

Краснодарский край, Лабинский район, хутор Сладкий  
(территориальный административный округ (город, район, поселок))  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого  
муниципального образования Лабинский район  
(наименование образовательной организации)

**УТВЕРЖДЕНО:**

решением педагогического  
от 31 августа 2020 года протокол № 1  
Председатель Ю.А. Коркоценко  
(подпись руководителя ОУ Ф.И.О.)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории  
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс  
(начальное общее, основное (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 – 2 часа в неделю

Учитель Кучерова Дина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МОБУ СОШ № 32 хутора Сладкого, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2020 г. на основе примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В соответствии с ФГОС – среднего общего образования

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Курс по всеобщей истории

**Введение.** Понятие «Новейшая история». Место Новейшей истории в мировой истории. Модернизация.

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны.** Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.**

**Первая мировая война 1914 – 1918 гг.** Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г.

**Дипломатия в ходе Первой мировой войны.** Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г.

**Последствия Первой мировой войны.** Причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

**Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.**

#### **Межвоенный период (1918 - 1939)**

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

**Версальско-вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

**Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

**Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

**Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».**

**Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

**Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

**Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Восток в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX в.

#### **Вторая мировая война**

**Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

**Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

### **Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.** Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

**Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.** Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».** Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

**Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно- цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры»

**Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

**Китай. Индия.** Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.

### **Современный мир**

**Глобализация и новые вызовы XXIв.** Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

**Международные отношения в конце XX – начале XXI в.** Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

## Курс по истории России

### **Россия в годы "великих потрясений"**

**Россия и мир накануне Первой мировой войны.** Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

**Российская империя в Первой мировой войне.** Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

**Великая российская революция 1917 г.** Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

**Первые революционные преобразования большевиков.** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

**Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.** Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

**Гражданская война.** Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

**Идеология и культура периода Гражданской войны.** Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

**Региональный компонент.** Наш край в годы революции и Гражданской войны.

### **Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.**

**Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.** Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

**Экономика нэпа.** Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

**Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг.** Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

**Политическое развитие в 1920-е гг.** Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

**Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

**Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.** Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

**«Великий перелом». Индустриализация.** Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

**Коллективизация сельского хозяйства.** Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

**Политическая система СССР в 1930-е гг.** Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

**Региональный компонент.** Наш край в 1920 – 1930-е гг.

## Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

**Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).** Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

**Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.** Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

**Человек и война: единство фронта и тыла.** Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

**Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.).** Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

**Региональный компонент.** Наш край в годы Великой Отечественной войны.

## Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

**Место и роль СССР в послевоенном мире.** СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

**Восстановление и развитие экономики.** Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

**Изменения в политической системе в послевоенные годы.** Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

**Идеология, наука и культура в послевоенные годы.** Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

**Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».** Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.

**Смена политического курса.** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

**Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

**Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

**Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

**Региональный компонент.** Наш край в 1953 - 1964 гг.

**Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.** Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

**Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.** Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

**Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.** Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

**Политика разрядки международной напряжённости.** Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

**Региональный компонент.** Наш край в 1964 - 1985 гг.

**СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.** Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

**Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.** Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

**Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.** Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

**Реформа политической системы.** Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

**Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.** «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

**Национальная политика и подъём национальных движений.** Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

**Региональный компонент.** Наш край в 1985 - 1991 гг.

## **Российская Федерация**

**Российская экономика на пути к рынку.** Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

**Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.** Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

**Духовная жизнь страны в 1990-е гг.** Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

**Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг.** Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

**Региональный компонент.** Наш край в 1992 - 1999 гг.

**Политическая жизнь России в началеXXI в.** Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

**Экономика России в началеXXI в.** Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

**Повседневная и духовная жизнь.** Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

**Внешняя политика России в началеXXI в.** Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

**Россия в 2008 – 2018 гг.** Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

**Региональный компонент.** Наш край в 2000 - 2012 гг.

*Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Курс по всеобщей истории</b>		
<b>10 класс</b>	<b>22</b>	
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация.
<b>Глава I. Мир накануне и в годы первой мировой войны</b>	<b>6</b>	
Мир накануне Первой мировой войны.	1	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать политические партии начала 20 и 19 века. Оценивать роль профсоюзов
«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.
Первая мировая война 1914-1918 гг.	1	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействия союзников.
Дипломатия в ходе Первой мировой войны	1	Оценивать взаимодействия союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.
Последствия Первой мировой войны	1	Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны; итоги и значение Первой мировой войны.
Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний	1	Определять понятие «фальсификация исторических знаний». Выявлять причины, цели и методы данного процесса. Показывать меры государственной политики РФ по противодействию фальсификации исторических знаний.
<b>Глава II. Межвоенный период (1918 –</b>	<b>10</b>	



<b>1939)</b>		
Последствия войны: революции и распад империй.	1	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после нее. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.
Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	Рассказывать о Версальско-Вашингтонской системе отношений. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.
Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	1	Называть причины быстрого роста экономики США. Особенности развития Великобритании, Франции, Германии.
Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1	Называть особенности развития стран с авторитарным режимом, формирование фашизма и нацизма.
Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	1	Сравнивать особенности развития западных стран в 1930-е гг.
Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.
Страны Запада в 1930-е гг.	1	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.
Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании.
Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрофашизм.	1	Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции и Испании.
Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	1	Характеризовать международные отношения в 1930-е гг. Объяснять политику «умиротворения» агрессора. Характеризовать международные отношения в 1930-е гг. Объяснять политику «умиротворения» агрессора.
<b>Восток в первой половине XX в.</b>	<b>2</b>	
Положение в странах Востока в первой половине XX в. Своеобразие японской модернизации. Реформы и революции в Китае в первой половине XX в.	1	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930 – е гг.
Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение	1	Раскрывать смысл понятия гандизм, знать факты из жизни М. Ганди – основателя гандизма.
<b>Глава III. Вторая мировая война</b>		
<b>3</b>		
Вторая мировая война. Причины и характер Второй мировой войны. Начало войны.	1	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.
Военные действия в 1939–1941 гг. в Европе.	1	Называть и показывать на карте страны, внесшие наибольший вклад в Победу.
Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	
<b>11 класс</b>	<b>24</b>	
<b>Глава IV. Соревнование социальных систем</b>		
<b>18</b>		

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1	Объяснять значение понятий и терминов «Холодная война», «гонка вооружений», «маккартизм», «двухполюсный (биполярный) мир», «региональная интеграция», «народная демократия». Устанавливать причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты, подбирать исторические факты, их иллюстрировать. Извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать и делать на её основе выводы.
Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	1	Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны». Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу, систематизировать материал о «холодной войне».
Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».	1	Объяснять понятия: «экономическая интеграция», «смешанная экономика», «государство благосостояния», «общество потребления», «неокейнсианство». Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запаदा 1950-1970-е гг. Анализировать исторические источники, извлекать информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе. Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.
Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1	Объяснять значение понятий «эксстенсивный» и «интенсивный» типы производства, «НТР», «постиндустриальное (информационное общество)», «инновация», «демократизация». Раскрывать сущность изучаемых мировых процессов и явлений конца XX века. Сопоставлять постиндустриальное и информационное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. Иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.
Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	Объяснять значение понятий «неоконсерватизм», политика «третьего пути», «либерализм», «социализм», «политический спектр». Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти и деятельности М. Тэтчер. Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.
Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	1	Раскрывать сущность изучаемых политических процессов во второй половине XX в. - начале XXI века. Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами. Раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви.
Соединенные Штаты Америки во второй	1	Раскрывать сущности социально-экономических явлений в

половине XX в.- начале XXI века.		США во второй половине XXв.- начале XXIвека. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. Выявлять этапы развития экономических кризисов, выявлять причины. Иллюстрировать их историческими примерами. Анализировать итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.
Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Раскрывать сущность социально-экономических, политических явлений в Великобритании во второй половине XXв.- начале XXIвека. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. Выявлять причины появления «Политического маятника» и его роль в истории Великобритании – положительная или отрицательная.
Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Раскрывать сущность изучаемых социально-экономических, политических явлений во Франции во второй половине XXв.- начале XXIвека. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.
Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Раскрывать сущность изучаемых социально-экономических, политических явлений в Италии во второй половине XXв.- начале XXIвека. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.
Германия во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Раскрывать сущность изучаемых социально-экономических, политических явлений в Германии во второй половине XXв.- начале XXIвека. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.
Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	Раскрывать сущность изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XXв.- начале XXIвека. Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения в странах Центральной и Восточной Европы. Анализировать информацию исторического источника об особенностях реформ, происходивших в Польше в 1990-х гг. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.
Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Раскрывать сущность изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки во второй половине XXв.- начале XXIвека. Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Латинской Америке реформ. Использовать историческую карту. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.
Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1	Объяснять значение понятий: «деколонизация», «модернизация», «колониальная система», «диктатура». Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии и имеющимися классификациями. Давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XXв. Выявлять проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.
Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	1	Раскрывать сущность изучаемых экономических и политических процессов в мусульманских странах во второй половине XXв.- начале XXIвека. Сопоставлять процессы происходившие в исламских странах, выявлять в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал о странах исламского мира в соответствии и имеющимися классификациями. Давать оценку процессам, происходящим в исламских странах во второй половине XXв., выявлять проблемы и предлагать обоснованные пути их

		решения.
Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Объяснять значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», «каста». Раскрывать сущность изучаемых экономических и политических процессов в Индии и Китае во второй половине XXв.- начале XXIвека. Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии и Китае Китай во второй половине XXв.- начале XXIвека. Объяснять причины проблем развития Китая и Индии, выделять черты сходства и черты различия.
Япония. Новые индустриальные страны.	1	Объяснять значение понятий «модернизация», «экономическое чудо», «постиндустриальное общество». Раскрывать сущность изучаемых экономических и политических процессов в Японии во второй половине XXв.- начале XXIвека. Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Японии во второй половине XXв.- начале XXIвека. Объяснять причины проблем развития Японии. Выделять черты сходства и черты различия.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем».	1	Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
<b>Глава V. Современный мир</b>	<b>5</b>	
Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	Объяснять значение понятий «глобализация», «глобальные проблемы современности», «фундаментализм», «самоидентификация», «регионализация», «сетевое общество», «четвёртая промышленно-технологическая революция». Раскрывать сущности изучаемых процессов глобализации. Систематизировать материал о процессе глобализации, выделять противоречивость и последствия глобализации. Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации. Устанавливать различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Раскрывать характерные черты четвёртой промышленно-технологической революции.
Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	Объяснять значение понятий «сверхдержава», «многополюсный мир», «региональная интеграция», «международный терроризм». Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ. Участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. Раскрывать сущность американо-российских отношений в конце XX-начале XXIвека, видеть основные тенденции развития.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1	Раскрывать сущность изучаемых процессов, возникших на постсоветском пространстве начала ХХIвека. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам социально-экономического развития стран постсоветского пространства делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве, формулировать собственное мнение и его аргументировать. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. Раскрывать сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце ХХ-начале ХХIвека, выделять основные тенденции развития.
Культура во второй половине ХХ- начале ХХI века.	2	Объяснять значение понятий «неоклассическая картина мира», «модернизм», «символизм», «модерн», «импрессионизм», «постимпрессионизм», «кубизм», «экспрессионизм», «абстрактный импрессионизм», «сюрреализм», «поп-арт», «постмодернизм». Раскрывать сущность изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине ХХ века. Анализировать изменения, происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы. Характеризовать возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. Анализировать роль науки и искусства в современном индустриальном обществе.
<b>Повторительно-обобщающий урок «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг)».</b>	<b>1</b>	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
<b>История России</b>		
<b>10 класс</b>	<b>46</b>	
<b>Глава I. Россия в годы «Великих потрясений»</b>	<b>11</b>	
Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Рассказывать о завершении территориального раздела мира и о кризисе международных отношений. Называть военно-политические блоки, новые средства военной техники и программы перевооружений. Рассказывать о предвоенных международных кризисах, о начале войны, о планах сторон.
Российская империя в Первой мировой войне	1	Характеризовать военные действия в 1914 -1916 гг. Показывать мужество и героизм российских воинов. Рассматривать экономику, власть и общество России в годы войны.
Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	Анализировать объективные и субъективные причины революционного кризиса. Характеризовать падение монархии, временное правительство и его программу, Петроградский совет и его декреты. Показывать кризис Временного правительства. Характеризовать основные политические партии в 1917 г. Рассказывать о Русской православной церкви в условиях революции. Рассказывать о выступлении генерала Корнилова.
Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	Показывать рост влияния большевиков. Рассказывать о подготовке и проведении вооруженного восстания в Петрограде. Анализировать свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.
Первые революционные преобразования большевиков.	1	Характеризовать первые декреты советской власти. Показывать роль Учредительного собрания. Рассказывать о создании новой армии и спецслужбы. Анализировать Брестский мир, Первую Конституцию 1918 г.
Экономическая политика советской власти.	1	Рассказывать о национализации промышленности, о политике в деревне.

Военный коммунизм	1	Характеризовать Военный коммунизм, план ГОЭЛРО
Гражданская война	1	Называть причины и основные этапы Гражданской войны. Рассматривать выступление левых эсеров и формирование однопартийной диктатуры. Характеризовать антибольшевистские силы. Выявлять причины и масштабы красного и белого террора. Анализировать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.
Последствия Гражданской войны. Наш край в годы Гражданской войны	1	
Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Характеризовать политику новой власти в области культуры и образования. Показывать отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви.
Повторение и обобщение по теме: «Россия и мир в годы «Великих потрясений»	1	Выполнять самостоятельную работу по теме «Россия и мир в годы «Великих потрясений»
<b>Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.</b>	<b>14</b>	
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	Характеризовать последствия потрясений для демографии и экономики России. Выявлять причины Кронштадтского восстания. Называть причины перехода к НЭПу.
Переход к Новой Экономической политике. Экономика НЭПа.	1	Рассказывать о мероприятиях советской власти при переходе к НЭПу: замена продразверстки продналогом, иностранные концессии, стимулирование кооперации, финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Характеризовать переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Показывать предпосылки и значение образования СССР. Характеризовать Конституцию 1924 г., политику «коренизации».
Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Объяснять трудности поворота к НЭПу. Рассказывать о болезни В.И. Ленина и борьбе за власть. Показывать процесс ликвидации оппозиции внутри ВКП(б), ужесточение политического курса.
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Характеризовать международное положение после окончания Гражданской войны в России. Объяснять процесс «полоса признания СССР». Рассказывать о создании и деятельности Коминтерна, о дипломатических конфликтах с западными странами.
Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Показывать партийный контроль над духовной жизнью. Пояснять: сменовеховство, начало «нового искусства».
Повторительно-обобщающий урок по теме: Советский Союз в 1920 – е годы.	1	Систематизировать и обобщать изученный материал.
«Великий перелом». Индустриализация.	1	Рассказывать о разработке и принятии плана первой пятилетки. Показывать ход и особенности индустриализации. Объяснять цель и издержки индустриализации. Анализировать итоги и достижения индустриального развития.
Коллективизация сельского хозяйства	1	Выявлять различные точки зрения о путях развития русской деревни. Рассказывать о политике сплошной коллективизации. Объяснять процесс раскулачивания, становления колхозного строя.
Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Характеризовать Конституцию 1936 г. Рассказывать о формировании партийного государства, о репрессивной политике, о массовых общественных организациях.
Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	Показывать культ героев. Характеризовать культурную революцию. Рассказывать о достижениях отечественной науки в 1930-е годы, о советском искусстве, повседневной жизни. Характеризовать культура русского зарубежья.
Кубань в 30-е годы XX столетия	1	Рассказывать о процессах коллективизации и раскулачивания на Кубани в 30-е годы XX столетия. Приводить примеры из исторических источников о жизни Кубанских станиц в указанный период.
СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	Характеризовать мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Выявлять усиление угрозы мировой войны. Устанавливать факт борьбы за создание системы коллективной безопасности. Выделять СССР в международной политике накануне Второй мировой войны.
Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1930-е годы»	1	Представлять проекты в соответствии с требованиями регламента.
<b>Глава III. Великая Отечественная война</b>	<b>20</b>	

1941 – 1945 гг.		
СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Характеризовать советскую внешнюю политику в начале Второй мировой войны. Показывать форсирование военного производства и освоение новой военной техники. Рассказывать о реорганизации Красной Армии, укреплении трудовой и производственной дисциплины. Характеризовать военно-патриотическое воспитание населения.
Начало великой Отечественной войны.	1	Показывать характер Великой Отечественной войны. Устанавливать причины неудач Красной Армии летом – осенью 1941 г. Раскрывать значение Битвы за Москву, героической обороны Ленинграда.
Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1	
Поражения и победы 1942 г.	1	Характеризовать ситуацию на фронте весной 1942 г. Показывать на карте немецкое наступление летом 1942 г. Объяснять, что представляя собой «новый порядок» на оккупированных фашистами территориях. Рассказывать о трагических событиях в Бабьем Яру, Хатыни. Давать оценку деятельности партизанского движения и его роли в борьбе с врагом. Показывать, используя историческую карту, главные районы партизанского движения, называть имена героев-партизан. Определять причины и формы сотрудничества советских граждан с врагом.
Предпосылки коренного перелома	1	
Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Выявлять, что объединяло фронтовое поколение советских людей. Давать оценку поведению людей и их деятельность в годы ВОВ. Раскрывать какие изменения произошли в повседневной жизни советских людей после начала ВОВ. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Охарактеризовать деятельность Русской православной церкви в годы войны. Оценивать изменения произошедшие между государством и церковью в годы ВОВ. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ.
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)	1	Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть причины успеха контрнаступления советских войск в битве под Сталинградом. Рассказывать о данном событии используя карту как исторический источник. Определять значение Сталинградской битвы и Курской битвы во Второй мировой войне. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий на Курской дуге. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».
Третий период войны.	1	Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Иллюстрировать примерами героическое сопротивление оккупантам в Крыму. Раскрывать значение открытия Второго фронта союзниками в 1944 г. Характеризовать стратегическое положение на Дальнем Востоке к лету 1945г. Называть и показывать на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР от фашистских захватчиков, освобождение территории Европы от фашизма и битвы за Берлин. Объяснять причины и источники победы СССР в Великой Отечественной войне. Называть лидеров антигитлеровской коалиции. Характеризовать работу Потсдамской конференции. Рассказывать о разгроме милитаристской Японии. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».
Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	
Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии	1	Называть основные направления национальной политики Советского правительства в годы ВОВ. Раскрывать суть региональной и национальной специфики и давать характеристику. Объяснять причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН, УПА). Характеризовать деятельность этих организаций. Называть фамилии героев-разведчиков, оказавших неоценимую помощь в ведении боевых действий.
Потсдамская конференция	1	
Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	Называть основные направления национальной политики Советского правительства в годы ВОВ. Раскрывать суть региональной и национальной специфики и давать характеристику. Объяснять причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН, УПА). Характеризовать деятельность этих организаций. Называть фамилии героев-разведчиков, оказавших неоценимую помощь в ведении боевых действий.
Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	
Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ	1	Рассказывать о Кубани в годы ВОВ. Характеризовать оккупационный режим. Представлять факты зверств фашистов по отношению к мирному населению. Рассказывать об
Кубань в годы Великой Отечественной войны	2	
Легендарные защитники Кубани	1	

		освобождении Кубани Красной Армией. Давать оценку потерь, которые понёс наш край в годы ВОВ. Рассказывать о героизме воинов, уроженцев Кубани на полях сражений. Выступать с подготовленными сообщениями, докладами, презентациями.
Уроки и итоги Великой Отечественной войны	1	Характеризовать итоги ВОВ и Второй мировой войны по различным аспектам (экономическим, политическим, социальным). Давать оценку потерям, которые понёс советский народ в ходе ВОВ. Объяснять значение Великой Победы, Осознавать недопустимость искажения действительности и попыток переписывания истории. Осознавать важность сохранения исторической памяти народа.
Повторительно-обобщающий урок по теме: Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	1	Показывать роль советских военачальников в победе над фашистской Германией и её союзниками, героизм советского народа в годы ВОВ. Анализировать причины победы над фашизмом. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
Подготовка к написанию исторического сочинения по ЕГЭ на тему: СССР в 1941-1945 гг.	1	Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
<b>Итоговый урок по курсу «История» за 2020-2021 учебный год.</b>	<b>1</b>	Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности
<b>11 класс</b>	<b>43</b>	
<b>Глава IV. Апогей и кризис советской системы (1945 – 1991 гг.)</b>	<b>28</b>	
Место и роль СССР в послевоенном мире	1	Характеризовать геополитическое положение СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Выделять и называть причины роста и влияния коммунистического движения после завершения Второй мировой войны. Формулировать основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. Использовать историческую карту и на её основе определить изменения границ СССР после войны.
Восстановление и развитие экономики.	1	Выделять факторы, повлиявшие на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Характеризовать противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. Высказывать собственное мнение и приводить аргументы. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. Анализировать исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Анализировать положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.
Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	Анализировать положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.
Идеология, наука и культура в послевоенные годы	2	Характеризовать влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. Раскрывать сущность исторического понятия «космополитизм». Объяснять причины начала борьбы с космополитизмом. Выявлять изменения в разных сферах жизни советского общества в послевоенные годы. Характеризовать основные тенденции развития советского образования в послевоенные годы. Иллюстрировать примерами для подтверждения тезиса, вывода. Выявлять и анализировать причины становления ЦК ВКП (б) по вопросам культуры, принятых в 1946-1948 гг. Выражать собственное отношение к высказыванию политического деятеля. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.
Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	Называть факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны». Иллюстрировать примерами выводы. Характеризовать межгосударственные отношения между СССР и Китаем. Систематизировать материал и заполнять таблицу «Холодная война: этапы, события, итоги». Давать характеристику геополитическому положению СССР. Высказывать аргументированное собственное суждение. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение,



		иллюстрируя примерами.
Смена политического курса.	1	Выявлять противоречия внутренней политики Н.С. Хрущёва. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС, выделять общие черты и различия. Анализировать исторический документ, выделять главные идеи. Рассказывать о процессе реабилитации, его особенностях. Выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.
Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение.
Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2	Характеризовать значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. Определять типологические черты поколения «шестидесятников», которое формировалось под воздействием новых форм общественной жизни. Анализировать исторический документ, выявлять авторскую позицию. Разъяснять смысл высказывания. Определять последствия преодоления идей сталинизма в советской литературе и искусстве. Выявлять характерные черты ужесточения государственной политики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели». Выявлять противоречивость исторического явления. Анализировать статистические данные и дать оценку последствиям изменений в системе образования. Высказывать собственное аргументированное суждение.
Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	Выявлять итоги внешней политики СССР в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Определять по карте состав стран ОВД. Сравнить внешнеполитический курс И.В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н.С. Хрущёвым. Определить новые черты во внешней политике СССР. Выявлять возможные линии советской внешней политики после смерти В.И. Сталина. Объяснять смысл высказывания Хрущёва. Характеризовать международные отношения. Оценивать внешнюю политику СССР. Анализировать события прошлого и высказывать суждение об уроках истории.
Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. Раскрывать суть изменений политической системы Советского государства в результате преобразований Н.С. Хрущёва. Сравнить основные положения Конституции 1936г. и Конституции 1977г., самостоятельно выделив линии сравнения. Раскрывать отношение общества к политическим событиям в стране.
Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Определять причины усиления роли партии в и партийного аппарата в жизни СССР. Называть сущность идей, обосновавших консервативный политический курс. Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой жизни советского общества. Высказывать аргументированное собственное суждение. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода.
Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	2	Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. Раскрывать характерные черты жизни советского общества применительно к данному периоду. Выявлять взаимосвязь разных сфер жизни общества. Определять характерные черты культурной жизни общества во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. Называть новые тенденции развития в искусстве данного периода. Оценивать деятельность исторической личности. Иллюстрировать примерами.
Политика разрядки международной напряжённости	1	Раскрывать сущность внешнеполитического курса СССР. Определять причины непродолжительности периода разрядки. Иллюстрировать примерами. Давать оценку внешней политике


		СССР. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Определять последствия региональных конфликтов для СССР. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны. Оценивать выдвинутые положения с опорой на исторический источник. Анализировать причины возникновения международных конфликтов.
СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	2	Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. Выявлять противоречивый характер процесс модернизации. Раскрывать суть положительных и негативных черт китайской и чешско-венгерской моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории. Характеризовать социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг. Объяснять суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР. Анализировать итоги деятельности Ю.А. Андропова. Оценивать мероприятия правительства в разных сферах жизни общества.
Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	Давать оценку перестройке как явлению, связанному с переходом к новой эпохе. Сравнить итоги антиалкогольной кампании в СССР и итоги «сухого закона» в США в 1920-1933гг. Определять факторы, повлиявшие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий и раскрывать их взаимосвязь. Раскрывать сущность экономической программы «500 дней». Иллюстрировать примерами. Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Давать сравнительный анализ экономических реформ второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1970-х гг.
Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	Характеризовать роль гласности в политике перестройки. Выявлять социально-экономические, политические последствия утраты коммунистической идеологией своего авторитета. Раскрывать сущность понятия «гласность», иллюстрировать примерами это явление. Выявлять позиции представителей разных социальных групп. Устанавливать связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки. Выявлять противоречивость исторического явления. Высказывать суждения о значении перестройки в политической жизни СССР. Аргументировать выдвинутую точку зрения. Анализировать источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества.
Реформа политической системы	1	Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества. Характеризовать деятельность политических партий и их программы. Объяснять суть понятия «альтернативные выборы». Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении изучаемых событий. Характеризовать политическую программу А.Д.Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества. Высказывать собственное аргументированное суждение. Обосновывать вывод на основе систематизации информации.
Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение. Определять последствия вывода советских войск из Афганистана. Объяснять причины начала проведения политики «нового мышления». Выявлять достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. Группировать и

		систематизировать признаки явлений и процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в период перестройки. Объяснять сущность понятия «однополярный мир». Раскрывать суть биполярной системы международной системы. Характеризовать международные отношения во второй половине 1980-х гг. Выявлять противоречивые оценки деятельности М.С. Горбачёва. Высказывать аргументированное суждение. Оценивать объективность выводов деятельности политика. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов.
Национальная политика и подъём национальных движений.	1	Определять альтернативные пути развития Советского государства. Выявлять причины, по которым союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. Определять причины поражения ГКЧП. Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. Называть причины обострения национальных противоречий. Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. Преобразовывать текстовую информацию в схему.
Распад СССР	1	Выявлять особенности экономического развития Краснодарского края в послевоенный период. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики и науки нашего края. Выделять факторы, повлиявшие на развитие народного хозяйства края. Высказывать собственное мнение и приводить аргументы.
Наш край в 1953-1964 гг.	1	
Наш край в 1965-1985 гг.	1	
Наш край в 1985-1991 гг.	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы (1945 – 1991 гг.)»	1	Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности
<b>Глава V. Российская Федерация</b>	<b>15</b>	
Российская экономика на пути к рынку.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода, предопределившими характер реформ 1990-х гг. Сравнить особенности формирования рыночной экономической модели в нашей стране и в Китае. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на развитие российского общества. Определять причины ухудшения материального положения в результате ваучерной приватизации подавляющей части россиян. Выявлять последствия применения политики «шоковой терапии». Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий и терминов. Характеризовать экономические реформы в России в 1990-е гг. Выявлять причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве, несмотря на разрешение создавать фермерские хозяйства. Формулировать вывод на основе систематизации материала. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля (Т.Гайдара).
Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать методы цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. Использовать приём сравнительного анализа при работе с историческими документами (Конституция 1977 г. и Конституция 1993г.) для формулирования выводов. Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулуса. Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности.
Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	2	Выявлять суть противоречивости духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Раскрывать связь между социально-экономической и духовной сферой. Определять


		перемены, которые произошли в духовной сфере жизни страны в 1990-е гг. Характеризовать результаты произошедших перемен. Выявлять главные тенденции развития литературы. Раскрывать сущность понятий и терминов и уметь их применять. Обобщать материалы в форме эссе. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Подбирать к выдвинутому тезису аргументы «за» и «против». Иллюстрировать примерами.
Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг. Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять причины, которые потребовали выработать новую внешнеполитическую концепцию России в 1990-е гг. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. Определять цели и задачи деятельности международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Раскрывать принципы внешней политики России. Характеризовать результаты внешней политики России в 1990-е гг. Формулировать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала. Обобщать информацию в форме эссе.
Краснодарский край в 1992-1999 гг.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие Краснодарского края в 1990-е гг. Выявлять причины нарастания кризисных явлений на территории нашего края. Анализировать развитие науки, культуры и образования нашего края в 1990-е гг.
Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	Характеризовать систему государственного устройства. Определять причины отставки Б.Н.Ельцина. Анализировать предвыборную программу В.В. Путина. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность понятий и терминов. Анализировать исторический источник, делать выводы. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов.
Экономика России в начале XXI в.	1	Определять приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века. Оценивать экономическое положение России. Выявлять роль государственного регулирования экономики. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. Называть четыре приоритетных национальных проектов, реализуемых в социальной сфере. Выделять основные социально-экономические задачи, стоящие перед страной в начале XXI века, какие шаги предпринимались для их решения. Раскрывать роль демографической политики. Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.
Повседневная и духовная жизнь	1	Характеризовать повседневную и духовную жизнь России в начале XXI века. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию. Иллюстрировать примерами взаимодействия добровольческих организаций граждан и государства. Давать оценку художественным произведениям этого времени. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства. Определять собственное отношение к окружающей реальности. Высказывать собственное аргументированное суждение.
Внешняя политика России в начале XXI в.	1	Характеризовать принципы, положенные в основу современной российской внешней политики. Выявлять общие черты присущие всем «цветным революциям». Определять причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. Сравнить внешнюю политику страны на

		разных этапах её развития. Выявлять задачи внешнеполитического курса России. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны. Использовать приём сравнительного анализа. Оценивать реализацию принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное суждение. Обобщать материал в форме эссе.
Россия в 2008-2018 гг.	1	Давать характеристику социально-экономическому развитию страны. Характеризовать программу развития России Д.В. Медведева. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами полученные выводы. Выявлять последствия исторических явлений и событий. Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру. Определять причины воссоединения Крыма с Россией. Объяснять, почему народ России единодушно поддержал воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Оценивать роль России в системе международных отношений. Комментировать и разъяснять смысл суждения политического деятеля. Прогнозировать развитие экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. Обосновывать свою позицию.
Краснодарский край в 2000-2019 гг.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Краснодарского края в начале 2000-х годов. Выявлять новые политические реалии в развитии нашего края. Анализировать развитие промышленности, транспорта и сельского хозяйства. Выявлять роль образования, науки в развитии региона. Определять новые векторы развития города Краснодара и Краснодарского края.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация».	1	Выявлять противоречий характер развития государства, общества. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. Составлять словарь исторических понятий, терминов, которые наиболее ярко и точно характеризуют Россию в 1990-х гг. и в начале XXI века. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения: свои и одноклассников. Планировать свою познавательную деятельность.
Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.	1	Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.	1	Называть основные направления, выявлять цели и задачи фальсификации новейшей истории России. Определять способы противодействия процессу фальсификации истории. Комментировать и разъяснять смысл суждения политического деятеля.
<b>Итоговый урок по курсу «История» за 2021-2022 учебный год.</b>	<b>1</b>	

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей МОБУ СОШ № 32  
от 27.08. 2020 г. № 1

 Захарченко Т.С.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Ряднова О.Н.

31.08. 2020 года