

Краснодарский край, Лабинский район, хутор Сладкий
(территориальный административный округ (город, район, поселок))
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого
муниципального образования Лабинский район
(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического
от 31 августа 2020 года протокол № 1
Председатель Ю.А. Коркопенко
(подпись, руководитель ОУ, Ф.И.О.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс
(начальное общее, основное (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 163

Учитель Кучерова Дина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 32 хутора Сладкого, на основе примерной основной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015)

В соответствии с ФГОС – основного общего образования
(ФГОС начального, основного общего образования / ФКГОС – 2004)

1. Планируемые результаты освоения программы:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества.

Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Темы проектов (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.

9. Мой город - город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга - кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

3. Тематическое планирование.

5 класс (27 часов)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок	1 час	Познакомится с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
Раздел «Социальная сущность личности»			
Тема 1. Человек в социальном измерении (5 ч.)			
2	Загадка человека	1 час	<i>Называть</i> отличия человека от животных; <i>Раскрывать</i> значение понятий: наследственность, инстинкты, способности, эмоции, суждение; <i>Работать с текстом</i> по дифференцированным заданиям; <i>доказывать</i> , что человек не только биологическое, но и социальное существо; <i>участвовать</i> в обсуждении вопроса о том, можно ли влиять на наследственность.
3	Загадка человека. Наследственность.	1 час	
4	Отрочество - особая пора жизни	1 час	<i>Участвовать</i> в обсуждении вопроса о том, кто такой подросток, кого можно назвать отроком; <i>раскрывать</i> значение понятий: учеба, общение, чувства, личность; <i>Выделять</i> положительные и отрицательные стороны самостоятельности подростка.
5	Отрочество - особая пора жизни. Самостоятельность.	1 час	
6	Практикум по теме: «Человек»	1 час	<i>Выявлять</i> и <i>сравнивать</i> общие и особенные признаки у людей; <i>обозначать</i> качества, необходимые для достижения цели, чему надо научиться; <i>сравнивать</i> разные типы темперамента, составляющие основу характера; <i>создавать</i> краткосрочный проект «Кто на кого похож»; <i>определять эмоции</i> людей по рисункам.
Тема 2. Ближайшее социальное окружение (12 ч.)			
7	Семья и семейные отношения.	1 час	<i>Характеризовать</i> понятие семьи; <i>сравнивать</i> разные семьи; <i>называть</i> типы семьи; <i>объяснять</i> значение семьи для человека и государства; <i>участвовать</i> в обсуждении вопроса о том, что должен делать каждый член семьи.
8	Семейное хозяйство.	1 час	
9	Семейное хозяйство. Правила ведения хозяйства.	1 час	<i>Пояснять</i> понятия: потребности, рачительность, экономика, сотрудничество, взаимопомощь; <i>рассказывать</i> с помощью рисунка о трудовых обязанностях в семье; <i>высказывать</i> свое мнение по вопросу о том, каким должен быть хозяин дома; <i>работать с текстом</i> по заданию учителя; <i>осмысливать</i> информацию; <i>составлять</i> правила ведения семейного хозяйства.
10	Свободное время.	1 час	
11	Свободное время. Как распределять свое время.	1 час	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Характеризовать</i> значимость здорового образа жизни.

12	Практикум по главе: «Семья»	1 час	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. <i>Разгадывать</i> кроссворд по теме «Семья», «Здоровый образ жизни»; <i>составлять</i> генеалогическое древо своей семьи; <i>Работать</i> с текстом сказки Е.Шварца «Сказка о потерянном времени», <i>давать</i> свой вариант продолжения.
13	Образование в жизни человека.	1 час	<i>Называть</i> ступени образования в России; <i>рассказывать</i> на основе сюжета картины о школе Московской Руси, <i>сравнивать</i> ее с современной; готовить сообщение об известных образованных людях прошлого; <i>пояснять</i> и <i>оценивать</i> на основе рисунков организацию труда школьников.
14	Образование и самообразование.	1 час	<i>Характеризовать</i> понятия: самоконтроль, самооценка; <i>выделять</i> сходства и различия самообразования и урока в школе;
15	Образование и самообразование. Новые возможности.	1 час	<i>Участвовать</i> в обсуждении вопроса о том, можно ли научиться учиться; <i>определять</i> роль книги в образовании и самообразовании; <i>пояснять</i> значение дополнительного образования для развития человека; <i>комментировать</i> позицию русского писателя Д.И. Писарева об особенностях самообразования; <i>анализировать</i> свои литературные предпочтения.
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1 час	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
17	Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружно жить в классе.	1 час	Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
18	Практикум по теме: «Школа»	1 час	Систематизировать полученную информацию в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Разъяснять основные понятия по теме; <i>работать</i> в малых группах по дифференцированным заданиям.
Раздел «Современное общество»			
Тема 1. Общество - большой «дом» человечества (8 ч.)			
19	Труд – основа жизни.	1 час	<i>Характеризовать</i> понятие «труд»; <i>описывать</i> труд представителей разных профессий; <i>определять</i> различие результатов труда – услуг и материальных изделий; <i>называть</i> пословицы и поговорки о труде; <i>объяснять</i> значение понятий: богатство, бедность, благотворительность; <i>участвовать</i> в обсуждении по вопросам о том, какие правила помогают успешно трудиться, в чем ценность ежедневного труда.
20	Труд и творчество.	1 час	<i>Характеризовать</i> понятие «творчество»; <i>называть</i> профессии, которые принято считать творческими и <i>объяснять</i> , почему их такими считают; готовить сообщение о деятелях искусства, науки; <i>находить</i> информацию о памятниках, архитектурных сооружениях нашего края.
21	Практикум по теме: «Труд»	1 час	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
22	Наша Родина-Россия.	1 час	<i>Объяснять</i> значение понятий: федерация, субъект федерации, Конституция, государственный язык, патриот,

			Отечество, Отчизна; <i>подбирать</i> синонимы к слову «родина»; <i>рассказывать</i> о своей малой родине; <i>создавать</i> презентацию и готовить сообщение о Краснодарском крае, Лабинском районе.
23	Государственные символы России.	1 час	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России, о Краснодаре – столице Кубани.
24	Гражданин России	1 час	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ
25	Мы – многонациональный народ.	1 час	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей; использовать ресурсы Интернета для подготовки презентации «Обычаи народов России».
26	Практикум по теме «Родина»	1 час	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определенной теме.
27	Повторительно-обобщающий урок за курс Обществознания за 5 класс.	1 час	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Намечить перспективы работы в следующем учебном году.

6 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение. Как работать с учебником.	1 час	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Раздел «Социальная сущность личности» Тема 1. Человек в социальном измерении (11 ч.)			
2	Человек - личность	1 час	<i>Раскрывать значение</i> основных понятий: человек, индивид, личность; какие качества характеризуют личность. <i>Приводить аргументы, моделировать ситуации</i> , показывающие сильные качества личности; <i>доказывать</i> , что человек не только биологическое, но и социальное существо. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа</i> при характеристике социальных параметров личности.
3	Практикум по теме «Человек – личность»	1 час	

4	Человек познает мир	1 час	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
5	Учимся узнавать и оценивать себя. Практикум.	1 час	
6	Человек и его деятельность	1 час	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность. Практикум.	1 час	
8	Потребности человека	1 час	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.
9	Учимся размышлять. Практикум.	1 час	
10	На пути к жизненному успеху	1 час	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
11	Практикум по теме «На пути к жизненному успеху»	1 час	
12	Повторение и обобщение по теме «Человек в социальном измерении»	1 час	<i>Характеризовать</i> основные понятия. <i>Систематизировать</i> полученные знания; <i>работать в группах</i> по дифференцированным заданиям.
Тема 2. Человек среди людей (9 ч.)			
13	Межличностные отношения	1 час	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
14	Учимся взаимодействовать с окружающими. Практикум.	1 час	
15	Человек в группе	1 час	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
16	Практикум по теме «Человек в группе»	1 час	
17	Общение	1 час	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.
18	Учимся общаться. Практикум.	1 час	
19	Конфликты в межличностных отношениях	1 час	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
20	Учимся вести себя в ситуации конфликта. Практикум.	1 час	

21	Повторение и обобщение главы «Человек среди людей»	1 час	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.
Раздел «Социальные нормы»			
Тема 1. Нравственные основы жизни (7 ч.)			
22	Человек славен добрыми делами	1 час	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
23	Учимся делать добро. Практикум.	1 час	
24	Будь смелым	1 час	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
25	Учимся побеждать страх. Практикум.	1 час	
26	Человек и человечность	1 час	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.
27	Человек и человечность	1 час	
28	Повторение и обобщение главы по теме «Нравственные основы жизни»	1 час	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.
Итоговое повторение			
29	Повторительно-обобщающий урок теме «Человек и общество»	1 час	Систематизировать изученный материал. Решать тесты, кроссворды; <i>выполнять</i> проблемно-развивающие задания.
30	Повторительно-обобщающий урок теме «Человек и общество»	1 час	
31	Человек в системе общественных отношений Защита проектов	1 час	<i>Раскрывать</i> основные понятия курса; <i>определять</i> соответствие терминов и характеристик; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Разрабатывать</i> и <i>представлять</i> краткосрочные проекты по темам всего курса Обществознания за 6 класс.
32	Человек в системе общественных отношений Защита проектов	1 час	
33	Урок-конференция «Человек и общество»	1 час	<i>Работать</i> в малых группах, систематизируя информацию; <i>аргументировать</i> свою точку зрения; <i>комментировать</i> ответы одноклассников.
34	Заключительный урок	1 час	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 7 классе

7 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение. Как работать с учебником.	1 час	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Раздел «Социальные нормы»			
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (2 часов)			
2	Что значит жить по правилам.	1 час	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение.
3	Учимся общаться в Интернете. Практикум.	1 час	
Раздел «Экономика и социальные отношения»			
Тема 1. Мир экономики (8 часов)			
4	Экономика и ее основные участники.	1 час	Объяснять, как экономика служит людям. Рассуждать, почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей. Объяснять, как взаимосвязаны основные участники экономических отношений. Приводить собственные примеры основных проявлений экономики. Выделять этапы экономической деятельности.
5	Учимся принимать рациональные решения. Практикум.	1 час	
6	Производственная деятельность человека.	1 час	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
7	Учимся прогнозировать успешность своего дела. Практикум.	1 час	
8	Обмен, торговля, реклама.	1 час	Характеризовать роль рекламы как движущей силы торговли; отвечать на вопросы, давать определение понятий; применять знания на практике. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.
9	Учимся быть думающими покупателями. Практикум.	1 час	
10	Домашнее хозяйство.	1 час	Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. Объяснять, что дает человеку или семье финансовый план; что относится к активам, а что – к пассивам? Оценивать свои расходы, составлять личный финансовый план.
11	Учимся быть финансово грамотными. Практикум.	1 час	

Тема 2. Человек в экономических отношениях (2 часа)			
12	Бедность и богатство.	1 час	Характеризовать понятия: богатство, бедность, неравенство, потребительская корзина, прожиточный минимум. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Приводить собственные примеры, пояснять свой ответ, выполнять задания по тексту.
13	Моделирование ситуаций. Практикум.	1 час	
Тема 3. Мир социальных отношений (2 часа)			
14	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1 час	Характеризовать основные понятия: социальная лестница, социальное положение, специальность, квалификация, предпринимательская деятельность. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Приводить собственные примеры, характеризовать положение человека в группе. Выявлять связь интересов, личных качеств с социальным положением людей.
15	Учимся планировать свой жизненный путь. Практикум.	1 час	
Раздел «Политика. Культура»			
Тема 1. Политическая жизнь общества (3 часа)			
16	Зачем людям государство	1 час	Характеризовать основные понятия: страна, государство, налоги, гражданин, подданный, патриотизм. Приводить собственные примеры, на основе исторических знаний о деятельности государства. Работать с текстом.
17	Почему важно соблюдать законы	1 час	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Приводить собственные и исторические примеры. Сравнить различные документы.
18	Учимся читать и уважать закон. Практикум.	1 час	
Тема 2. Культурно-информационная среда общественной жизни (15 часов)			
19	Культура и ее достижения.	1 час	Характеризовать основные понятия: культура, материальная и духовная культура, памятники культуры. Приводить собственные примеры, подбирать информационный материал, комментировать, анализировать и обобщать полученную информацию. Выступать с подготовленными сообщениями, докладами.
20	Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края. Практикум.	1 час	
21	Повторение и обобщение главы «Мы живем в обществе».	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

22	Наша страна на карте мира.	1 час	Характеризовать основные понятия: конституция, федерация, субъект Федерации, патриот, патриотизм. Рассказывать по карте РФ об административном устройстве. Приводить собственные примеры и исторические примеры о любви к Родине. Комментировать полученную информацию. Рассуждать о происходящих событиях в стране. Выступать с подготовленными сообщениями, докладами.
23	Учимся быть патриотами. Практикум.	1 час	
24	Государственные символы России.	1 час	Характеризовать государственную символику РФ. Называть виды ответственности за неправомерные действия, связанные с государственной символикой. Приводить исторические примеры государственных символов России. Моделировать варианты символики сообществ.
25	Учимся уважать государственные символы России. Практикум.	1 час	
26	Конституция Российской Федерации.	1 час	Характеризовать основные понятия: конституция, права человека, преамбула, демократия, республика, местное самоуправление. Объяснять значение и признаки основного закона государства. Показывать на примерах прямое действие Конституции РФ, выделять важные положения.
27	Учимся уважать Конституцию. Практикум.	1 час	
28	Гражданин России.	1 час	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
29	Учимся быть достойными гражданами. Практикум.	1 час	
30	Мы – многонациональный народ.	1 час	Характеризовать основные понятия: народ, нация, национальность, многонациональная культура. Объяснять складывание многонациональной культуры. Подбирать информационный материал, обобщать и представлять полученную информацию. Выступать с подготовленными сообщениями, докладами.
31	Учимся уважать людей любой национальности. Практикум.	1 час	
32	Защита Отечества	1 час	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Подбирать информационный материал о подвигах российских солдат и офицеров.
33	Повторение и обобщение главы «Наша Родина – Россия».	1 час	
34	Заключительный урок	1 час	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе.

8 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Раздел «Социальная сущность личности»			
Тема 1. Человек в социальном измерении (4 ч.)			
			Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в

1	Быть личностью	1 час	человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека
2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1 час	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
3	Развитие общества	1 час	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
4	Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» (контроль знаний - тестирование)	1 час	Систематизировать изученный материал. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Выполнять тестовые задания.
Раздел «Социальные нормы»			
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (5 ч.)			
5	Сфера духовной жизни	1 час	Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
6	Мораль	1 час	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
7	Мораль. Практикум.	1 час	
8	Долг и совесть	1 час	Объяснять, что такое долг, совесть и объективные обязанности. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий.
9	Моральный выбор – это ответственность	1 час	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, решать проблемные задания.
10	Образование	1 час	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
Раздел «Политика. Культура»			
Тема 1. Культурно-информационная среда общественной жизни (3 часа)			
11	Наука в современном обществе	1 час	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
12	Религия как одна из форм культуры	1 час	Определять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
13	Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» (контроль знаний -	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выполнять тестовые задания.

	тестирование)		
Раздел «Экономика и социальные отношения»			
Тема 3. Мир экономики (14 ч.)			
14	Экономика и ее роль в жизни общества	1 час	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
15	Главные вопросы экономики	1 час	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
16	Собственность	1 час	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
17	Рыночная экономика	1 час	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
18	Рыночная экономика. Практикум.	1 час	
19	Производство – основа экономики	1 час	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
20	Предпринимательская деятельность	1 час	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
21	Роль государства в экономике.	1 час	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
22	Распределение доходов	1 час	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
23	Потребление	1 час	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
24	Инфляция и семейная экономика	1 час	Различать номинальные и реальные доходы граждан, показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
25	Безработица, ее причины и последствия	1 час	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.

26	Мировое хозяйство и международная торговля	1 час	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» (контроль знаний – контрольная работа)	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Выполнять контрольные задания.
Тема 2. Мир социальных отношений (6 ч.)			
28	Социальная структура общества	1 час	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.
29	Социальные статусы и роли	1 час	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление и в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
30	Нации и межнациональные отношения	1 час	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
31	Нации и межнациональные отношения. Практикум.	1 час	
32	Отклоняющееся поведение	1 час	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
33	Практикум по теме «Социальная сфера»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Моделировать ситуации, анализировать, выявлять причинно-следственные связи.
34	Заключительный урок	1 час	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе.


9 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение	1 час	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Раздел «Политика. Культура»			
Тема 1. Политическая жизнь общества (16 часов)			
2	Политика и власть	1 час	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3	Государство	1 час	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
4	Политические режимы	1 час	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
5	Правовое государство	1 час	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
6	Гражданское общество и государство	1 час	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
7	Участие граждан в политической жизни	1 час	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
8	Участие граждан в политической жизни	1 час	
9	Политические партии и движения	1 час	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
10	Межгосударственные отношения.	1 час	Характеризовать отношения между государствами. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий. Проанализировать информацию из СМИ.
11	Основы конституционного строя РФ.	1 час	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
12	Права и свободы человека и гражданина.	1 час	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
13	Высшие органы власти в РФ.	1 час	Называть высшие органы власти в РФ, устанавливать их компетенции. Составлять схему на основе обобщения и систематизации учебного материала.

14	Федеративное устройство РФ.	1 час	Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Работать с административной картой РФ: называть и показывать регионы РФ и их центры.
15	Судебная система и правоохранительные органы	1 час	Рассказывать о судебной системе РФ. Называть виды судов и их полномочия. Составлять схему на основе учебного материала.
16	Практикум по теме «Политическая жизнь общества»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
17	Повторение и обобщение по теме «Политическая жизнь общества»	1 час	
Раздел «Социальные нормы»			
Тема 2. Основы российского законодательства (16 часов)			
18	Роль права в жизни общества и государства	1 час	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
19	Правоотношения и субъекты права	1 час	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
20	Правонарушения и юридическая ответственность	1 час	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
21	Правоохранительные органы	1 час	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
22	Гражданские правоотношения	1 час	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
23	Трудовые отношения. Право на труд.	1 час	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
24	Практикум «Учимся устраиваться на работу»	1 час	
25	Семейные правоотношения	1 час	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.
26	Административные правоотношения	1 час	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
27	Практикум-семинар «Административные отношения»	1 час	
28	Уголовно-правовые отношения	1 час	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
29	Практикум-семинар «Уголовно-правовые	1 час	

	отношения»		
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
31	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1 час	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
32	Практикум «Международная правовая защита»	1 час	
33	Повторение и обобщение по теме «Право»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
34	Заключительный урок	1 час	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей МОБУ СОШ № 32
 от 27.08. 2020 г. № 1


 Захарченко Т.С.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР


 Ряднова О.Н.

31.08. 2020 года

