | | 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 12 | 60 | | 13.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 5 | 25 |   Таблицу по проблемным зонам.   |  |  | | --- | --- | | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся | | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. |  | | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. |  | | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | АносовН. ,Булаженко Д.,Винникова А, Граборов А.,Крючкова И, Пересыпко А, Чеботарь Д. | | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | АносовН | | 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. |  | | 6.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. |  | | 7 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | Граборов А, Исачкова В, | | 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Иванова А, Исачкова В, | | 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Александров Н. Иванова А, Исачкова В, | | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | Александров Н. ГраборовА, Исачкова В, | | 11. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | АносовН ,Александров Н., Винникова А Исачкова В, | | 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Александров Н. Исачкова В, | | 13.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | АносовН., Булаженко Д .,Винникова А, Гнутова П., ГраборовА, Иванова А, Исачкова В,Каликина К, |   ВЫВОДЫ:  Участники ВПР продемонстрировать удовлетворительное владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.  Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.  Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа , умение находить часть числа и число по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.  Рекомендации:  1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений с учетом тем.  2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.  3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .  4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.  **Степень обученности учащихся 6 класса по предметам ВПР в %** | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  |   **Качество знаний учащихся 6 класса по предметам ВПР в%**    **% полученных оценок учащихся 6 класса**  **Всероссийские проверочные работы (7класс)** | | | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **17.09.2020** | | |
| **Предмет:** | | | | | **география** | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл: 37** | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В классе уч-ся 2020-2021 уч.год | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности | Качество знаний | | «2» | «3» | «4» | «5» | 88 | 33 | | 24 | 24 | 1,6 | 3 | 13 | 8 | 0 | | % полученных оценок | 13 | 54 | 33 | 0 | | | | | | | | |
| Выполняли работу 24 обучающихся (100%)  **Цель:**оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.  На выполнение работы было отведено 90 минут.  **Структура**варианта проверочной работы.  Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.  **Система оценивания**выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.  Полный правильный ответ на **задание 1** оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на **задание 2** оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).Полный правильный ответ на **задание 3** оценивается 6 баллами:часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).Полный правильный ответ на **задание 4** оценивается 4 баллами:часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответеперепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.Полный правильный ответ на **задание 5** оценивается 5 баллами:часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка илиперепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии скритериями).Правильный ответ на **задание 6** оценивается 3 баллами: части 6.1и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.Правильный ответ на **задание 7** оценивается 2 баллами: часть 7.1 –1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.Полный правильный ответ на **задание 8** оценивается 5 баллами:части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.  Максимальный балл за выполнение работы – **37**.  Наибольший балл, набранный участниками, составляет -\_\_\_30\_\_ баллов.  Наименьший - \_\_7\_\_\_баллов.  **Согласно таблице «Ф2\_Выполнение заданийгеография»мы видим результатыобучающихся по классам, параллелями ООО.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | Уровень сложности | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по **классу** | Результат выполнения (в %) по **параллели** | Результат выполнения (в %) по **ОО** | | **1.1** | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли | Б | 2 | 79 |  |  | | **1.2** | 2 | 71 |  |  | | **1.3** | 1 | 71 |  |  | | **1.4** | 1 | 67 |  |  | | **2.1** | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли | Б | 2 | 54 |  |  | | **2.2** | 2 | 58 |  |  | | **2.3** | 2 | 54 |  |  | | **3.1** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. | Б | 1 | 58 |  |  | | **3.2** | 1 | 71 |  |  | | **3.3** | 2 | 67 |  |  | | **3.4** | 2 | 54 |  |  | | **4.1** | Главные закономерности природы Земли | П | 1 | 50 |  |  | | **4.2** |  | 2 | 63 |  |  | | **4.3** | 1 | 63 |  |  | | **5.1** | Географическое положение и природа материков | Б | 2 | 58 |  |  | | **5.2** | 3 | 46 |  |  | | **6.1** | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли | Б | 1 | 50 |  |  | | **6.2** | 1 | 67 |  |  | | **6.3** | 1 | 54 |  |  | | **7.1** | Население материков Земли |  | 1 | 42 |  |  | | **7.2** |  | 1 | 58 |  |  | | **8.1** | Географическое положение и природа материков Земли | Б | 2 | 46 |  |  | | **8.2** |  | 1 | 50 |  |  | | **8.3** |  | 2 | 33 |  |  |   **Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | Ф.И обучающихся | | **1.1** | Определение именипутешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции иуказание названия материка (или океана), по территории которого проходитмаршрут. | Волошенко А., Осмаев А.,Ромашова З.,Струченко М., Фицай О. | | **1.2** | Умение определять названия объектов, определяющихгеографическое положение данногоматерика (или океана). | Абрамов А., Кряж А.,Марданова В.,Раскалинский А., Ромашова З., Струченко М., Фицай О. | | **1.3** | Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута | Струченко М., Фицай О., Ромашова З., Марданова В., Кряж А., Волошенко А., Ефремов А. Струченко М., Фицай О. | | **1.4** | Умение определятьназвание объекта, на территории которого расположена точка, по тексту,  составленному на основе записок путешественников и туристов. | Абрамов А., Волошенко А., Гнутов П., Ефремов А. Осмаев А Ромашова З Струченко М., Фицай О. | | **2.1** | Умения читатьпрофиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков исопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическимкоординатам и проводить расчеты с использованием карты. | Абрамов А., Апинян Д., Волошенко А., Гнутов П., Кряж А Осмаев А Подкопаева В., Раскалинский А., Ромашова З Струченко М., Фицай О. | | **2.2** | Знание основной географической номенклатуры и уменияопределять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. | Абрамов А., Апинян Д., Ефремов А. Кряж А Марданова В., Раскалинский А., Ромашова З Струченко М., Фицай О. | | **2.3** | Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезныхископаемых и фиксировать их. | Апинян Д., Волошенко А., Гнутов П., Ефремов А. Леонова К., Леонова Я., Марданова В., Осмаев А Подкопаева В., Ромашова З., Фицай О. | | **3.1** | Установление соответствия представленных в задании климатограммклиматическим поясам Земли. | Абрамов А., Волошенко А., Гнутов П., Кофанова И., Кряж А Леонова Я., Марданова В., Осмаев А Ромашова З., Фицай О. | | **3.2** | Знание размещения климатических поясовпосредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. | Абрамов А., Апинян Д., Ефремов А. Марданова В., Подкопаева В., Ромашова З., Фицай О. | | **3.3** | Умения определять природные зоны поих характеристикам и выявлять закономерности их размещения всоответствии с размещением климатических поясов посредством выборасоответствующей климатограммы. | Волошенко А., Гнутов П., Ефремов А. Кофанова И., Леонова Я., Марданова В., Осмаев А Подкопаева В., | | **3.4** | Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных дляуказанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. | Абрамов А., Волошенко А., Гнутов П., Ефремов А., Ефремова К.,Калина Т., Копыткова Д., Кофанова И., Леонова К., Леонова Я., Подкопаева В., | | **4.1** | Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели илисхемы. | Абрамов А., Апинян Д., Борисенко М., Гнутов П., Ефремов А. Ефремова К. Калина Т.,Копыткова Д., Кофанова И., Леонова Я., Осмаев А Раскалинский А., | | **4.2** | Умение составлять последовательностьосновных этапов географического процесса | Абрамов А., Апинян Д., Волошенко А., Гнутов П., Ефремов А. Калина Т., Копыткова Д., Леонова Я., Осмаев А | | **4.3** | Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса | Абрамов А., Апинян Д., Волошенко А., Еременко В., Ефремов А. Ефремова К. Кофанова И., Леонова К., Осмаев А | | **5.1** | Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями | Апинян Д., Волошенко А., Гнутов П., Ефремов А. Ефремова К. Копыткова Д., Кофанова И., Леонова К., Леонова Я., Осмаев А | | **5.2** | Умения выявить географические объекты, расположенные на территорииодного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы,отражающей типы и географические названия выбранных объектов. | Абрамов А., Апинян Д., Волошенко А., Гнутов П., Еременко В., Ефремов А. Ефремова К. Копыткова Д., Кофанова И., Леонова К., Леонова Я., Марданова В., Осмаев А | | **6.1** | Умение определять и выделять на карте крупныестраны по названиям их столиц. | Апинян Д., Волошенко А., Гнутов П., Еременко В., Калина Т., Копыткова Д., Кофанова И., Леонова К., Леонова Я., Марданова В., Осмаев А Подкопаева В., | | **6.2** | Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и наоснове знания о закономерностях изменения времени вследствие движенияЗемли. | Абрамов А., Гнутов П., Калина Т., Леонова К., Леонова Я., Осмаев А Подкопаева В., Фицай О. | | **6.3** | Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и наоснове знания о закономерностях изменения времени вследствие движенияЗемли. | Абрамов А., Апинян Д., Волошенко А., Калина Т., Копыткова Д., Леонова К., Леонова Я., Осмаев А Подкопаева В., Ромашова З Фицай О. | | **7.1** | Умение работать состатистическими данными о населении стран мира, представленными в видестатистической таблицы, и извлекать информацию всоответствии с поставленной задачей | Абрамов А., Гнутов П., Еременко В., Ефремов А. Калина Т., Копыткова Д., Кофанова И., Леонова К. Леонова Я.,, Марданова В., Осмаев А Подкопаева В., Ромашова З Фицай О. | | **7.2** | Умение интерпретироватьстатистические данные о населении стран мира в целяхсопоставления с информацией, представленной в графической форме (в видедиаграмм и графиков). | Апинян Д., Волошенко А., Ефремов А. Калина Т., Леонова К., Леонова Я., Марданова В., Осмаев А Ромашова З Фицай О. | | **8.1** | Умение определять страну по характернымфотоизображениям, указать ее название и столицу | Апинян Д., Борисенко М., Волошенко А., Гнутов П., Еременко В., Ефремов А. Калина Т., Копыткова Д., Кофанова И., Леонова К., Осмаев А Ромашова З Фицай О. | | **8.2** | Умение выявлять страну по ее очертаниям | Анисимова Д., Апинян Д., Борисенко М., Волошенко А., Еременко В., Ефремов А. Калина Т., Копыткова Д., Леонова К., Осмаев А Фицай О.Ромашова З | | **8.3** | Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. | Анисимова Д., Апинян Д., Волошенко А., Гнутов П., Еременко В., Ефремов А. Калина Т., Копыткова Д., Кофанова И., Леонова К., Леонова Я., Марданова В., Осмаев А Подкопаева В., Ромашова З Фицай О. |   **Выводы:**  На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.  Хорошо усвоены умения и виды деятельности: Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данногоматерика (или океана); Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту,  составленному на основе записок путешественников и туристов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.: Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы; Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Рекомендации:**  1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;  2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.  3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),используя разноуровневые задания.  4. Совершенствование умений Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.: Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы; Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу . | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  | |  |  | | --- | --- | | **Дата:** | **17.03.2021** | | **Предмет:** | **Биология** | | **Статистика по отметкам** | | | **Максимальный первичный балл: 28**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В классе уч-ся  2020-2021уч.год | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности | Качество знаний | | «2» | «3» | «4» | «5» | 100 | 46 | | 13 | 13 | 3,6 | 0 | 7 | 3 | 3 | | % полученных оценок | 0 | 54 | 23 | 23 | | | | | | |  | | | | Выполняли работу \_\_\_\_13\_обучающихся (\_100\_\_%)  **Цель:**оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.  Тексты заданий вКИМ ВПР 7 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников.  На выполнение работы было отведено 60 минут.  **Структура** варианта проверочной работы.  Работа содержит 13 заданий.  Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.  **Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.  Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.  Максимальный балл за выполнение работы – 28.Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.  Таблица 1  Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Первичные баллы | 0 - 11 | 12 - 17 | | 18 - 23 | | 24 - 28 | | оценка | «2» | | «3» | | «4» | «5» |   Наибольший балл, набранный участниками, составляет -\_\_\_20\_\_ баллов.  Наименьший - \_\_\_5\_\_\_баллов.  Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № 32 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:  Ф1\_**Выполнение заданий биология (по классу);** | | | | |  | | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  задания | Проверяемые элементы содержания | Выполнили | | | | | | Верно | | Неверно | | | |  |  | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % | |  | | 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | 12 | 96 | 1 | 4 | | | 1.2 | 11 | 75 | 6 | 25 | | | 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | 10 | 63 | 9 | 37 | | | 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. | 11 | 75 | 6 | 25 | | | 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.  Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов | 13 | 100 | 0 | 0 | | | 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 10 | 83 | 4 | 17 | | | 6 | Царство Растения. Царство Грибы  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | 12 | 71 | 7 | 29 | | | 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.Бактерии, их строение и жизнедеятельность | 10 | 79 | 5 | | 21 |  | | 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 9 | 67 | 8 | | 33 | | 9 | Царство Растения  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. | 10 | 83 | 4 | | 17 | | 10 | 6 | 42 | 14 | | 58 | | 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 6 | 38 | 12 | | 52 | | 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 4 | 17 | 20 | | 83 | | 13.1 | Царство Растения.  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | **12** | 88 | 3 | | 12 | | 13.2 | **6** | 46 | 13 | | 54 | | 13.3 | **12** | 88 | 3 | | 12 | | | | |  | | | |  | |  | | | **Из таблицы видно, что учащиеся умеют**:   |  |  | | --- | --- | | №  задания | Проверяемые элементы содержания | | |  |  | | 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | | 1.2 | | 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | | 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. | | 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.  Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов | | 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | | 6 | Царство Растения. Царство Грибы  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | | 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.Бактерии, их строение и жизнедеятельность | | 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | | 9 | Царство Растения | | 13.1 | Царство Растения.  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | | | 13.3 |   **Из таблицы видно, что учащиеся не умеют**:   |  |  | | --- | --- | | №  задания | Проверяемые элементы содержания | | | 10 | Царство Растения  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. | | 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | | 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | | 13.2 | Царство Растения.  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | | |  | | | |  | |  | **Рекомендации**  1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.  2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность  3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания. | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **01.04.2021** | | |
| **Предмет:** | | | | | **Обществознание** | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл: 23** | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В классе уч-ся 2020-2021 уч.год | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности | Качество знаний | | «2» | «3» | «4» | «5» | 100 | 62 | | 13 | 13 | 3,6 | 0 | 5 | 7 | 1 | | % полученных оценок | 0 | 38 | 54 | 8 | | | | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **16.03.2021** | | |
| **Предмет:** | | | | | **Русский язык** | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл: 47** | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В классе уч-ся  2020-2021 уч.год | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности | Качество знаний | | «2» | «3» | «4» | «5» | 100 | 42 | | 13 | 12 | 3,4 | 0 | 7 | 3 | 2 | |  |  | % полученных оценок | 0 | 58 | 25 | 16 |  |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.  Справились:**К1**-11 человек 92%; не справились – 1 человек 8%.  **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:  − морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  Справились:**К1** – 12 чел.,- 100% уч-ся; не справились -0  -слообразовательный разбор- на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.  Справились: **К2-** 11 человек-92%; не справились: 1человек- 8%.  − морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;  Справились: **К3** – 7 чел.-58% уч-ся; не справились 4 человека- 42%  − синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  Справились: **К4** – 10 чел.-83% уч-ся; не справились-2 человека-17%  **Задание 3** проверяет умение находить в предложении предлоги; орфографические навыки в написании предлогов.  Справились: 7 человек-58%; не справились: 5 человек-42%  **Задание 4** проверяет умения опознавать предложения с союзами, а также различать их с другими частями речи.  Справились:5 чел.- 42 % уч-ся; не справились: 7 человек-58%  **Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).  Справились:12 чел.- 100 % уч-ся; не справились: 0 человек  **Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.  Справились: 11 чел.-92 % уч-ся; не справились: 1 человек-8%  **Задание 7 и 8** проверяет умение опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.  Справились с заданием 7 – 7 человек 58%; не справились: 5 человек-42%  Справились с заданием 8-12 человек 100%; не справились -0 чел.  **Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Справились: 8 чел.- 67 % уч-ся; не справились: 4 человека-33%  **Задание 10** Проверяет умение учащихся определять тип речи в предложениях текста.  Справились: 9 чел.-75 % уч-ся; не справились: 3 человека-25%  **Задание 11** предполагает умение нахождения в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос.  Справились: 12 чел.-100 % уч-ся; не справились: 0 человек.  **Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.  Справились: 11 чел.-92 % уч-ся; не справились: 1 человек-8%  **Задание 13** проверяет умение распознавать в тексте стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к нему синонима  Справились: 10 человек-83%; не справились: 2 человека-17%  **Задание 14** проверяет умение объяснять значение пословицы  Справились:12 человек-100%; не справились: 0 человек.  **Выводы:**  Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста»,понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.  **Рекомендации:**  -расширить количество упражнений, нужных для поддержания устойчивого уровня всех видов грамотности;  -интегрировать знания по синтаксису с пунктуационной грамотностью учащихся;  -систематически практиковать графический синтаксический и пунктуационный разборы предложений;  **Следует включить в работу некоторые пункты:**   * отбирать тексты разных стилей, родов и жанров * продумать работу с различными источниками информации. * обратить внимание на работу с информационными текстами. * методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. * формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. * организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. * продолжить работу над классификацией слов по составу. * выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. * продумать перечень творческих домашних заданий. * Работать над определением главной мысли текста | | | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **31.03.2021** | | |
| **Предмет:** | | | | | **Физика** | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл: 23** | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В классе уч-ся | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности | Качество знаний | | «2» | «3» | «4» | «5» | 92 | 15 | | 13 | 13 | 2,6 | 1 | 10 | 2 | 0 | | % полученных оценок | | | 8 | 77 | 15 | 0 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | |  |  | |  |
| При выполнении контрольной работы были допущены следующие ошибки:  Задание №1 Работа с измерительными приборами -7 - 54%  Задание № 2 Описать физическое явление – 4 – 31 %  Задание № 3 Задание на расчёт времени - 3 – 23 %  Задание № 4 Работа с графиками – 8 – 61 %  Задание № 5 Задание на определение объёма жидкости -9 – 69 %  Задание № 6 Расчёт времени выполнения работы– 10 – 77 %  Задание № 7 Работа с таблицами – 1 – 8 %  Задание № 8 Расчётная задача на площадь поверхности– 12- 92 %  Задание № 9– Задание на определение массы по графику- 6 – 46 %  Задание №10 Задание на движение – 10 – 77 %  Задание № 11 Задание на определение скорости по графику – 11 – 85 %  **Работа по устранению пробелов в знаниях будет проводиться на уроках обобщающих знаний и уроках повторения.**  **Рекомендации:**  По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:   * организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике; * использовать разнообразные инновационные приѐмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных); * формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения. * Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности. * Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая. * Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.  |  |  | | --- | --- | |  |  | | | | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **30.03.2021** | | |
| **Предмет:** | | | | | **история** | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл: 25** | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В классе уч-ся  2020-2021 уч.год | Писали | Средняя оценка | Количество полученных оценок | | | | Степень обученности | Качество знаний | | «2» | «3» | «4» | «5» | 100 | 69 | | 13 | 13 | 3,6 | 0 | 4 | 9 | 0 | | %Полученных оценок | 0 | 31 | 69 | 0 | | | | | | | | |
| ***1.Таблица результатов выполнения контрольной работы:***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  заданий | Содержание заданий | Выполнили | | | | | Верно | | Неверно | | | Количество  учащихся | % | Количество  учащихся | % | | 1 | Установить соответствие между событиями (процессами) и их участниками. | 13 | 100 | 0 | 0 | | 2 | Указать термин, о котором идет речь в предложении. | 12 | 92,3 | 1 | 7,7 | | 3 | Прочитать отрывок из исторического источника и выполнить задание, согласно варианту | 12 | 92,3 | 1 | 7,7 | | 4 | Рассмотреть карту и назвать монарха, в период правления которого:  - совершены обозначенные на карет стрелками походы русских войск (1 вар);  - зафиксирована граница России (2 вар). | 12 | 92,3 | 1 | 7,7 | | 5 | Подписать на контурной карте города и территорию, согласно варианту | 13 | 100 | 0 | 0 | | 6 | Из приведенного перечня выбрать памятники культуры, относящиеся к XVI в. | 13 | 100 | 0 | 0 | | 7 | Из приведенного перечня памятников указать памятник, автором которого был:  - АлевизФрязин (1 вар);  - Андрей Чохов (2 вар). | 5 | 38,5 | 8 | 61,5 | | 8.1 | Указать время, с точностью до половины века, когда в России:  - был созван первый Земский собор (1 вар);  - город Псков был осажден войсками Стефана Батория (2 вар). | 12 | 92,3 | 1 | 7,7 | | 8.2 | Указать одно любое событие (процесс) из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века. | 9 | 69,2 | 4 | 30,8 | | 9.1 | Из приведенных исторических фактов указать тот, который можно использовать для аргументации предложенной точки зрения. | 13 | 100 | 0 | 0 | | 9.2 | Объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения. | 3 | 23 | 10 | 77 | | 10 | Указать с точностью до десятилетия время указанного события, привести любой исторический факт, характеризующий данное событие. | 9 | 69,2 | 4 | 30,8 | | 11 | Используя знание исторических фактов, объяснить, почему данное событие имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны. | 6 | 46,1 | 7 | 53,9 | | 12 | Написать небольшой рассказ на тему:  - «Мои земляки в истории нашей страны» (1 вар);  - «Памятные места моего региона в истории нашей страны» (2 вар). | 9 | 69,2 | 4 | 30,8 |   ***2. Из таблицы видно, что учащиеся умеют*:**  - установить соответствие между событиями (процессами) и их участниками (задание № 1 – 100 % верно);  - указать термин, пропущенный в предложении (задание № 2 – 92,3 % - верно);  - выполнить задание по историческому источнику(задание № 92,3 % - верно);  - ориентироваться в исторической карте(задание №4-5 – 92,3% - верно);  - называть памятники культуры, относящиеся к XVI в. (задание № 6-7 – 41,6-50 % верно);  - определять время, с точностью до половины века, до десятилетия указанного события, приводить любой исторический факт, характеризующий данное событие (задание № 8.1 – 92,3 % - верно);  - указывать событие (процесс) из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века, когда происходили определенные события в истории нашей страны (задание № 8.2 – 69,2 % - верно);  - из приведенных исторических фактов указать тот, который можно использовать для аргументации предложенной точки зрения (задание № 9.1– 100 % - верно);  - составить рассказ об истории своего региона (задание № 12 – 69,2 % - верно).  ***3. Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:***  - называть автора памятника культуры, относящиеся к XVI в. (задание № 7 – 61,5 % неверно);  -объяснять, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения (задание № 9.2 – 77 % неверно);  - на основе знаний об исторических фактах, объяснять,почему данное событие имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны (задание № 11– 53,9 % - неверно).  **Выводы:** причины, по которым были допущены ошибки – незнание исторических фактов, деятелей культуры,неумение выделять причинно-следственные связи в исторических событиях, неумение синхронизировать события отечественной и зарубежной истории, а также невнимательность при ознакомлении с заданием.  **Рекомендации:**  для устранения выявленных недостатков будет проводиться следующая работа:  - повторение и изучение тем, при выполнении которых были допущены ошибки;  - формирование у учащихся умений синхронизировать события отечественной и зарубежной истории, аргументировать точку зрения и объяснять причинно-следственные связи исторических событий. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |