

Краснодарский край, Лабинский район, хутор Сладкий  
(территориальный административный округ ( город, район, посёлок))  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого  
муниципального образования Лабинский район



**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 09.12.2020 года протокол № 3  
Председатель Коркоценко Ю.А.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О. *Ю.А. Коркоценко*

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 класс вариант 1  
на 2020/2021 учебный год**

По русскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов - 66

Учитель Коцурова Наталья Ивановна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого, утвержденной решением педагогического совета, протокол №3 от 09.12.2020г., и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017 г.  
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

В соответствии с ФГОС начального общего образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017 г. (в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 1 вариант).

Предлагаемая программа ориентирована на Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. 7-е издание. – г. Москва, «Просвещение», 2015 г./, на учебник Букварь, 1 класс: для специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина.– М.: Просвещение, 2015 г./

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

[1. Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ ред. от 02.03.2016 « Об образовании в Российской Федерации»](#)

[2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».](#)

[3. Приказ](#) Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

[4. Письмо Минобрнауки РФ от 10.03.2016 № ВК -449-07 «О направлении методических рекомендаций»](#)

[5.Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-7452-07 «О введении ФГОС ОВЗ методические рекомендации для детей с умственной отсталостью».](#)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Цели образования с учётом специфики предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

***Задачи обучения:***

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». В течение учебного года по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. В 1 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, о слоге, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 1-4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие

о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть – корень. Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, - имени существительного (различение именительного и винительного падежей). Связная речь. Уже во 1-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. В 1-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю. Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» включён в учебный план школы, изучается в 1 классе. Данная рабочая программа по русскому языку разработана для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. На изучение предмета по учебному плану отводится: 3 часа в неделю, всего 99 часов в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

-осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

-освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

*Формы организации образовательного процесса:*

- урок сообщения новых знаний;

- урок формирования и закрепления знаний, умений и навыков;

- урок обобщения и систематизации знаний;

- урок контроля, оценки и коррекции знаний;

- комбинированный урок.

*Методы, используемые на уроках:*

- словесный (объяснение, работа с учебником и книгой);

- практический;

- наглядный (наблюдение, демонстрация).

*Приёмы работы на уроках:*

- анализ и синтез;

- сравнение;

- аналогия;

- дидактические игры;

- игровые приёмы;

- занимательные упражнения;

- создание увлекательных ситуаций;

- обобщение.

- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

Обучение русскому языку в первом классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты»,

«Обучение грамоте», «Букварный период», «**Практические грамматические упражнения и развитие речи**».

### **Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.*

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Лепка. Складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.

Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Усвоение гигиенических правил письма. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Подготовка к усвоению навыков письма.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка.

Рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, оконная рама, флажок, фигуры в форме букв).

### **Обучение грамоте.**

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

*1-й этап. Усвоение начертания рукописных изучаемых строчных букв: а, у, о, м, с, х и прописных: о, м, с.*

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв а, у, о, м, с, х и прописных: о, м, с. Письмо слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

*2-й этап. Усвоение начертания рукописных изучаемых строчных букв: ш, л, н, ы, р и прописных: ш, л, а, х, н, р.*

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв: ш, л, н, ы, р и прописных: ш, л, а, х, н, р. Письмо слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов, трёхбуквенных слов. Письмо под диктовку букв, слогов, слов после предварительного звуко-буквенного анализа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов.

*3-й этап Усвоение начертания рукописных изучаемых строчных букв: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.*

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Письмо слогов, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи-ши). Дословное списывание слов и предложений. Раздельное написание слов. Списывание со вставкой пропущенной буквы и слога после предварительного разбора с учителем. Обозначение на письме границ предложения.

*4-й этап. Усвоение начертания рукописных изучаемых строчных букв и прописных: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.*

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Списывание с классной доски и с букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур и предложений из трёх-четырёх слов. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Обозначение заглавной буквой имён людей. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Самостоятельное составление слов из трёх-четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. Практическое усвоение орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча, чу, ща, шу).

## Тематическое распределение количества часов

### 1 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Базовые учебные действия (БУД)
1	Подготовка к усвоению грамоты	12	
1.1.	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма	12	
1(1)	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе. (К) Организовывать свое рабочее место. (Р) Называть форму, цвет,

			размер и величину предмета (П).
2(2)	Различение наиболее распространённых цветов (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П)
3(3)	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов (П).
4(4)	Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.).	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
5(5)	Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов (П).
6(6)	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Лепка. Складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
7(7)	Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом

			предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П).
8(8)	Усвоение гигиенических правил письма. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
9(9)	Подготовка к усвоению навыков письма.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
10(10)	Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
11(11)	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П).
12(12)	Рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, оконная рама, флажок, фигуры в форме букв).	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
<b>2.</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>54</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Формирование элементарных навыков</b>	<b>5</b>	

	<i>письма</i>		
13(1)	<u>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.</u>	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
14(2)	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов (П).
15(3)	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов (П).
16(4)	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях: прямая палочка с закруглением вверху, прямая палочка с закруглением внизу.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.(К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов (П).
17(5)	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях: овал, полуовал.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П)
<b>2.2.</b>	<b><i>1-й этап. Усвоение начертания рукописных строчных букв: а, у, о, м, с, х и прописных: о, м, с.</i></b>	<b>10</b>	

18(1)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы а.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
19(2)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы у.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию информацией (П)
20(3)	Письмо слогов (ау, уа) с соблюдением гигиенических норм.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
21(4)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы о и прописной буквы О.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов (П).
22(5)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы м.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
23(6)	Письмо закрытых и открытых двухбуквенных слогов (ам-ма, ум-му, ом-мо) с соблюдением гигиенических норм.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее

			место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
24(7)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы с и прописной С.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
25(8)	Письмо слов из усвоенных слоговых структур (о-са). Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик). (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
26(9)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы х.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
27(10)	Письмо закрытых и открытых двухбуквенных слогов (ах-ха, ох-хо, ух) с соблюдением гигиенических норм.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
<b>2.3.</b>	<b>2-й этап. Усвоение начертания рукописных изучаемых строчных букв ш, л, н, ы, р и прописных: Ш, Л, А, Х, Н, Р.</b>	<b>10</b>	
28(1)	Усвоение рукописного начертания строчной буквой ш и прописной Ш.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К)

			Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П)
29(2)	Письмо закрытых и открытых двухбуквенных слогов (аш-ша, уш-шу, ош-шо) с соблюдением гигиенических норм.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П)
30(3)	Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов (Ма-ша).	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) (Р). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (К) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П)
31(4)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы л и прописных Л, А.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов (П)
32(5)	Письмо закрытых и открытых двухбуквенных слогов (ал-ла, ол-ло, ул-лу). <u>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</u>	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов (П).
33(6)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы н и прописной Н.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
34(7)	Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов (но-ша) и трёхбуквенных слов (сон).	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

			предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
35(8)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы ы и прописной Н.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П)
36(9)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы р и прописной Р.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
37(10)	<u>Письмо открытых и закрытых двухбуквенных слогов (ар-ра, ур-ру, ор-ро) с соблюдением гигиенических норм.</u>	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П)
<b>2.4.</b>	<b>3-й этап. Усвоение начертания рукописных изучаемых строчных букв: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</b>	<b>19</b>	
38(1)	Усвоение рукописного начертания прописной буквы У.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П)
39(2)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы к и прописной К. Списывание с букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур (ку-ры, лук), предложений из двух слов.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.(К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных

			недочетов. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов (П)
40(3)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы п и прописной П.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов (П)
41(4)	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки двухзвуковых и трёхзвуковых слогов с последующей записью.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик). (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
42(5)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы и и прописной И.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Организовывать свое рабочее место. (Р) Называть форму, цвет, размер и величину предмета. (П)
43(6)	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур (ли-па).	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П)
44(7)	Вставка пропущенной буквы в словах под <u>картинками</u> . <u>Овладение _____ разборчивым, аккуратным письмом.</u>	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
45(8)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы з и прописной З.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П)

46(9)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы в и прописной В.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
47 (10)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы ж и прописной Ж.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П)
48(11)	<u>Практическое усвоение орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи-ши).</u>	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П).
49(12)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы б и прописной Б.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П)
50(13)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы г и прописной Г.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов (П)
51(14)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы д и прописной Д.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
52(15)	Списывание с букваря (рукописный шрифт) предложений из двух слов.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К)

	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов (П)
53(16)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы й.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
54(17)	<u>Обозначение на письме границ предложения.</u> Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л ) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
55(18)	Усвоение рукописного начертания буквы ь.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
56(19)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы т и прописной Т.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
<b>2.5.</b>	<b>4-й этап. Усвоение начертания рукописных изучаемых строчных букв и прописных: е, ё, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь.</b>	<b>10</b>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.(П)
57(1)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы е и прописной Е. Списывание с	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л)

	букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур и предложений из трёх-четырёх слов.		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
58(2)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы ё и прописной Ё. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
59(3)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы я и прописной Я.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
60(4)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы ю и прописной Ю.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
61(5)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы ц и прописной Ц. Самостоятельное составление слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
62(6)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы ч и прописной Ч. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

	<u>Практическое усвоение орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча, чу).</u>		учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию информацией. (П)
63(7)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы щ и прописной Щ. <u>Практическое усвоение орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ша, шу).</u>	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию информацией (П)
64(8)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы ф и прописной Ф. Списывание с букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из трёх - четырёх слов.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
65(9)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы э и прописной Э. Письмо под диктовку предложений с предварительным анализом.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
66(10)	Усвоение рукописного начертания строчной буквы ъ. Списывание с букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур (съел), и предложений.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
	<b>ИТОГО:</b>	66	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

### Базовый уровень

#### *Учащиеся должны уметь:*

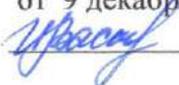
- различать звуки на слух и в произношении;
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы.

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
методического объединения  
учителей нач. классов МБОУ СОШ №132  
от 9 декабря 2020 года №  
 Васильева И.Н.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
 О.Н.Ряднова  
9 декабря 2020 г