

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
Агрономическая ул., д. 5, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-49-80
От 10.05.24 № 864

Рецензия

на программу элективного курса по
обществознанию
«Основы проектной деятельности»
Кучеровой Дины Анатольевны,
учителя МОБУ СОШ № 32 им. Д.Ф.
Лавриненко хутора Сладкого
Лабинского района

Программа курса «Основы проектной деятельности», рассчитана на год реализации (в объеме 34 часа) и предназначена для учащихся 9 классов.

Программа соответствует федеральным образовательным стандартам и направлена на формирование ключевых компетенций учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода, создает условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой активности.

Курс расширяет знания учащихся и является методологически значимым. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах и колледжах.

Важным в работе является использование информационно-коммуникационных технологий, технологии проблемного обучения, исследовательских методов обучения, что оптимизирует образовательный процесс, повышает качество обучения. Программа имеет выраженную индивидуальную направленность, поскольку предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся при выстраивании образовательной траектории каждого ученика.

Программа элективного курса включает в себя содержание, планирование занятий по разделам и темам, учебно-методическое обеспечение, требования к знаниям и умениям учащихся.

Рецензируемая программа интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам данного типа, и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Директор МКУ ИМЦ

Рецензент, методист МКУ ИМЦ



С.И.Клименко

О.Р.Лагутина

Краснодарский край, Лабинский район, хутор Сладкий
(территориальный административный округ (город, район, поселок))
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого
муниципального образования Лабинский район
(наименование образовательной организации)

**УТВЕРЖДЕНО:**
решением педагогического
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель Ю. А. Коркоценко
(подпись руководителя ОУ Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Основы проектной деятельности»

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс
(начальное общее, основное (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34; 1 час в неделю

Учитель: Кучерова Дина Анатольевна

Программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 32 хутора Сладкого, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2023 г., в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 32 хутора Сладкого, на основе образовательной программы основного общего образования 2023.

В соответствии с ФГОС

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

2. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Так как в проектной форме работы помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Учащиеся осуществляют сбор данных посредством таких методов как анкетный опрос и интервьюирование, знакомятся с основами риторики. Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;

- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

3. Программа осваивается в 9-ом классе в течение учебного года - 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей.

4. Для реализации рабочей программы используются:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

1. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения / А.С.Сиденко // Журнал «Завуч». - 2003. - №6.

3. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с.

4. Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем / Н.Ю.Ерофеева // Журнал «Завуч». - 2000. - №3.

5. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н.М.Шанский, Т.А.Боброва. - М.: Дрофа, 2004. - 398 с.

6. Щербакова С.Г. И др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. – Волгоград: Учитель, 2009

7. Щербакова С.Г. и др. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009

8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии и проектное обучение / Н.В. Матяш. - Москва: Академия, 2012. - 412 с.

9. Русских, Г.А. Технология проектного обучения / Г.А. Русских // Биология в школе. - 2015. - №3. - С. 21-31.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание тем учебного курса.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).

Тема 1. Введение. Общая характеристика опросных методов (2 ч).

Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Предмет, цели, задачи и содержание. Значение проектной деятельности для успешного освоения предметов школьного курса в современных условиях и в нашей жизни. Виды проектов и их особенности.

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).

Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. Рождение текста (2ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 5. Работа с информационными источниками. Работа с вопросами (2 ч).

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы вопроса. Связь цели и формы вопроса. Способы первичной обработки информации.

Тема 6. Представление информации. Групповое выступление (1ч).

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио, состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок. Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Барьеры общения. Стереотипы. Поведение выступающего при ответах на вопросы. Форма вопроса и форма ответа. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Публичное выступление. Представление работ.

Тематическое планирование учебного материала по курсу «Основы проектной деятельности» в 9 классе (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).			
1	Тема 1. Введение. Общая характеристика опросных методов.	2	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по

			реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
2	<u>Тема 2.</u> Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	2	Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.
3	<u>Тема 3.</u> Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	4	Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.
4	<u>Тема 4.</u> Специфические особенности интервью как опросного метода.	4	Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации; получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов.
Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (12 часов).			
1	<u>Тема 1.</u> Что такое быть оратором.	2	Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации.
2	<u>Тема 2.</u> Рождение текста.	2	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
3	<u>Тема 3.</u> ЧТО и КАК мы говорим.	3	Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы

			эффективного представления речей различного типа.
4	<u>Тема 4.</u> «Украшения» для речи.	2	Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
5	<u>Тема 5.</u> Работа с информационными источниками. Работа с вопросами.	2	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.
6	<u>Тема 6.</u> Представление информации. Групповое выступление.	1	Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
	Модуль № 3: Регулирование конфликтов.	10	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

05.02.2025 г. 131
от _____

№ _____

г. Лабинск

**Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского фестиваля
музейных экспозиций образовательных организаций
«Без срока давности»**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Лабинский район от 09.01.2025 года № 1 «О проведении муниципального этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности», с 09 января по 31 января 2025 года проводился муниципальный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» (далее – Фестиваль). В Фестивале приняли участие 5 образовательных организаций города Лабинска и Лабинского района. На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить решение членов жюри (приложение 1).
2. Руководителям образовательных организаций, подведомственных управлению образования Лабинского района:
 - 1) довести до сведения педагогических коллективов итоги Фестиваля (приложение 1);
 - 2) объявить благодарность победителям Фестиваля и педагогам, их подготовившим (приложение 1).
3. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела воспитательной, социально-профилактической работы и дополнительного образования Г.Н. Приступину.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



В.С. Гуций

Приложение 1

Утверждены приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Лабинский район
от 05.02.2025 года № 131

Результаты муниципального этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»

№ п/п	Наименование образовательной организации	Авторы экспозиции	Тематическое направление музейной экспозиции	Название музейной экспозиции	Место
1.	МОБУ СОШ № 6 им. А.Г. Турчанинова г. Лабинска Лабинского района	Резникова И.М., социальный педагог; Шерстюкова У. В., учитель английского языка	Передвижная музейная экспозиция (выставка) Без срока давности: преступления нацизма против человечности в XX-XXI веках	«Война моими глазами»	1 место
2.	МОБУ СОШ № 21 имени А.И. Покрышкина станции Ахметовской Лабинского района	Везирьян Т.А., учитель истории и обществознания	«Словарь проекта «Без срока давности»: знакомство с терминологией проекта на основе архивных документов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	Забыть не посмей ликов ужаса! («Освенцим» — Татьяна Грахова)	1 место
3.	МОБУ СОШ № 22 им. И.В. Колованова ст. Чамлыкской Лабинс кого района	Суханова Е.А., учитель начальных классов; Мешкова И.Н., учитель истории	Без срока давности: преступления нацизма против человечности в XX-XXI веках	Стенд «Вечная боль поляны скорби»	1 место
4.	МОБУ СОШ № 30 имени В.В. Вяхирева поселка Красного Лабинского района	Сухорукова Т.В., учитель истории и обществознания; Сухорукова А.А., ученица 10 класса	Без срока давности: преступления нацизма против человечности в XX-XXI веках	«Зверства оккупантов на Кубани»	1 место
5.	МОБУ СОШ № 32 им. Д.Ф. Лавриненко хутора Сладкого Лабинского района	Кучерова Д.А., учитель истории	Без срока давности: преступления нацизма против человечности в XX-XXI веках	«Никто не забыт, ничто не забыто»	1 место

Начальник отдела воспитательной,
социально-профилактической работы
и дополнительного образования

Т.И. Приступина



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201767057

1562/24

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кучерова Дина Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

с «..... 08.....» августа 2024 г. по «..... 14.....» августа 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых
образовательных ресурсов» (история и обществознание)

48 часов

в объеме
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь К.В. Скиба

Город Краснодар Дата выдачи 14 августа 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201554950

13107/24

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кучерова Дина Анатольевна

с 07 октября 2024 (начало, имя, отчество) 11 октября 2024 г.
с «.....» Г. по «.....»

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Тьюторская деятельность по предмету с учителями в

по теме:

соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к

федеральным оценочным процедурам» (обществознание)

в объеме 40 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Повышение качества образования в рамках обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	2 часа	зачтено
Деятельность тьютора с учителями по предмету на муниципальном уровне	14 часов	зачтено
Методическое сопровождение учащихся к оценочным процедурам и государственной итоговой аттестации на основе анализа их результатов	24 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор

Секретарь

Краснодар

Город

Т.А. Гайдук
И.А. Чистилина

11 октября 2024 г.

Дата выдачи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201895793

Регистрационный номер № 8810/25

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кучерова Дина Анатольевна

с «17» июля 2025 г. по «22» июля 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Изучение истории родного края в рамках учебного предмета

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«История»

в объеме 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые документы, регламентирующие изучение истории родного края в образовательных организациях Краснодарского края	3 часа	зачтено
Методические подходы к изучению раздела ОДНПР в рамках учебного предмета «История»	4 часа	зачтено
Методические подходы к изучению истории родного края с древнейших времен до первой половины XVIII века в рамках учебного предмета «История»	12 часов	зачтено
Методические подходы к изучению истории родного края в рамках учебного предмета «История» со второй половины XVIII века до начала XX века	8 часов	зачтено
Методические подходы к изучению истории родного края в контексте изучения ключевых событий и процессов отечественной истории XX – начала XXI вв. в рамках учебного предмета «История»	9 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректора

Секретарь

Город Краснодар

Л.Н. Терновая

Т.И. Ким

Дата выдачи 22 июля 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201899171

Регистрационный номер № 13117/25

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кучерова Дина Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

с «21» апреля 2025 г. по «21» октября 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Тьюторская деятельность по предмету с учителями в

соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к

федеральным оценочным процедурам» (обществознание)

в объеме 40 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Повышение качества образования в рамках обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	2 часа	зачтено
Деятельность тьютора с учителями по предмету на муниципальном уровне	14 часов	зачтено
Методическое сопровождение учащихся к оценочным процедурам и государственной итоговой аттестации	24 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь А.П. Кара

Краснодар
Город

Дата выдачи 21 октября 2025 г.



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЮТСЯ

Кучеровы

Владимир Анатольевич и Дина Анатольевна

**за плодотворный труд, профессиональное мастерство,
высокие результаты в организации образовательного процесса
и в связи с Днём учителя**

Глава администрации
муниципального образования
Лабинский район



В.В. Забураев

2024 г.