

Краснодарский край, Лабинский район, хутор Сладкий
(территориальный административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08 2020 года протокол № 1
Председатель Коркоценко Ю.А.
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 2-4 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель Раскалинская Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2020г., в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15.в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.)

В соответствии с ФГОС начального общего образования

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Иностранный язык: (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576)

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576)

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576)

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576)

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me,

please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; например:
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

2 класс

Вводный модуль: Let's go! Давайте начнем. (7 часов)

Вводный урок. Знакомство. Мои первые буквы(a-h). Мои первые буквы(i-q). Лексические упражнения. Мои первые буквы(r-z). Чтение, говорение. Буквосочетания sh и ch. Чтение и говорение, буквосочетаний th и ph. Заглавные и строчные. Работа с алфавитом.

Starter Module. Me and my family! Я и моя семья.(4 часа)

Знакомство с героями. Выполнение различных команд. Моя семья. Моя семья. Цвета. Чтение, говорение.

Module 1. This is my house! Это мой дом . (11 часа)

Мой дом. Дом на дереве. Чтение, говорение. Где Чаклз? Лексико-грамматические упражнения. Закрепление темы «Где Чаклз?» В ванной. Вопросительная структура Is he ...? В ванной. Чтение. Моя комната. Сады в Великобритании и России. Городская и деревенская мышь. Теперь я знаю. Повторение грамматического материала.

Module 2. I like food! Я люблю еду. (11 часов)

Мой день рождения. Я счастлив. Чтение, говорение. Вкусный шоколад. Я люблю шоколад. Чтение, говорение. Моя любимая еда. Открытка «С днем рождения» Меню на день рождения. Национальная еда. Городская мышь и деревенская мышь. 2ч. Теперь я знаю. Повторение языкового материала.

Module 3. Animals in Action! Мои животные . (11 часов)

Мои животные. Мои животные. Структуры I/he/she can. Я умею прыгать. Ты умеешь прыгать? Закрепление структуры can. В цирке. Играем в цирк. Я могу петь. Кошки и собаки. Животные в России. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. Теперь я знаю. Повторение языкового материала.

Module 4. In my toy box! Мир моих увлечений. (11 часов)

Мои игрушки. Игрушки в коробке. Закрепление лексики. У нее голубые глаза. Внешность. Закрепление лексики. Чудесный мишка. Давай сделаем куклу. Мои игрушки. Веселые дни в школе. Магазины плюшевых мишек. Старые русские

игрушки. Городская мышь и деревенская мышь. 4ч. Теперь я знаю. Повторение языкового материала.

Module 5. We love summer! Мы любим лето. (13 часов)

Мои каникулы. Мои каникулы. Закрепление лексики. Сегодня ветрено. Закрепление темы «Погода». Волшебный остров. Правила чтения букв *s, k* и буквосочетания *sk*. Мои каникулы. Карнавал. Праздники в России. Городская и деревенская мышь. 5 ч. Теперь я знаю. Повторение языкового материала. Время показа шоу. Время показа шоу. Чтение, говорение.

3 класс (68 часов)

Вводный Модуль: Welcome Back! Добро пожаловать назад.(3 часа)

Знакомство. Правила чтения. Как я провёл лето.

Школьные дни.(8 часов)

Модуль 1: School Days!

Знакомство со школьными принадлежностями. Числительные 11-20. Правила чтения: гласная *Ee*. Школьные предметы. Учимся считать. Игрушечный солдатик. Школы Великобритании. Контроль навыка аудирования. Контроль навыка чтения.

Модуль 2: Family Moments! Семейные моменты.(8 часов)

Знакомство с членами семьи. Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква *Aa*. Контроль навыка письма. Лексико-грамматический тест. Моя счастливая семья. Множественное число. Семья моего друга. Игрушечный солдатик (сказка).

Модуль 3: All The Things I Like! (8 часов)

Продукты питания. Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква *Ii*. Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин). Неопределённые местоимения *some/any*. Контроль навыка аудирования. Контроль навыка чтения. Моя любимая еда. Неопределённый артикль *a(an)*. Правила чтения: буква *Oo*. Контроль навыка письма.

Модуль 4: Come In And Play! (9 часов)

Лексико-грамматический тест. Игрушки для маленькой Бетси. В моей комнате. Указательные местоимения. Давай поиграем. Игрушечный солдатик (сказка). Магазины Великобритании. Закрепление языкового материала модуля. Повторительно-обобщающий урок по теме. Давай поиграем.

Модуль 5: Furry Friends! Пушистые друзья. (8 часов)

Части тела. Глагол *to have (has) got*. Правила чтения: гласная *Uu*. Я умею... . Множественное число (слова-исключения). Числительные 20-50. Игрушечный солдатик (сказка). Какие бывают животные. Контроль навыка аудирования. Контроль навыка чтения.

Модуль 6: Home, Sweet Home! Дом, любимый дом. (8 часов)

Мой дом (название комнат). Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Uu. Лексико-грамматический тест. Контроль навыка письма. Предметы мебели, посуда. Речевые обороты: *there is/there are*. Герб моей семьи. Игрушечный солдатик (сказка).

Модуль 7: A Day Off! (8 часов)

Настоящее длительное время. Закрепление грамматики. Звуки [n], [ŋ]. В парке. Как мы проводим выходные. Игрушечный солдатик (сказка). Любимые развлечения британских детей. Повторительно-обобщающий урок по теме. Контроль навыка аудирования.

Модуль 8: Day By Day! (8 часов)

Контроль навыка чтения. Дни недели. Распорядок дня. Правила чтения: сочетания *ck, ch*. Контроль навыка письма. Лексико-грамматический тест. Мой выходной день. Закрепление правил чтения. Обобщение изученного материала.

4 класс (68 часов)

Вводный Модуль. Back Together! Снова вместе. (2 часа)

Вводный урок. Снова вместе! Повторение лексики и грамматических структур.

Модуль 1. Family&Friends! Семья и друзья! (8 часов)

Одна большая и счастливая семья! Внешность. Предлоги места. Практика речи «Мой лучший друг». Числительные от 30 до 100. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города - миллионники. Контроль навыка аудирования. Контроль навыка чтения.

Модуль 2. A Working Day! Мои будни!(8 часов)

Введение лексики по теме «Город». Знакомство с профессиями. Практика речи по теме «Время». Лексико-грамматический тест. Контроль навыка письма. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Выражение долженствования «have to». Усвоения изученного материала. «Мои будни».

Модуль 3. Tasty Treats! Любимая еда!(8 часов)

Введение лексики по теме «Еда». Вопрос How many..? How much? Правила употреблений much/many/a lot. Употребление модального глагола "may". Контроль навыка аудирования. Контроль навыка чтения. Беседа по теме «Еда в Британии». Повторение пройденного материала.

Модуль 4. At The Zoo. В зоопарке.(9 часов)

Введение лексики по теме «В зоопарке». Лексико-грамматический тест. Контроль навыка письма. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Сравнительная степень прилагательных. Защита проекта «Помоги животным». Повторение пройденного материала. Употребление модального глагола must. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».

Модуль 5. Where Were You Yesterday? Где ты был вчера?(8 часов)

Тема: «Где ты был вчера?» Порядковые числительные. Прошедшее время глагола to be- was/ were. Практика речи «Один день из моей жизни». «Даты» практика речи. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Защита проекта «День рождения». Контроль навыка аудирования. Контроль навыка чтения.

Модуль 6. Tell The Tale! В гостях у сказки!(8 часов)

Чтение «Заяц и черепаха». Прошедшее время правильных глаголов. Прошедшее время неправильных глаголов. Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами. Лексико-грамматический тест. Контроль навыка письма. Повторение пройденного материала. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».

Модуль 7. Days To Remember! Памятные дни жизни!(8 часов)

Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни». Прошедшее время неправильных глаголов. Превосходная степень прилагательных. Практика речи «Лучший день». Практика использования прошедшего времени неправильных глаголов. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Контроль навыка аудирования. Контроль навыка чтения. Повторение пройденного модуля.

Модуль 8. Places To Go! Путешествие.(9 часов)

Введение лексики по теме «Путешествие». Структура to be going to. Будущее простое время. Практика использования вопросительных слов. Лексико-грамматический тест. Контроль навыка письма. Защита проекта «Популярные места отдыха». Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Повторение и закрепление пройденного модуля.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2 класс (68 ч)

Раздел/модуль	Количество часов	Название тем	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)
Вводный модуль: Let's go! Давайте начнем.	7 часов	Вводный урок. Знакомство.	1	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке Л – формирование адекватной мотивации к учению
		Мои первые буквы (a-h)	1	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться Л - Формирование адекватной мотивации к учению
		Мои первые буквы (i-q). Лексические упражнения.	1	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- Формирование адекватной мотивации к учению
		Мои первые буквы (r-z). Чтение, говорение.	1	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Буквосочетания sh и ch	1	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Чтение и говорение, буквосочетания th и ph.	1	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Заглавные и строчные. Работа с алфавитом.	1	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- формирование адекватной мотивации к учению
Starter Module. Me and my Family! Я и	4 часа	Знакомство с героями.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Выполнение различных команд.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других Л- формирование адекватной мотивации к учению
			1	Р – определять план выполнения задания

МОЯ СЕМЬЯ		Моя семья.		<p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке</p> <p>Л- Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»</p>
		Моя семья. Цвета. Чтение, говорение.	1	<p>Р – определять план выполнения задания</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке</p> <p>Л- Освоение личностного смысла учения</p>
Module 1. This is my house! Это мой дом	11 час ов	Мой дом.	1	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке</p> <p>Л – освоение роли ученика</p>
		Дом на дереве. Чтение, говорение.	1	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в диалоге</p> <p>Л- освоение личностного смысла учения</p>
		Где Чаклз? Лексико- грамматическ е упражнения.	1	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К- читать вслух</p> <p>Л- формирование адекватной мотивации к учению</p>
		Закрепление темы «Где Чаклз?»	1	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в диалоге</p> <p>Л- формирование адекватной мотивации к учению</p>
		В ванной. Вопросительна я структура Is he ...?	1	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в диалоге</p> <p>Л- освоение личностного смысла учения</p>
		В ванной. Чтение.	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - участвовать в работе группы</p> <p>Л- формирование адекватной мотивации к учению</p>
		Моя комната.	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - участвовать в работе группы</p> <p>Л- формирование адекватной мотивации к учению</p>
		Сады в Великобритан ии и России.	1	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - слушать и понимать других К – работать в группе</p> <p>Л- освоение личностного смысла учения</p>
		Городская и деревенская мышь.	1	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике</p> <p>К - читать вслух текст. Л- формирование адекватной мотивации к учению</p>
		Теперь я знаю.	1	<p>Р – определять цели выполнения деятельности</p> <p>П – анализировать и сопоставлять, делать выводы</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной речи</p> <p>Л – освоить роль ученика</p>
		Повторение грамматическо го материала.	1	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – соотносить выполненное задание с образцом</p> <p>К - участвовать в работе группы</p> <p>Л – освоить роль ученика</p>

Module 2. I like food! Я люблю еду.	<i>11 часов</i>	Мой день рождения.	1	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Я счастлив. Чтение, говорение.	1	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Вкусный шоколад.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Я люблю шоколад. Чтение, говорение.	1	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- освоение личностного смысла учения
		Моя любимая еда.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Открытка «С днем рождения»	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Меню на день рождения.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Национальная еда.	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Городская мышь и деревенская мышь. 2ч.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст. Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Теперь я знаю.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л – освоить роль ученика
Повторение языкового материала.	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л – освоить роль ученика		
Module 3. Animals in Action! Мои животные	<i>11 часов</i>	Мои животные.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Мои животные. Структуры I/he/she can.		Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы Л- формирование адекватной мотивации к учению
			1	Р – определять цели выполнения деятельности

		Я умею прыгать.		П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Ты умеешь прыгать? Закрепление структуры сап.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух.. Л- освоение личностного смысла учения
		В цирке.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге, читать вслух. Л- освоение личностного смысла учения
		Играем в цирк.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку Л- освоение личностного смысла учения
		Я могу петь.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Кошки и собаки. Животные в России.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – наблюдать и делать выводы К - работать в группе Л- освоение личностного смысла учения
		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Теперь я знаю	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Повторение языкового материала.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению
Module 4. In my toy box! Мир моих увлечений.	11 часов	Мои игрушки.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Игрушки в коробке. Закрепление лексики.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке. Л – освоить роль ученика
		У нее голубые глаза.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Внешность. Закрепление	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге. Л- формирование адекватной мотивации к

		лексики.		учению
		Чудесный мишка.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других Л – освоить роль ученика
		Давай сделаем куклу.	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Мои игрушки. Веселые дни в школе.	1	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Магазины плюшевых мишек. Старые русские игрушки	1	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Городская мышь и деревенская мышь. 4ч.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других Л – освоить роль ученика
		Теперь я знаю	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Повторение языкового материала.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению
Module 5. We love summer! Мы любим лето.	13 часов	Мои каникулы.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л – освоение личностного смысла учения
		Мои каникулы. Закрепление лексики.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух. Л – освоение личностного смысла учения
		Сегодня ветрено.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению
		Закрепление темы «Погода».	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л – оценка жизненных ситуаций
		Волшебный остров.	1	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге, читать вслух

			Л – освоение личностного смысла учения
Правила чтения букв с,к и буквосочетания ск.	1		Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге, читать вслух Л – освоение личностного смысла учения
Мои каникулы.	1		Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - слушать и понимать других Л- формирование адекватной мотивации к учению
Карнавал. Праздники в России.	1		Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению
Городская и деревенская мышь. 5 ч.	1		Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению
Теперь я знаю.	1		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л – освоить роль ученика
Повторение языкового материала.	1		Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи Л – освоение личностного смысла учения
Время показа шоу.	1		Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- формирование адекватной мотивации к учению
Время показа шоу. Чтение, говорение.	1		Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- формирование адекватной мотивации к учению
ИТОГО: 68 часов.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Раздел/модуль	Кол-во часов	Название тем	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: WELCOME BACK! Добро пожаловать	3 часа	Знакомство.	1	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

ь назад.		Правила чтения.	1	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
		Как я провёл лето.	1	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
МОДУЛЬ 1: SCHOOL DAYS! Школьные дни.	8 часов	Знакомство со школьными принадлежностями.	1	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
		Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее	1	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
		Школьные предметы	1	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
		Учимся считать	1	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
		Игрушечный солдатик	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
		Школы Великобритании	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
		Контроль навыка аудирования.	1	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
		Контроль навыка чтения	1	Контроль полученных знаний Оценка своих знаний Критично относится к своему мнению Освоение результативности обучения
МОДУЛЬ 2: FAMILY MOMENTS!	8 часов	Знакомство с членами семьи	1	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.

				Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
		Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа	1	Определяют основную и второстепенную информацию. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
		Контроль навыка письма	1	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний. Критично относится к своему мнению. Освоение результативности обучения
		Лексико-грамматический тест.	1	Выражают структуру задачи разными средствами. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат). Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика
		Моя счастливая семья	1	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Множественное число	1	Выделяют и формулируют познавательную цель. Сличают свой способ действия с эталоном. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
		Семья моего друга	1	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
		Игрушечный солдатик (сказка)	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Освоение результативности обучения
МОДУЛЬ 3: ALL THE THINGS I LIKE!	8 часов	Продукты питания.	1	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
		Я люблю.... Он (она) любит... Правила чтения: буква Ї.	1	Выражают структуру задачи разными средствами. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат). Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
		Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин). Неопределённые	1	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,

		местоимения some/any		мыслей и побуждений. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Контроль навыка аудирования.	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Сличают свой способ действия с эталоном. Умеют слушать. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
		Контроль навыка чтения.	1	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний. Критично относится к своему мнению. Освоение результативности обучения
		Моя любимая еда	1	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Составляют план и последовательность действий. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
		Неопределённый артикль <i>a(an)</i> . Правила чтения: буква <i>Oo</i>	1	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний. Критично относится к своему мнению. Освоение результативности обучения
		Контроль навыка письма.	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
МОДУЛЬ 4: COME IN AND PLAY!	9 часов	Лексико-грамматический тест.	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
		Игрушки для маленькой Бетси	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Сличают свой способ действия с эталоном. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции..
		В моей комнате. Указательные местоимения.	1	Выражают структуру задачи разными средствами. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
		Давай поиграем	1	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Игрушечный солдатик (сказка)	1	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний. Критично относится к своему мнению. Освоение результативности обучения
		Магазины Великобритании	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Сличают свой способ действия с эталоном. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
		Закрепление языкового материала модуля	1	Выражают структуру задачи разными средствами. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

		Повторитель но-обобщающий урок по теме	1	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Давай поиграем.	1	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний. Критично относится к своему мнению. Освоение результативности обучения.
МОДУЛЬ 5: FURRY FRIENDS!	8 часов	Части тела	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
		Глагол <i>to have (has) got</i> . Правила чтения: гласная <i>Уу</i>	1	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осознают качество и уровень усвоения. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Готовность к равноправному сотрудничеству.
		Я умею... . Множественное число (слова-исключения)	1	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
		Числительные 20-50	1	Структурируют знания. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
		Игрушечный солдатик (сказка)	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
		Какие бывают животные	1	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
		Контроль навыка аудирования.	1	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний. Критично относится к своему мнению. Освоение результативности обучения.
		Контроль навыка чтения.	1	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осознают качество и уровень усвоения. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
МОДУЛЬ 6: HOME, SWEET HOME!	8 часов	Мой дом (название комнат)	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
		Предлоги местонахождения. Правила чтения:	1	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,

		гласная Uu		мыслей и побуждений. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Лексико-грамматический тест.	1	Выражают структуру задачи разными средствами. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
		Контроль навыка письма.	1	Контроль полученных знаний Оценка своих знаний Критично относится к своему мнению. Освоение результативности обучения
		Предметы мебели, посуда	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
		Речевые обороты: <i>there is/there are</i>	1	Выделяют формальную структуру задачи. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Планируют общие способы работы. Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
		Герб моей семьи	1	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
		Игрушечный солдатик (сказка)	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
МОДУЛЬ 7: A DAY OFF!	8 часов	Настоящее длительное время	1	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
		Закрепление грамматики. Звуки [n], [ŋ]	1	Выражают структуру задачи разными средствами. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат). Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
		В парке	1	Анализируют условия и требования задачи. Оценивают достигнутый результат. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умение конструктивно разрешать конфликты.
		Как мы проводим выходные	1	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Осознают качество и уровень усвоения. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика
		Игрушечный солдатик (сказка)	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы,

			народов, культур и религий.
		Любимые развлечения британских детей	1 Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Сличают свой способ действия с эталоном. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
		Повторительно-обобщающий урок по теме	1 Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.
		Контроль навыка аудирования.	1 Выражают структуру задачи разными средствами. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат). Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
МОДУЛЬ 8: DAY BY DAY!	8 часов	Контроль навыка чтения.	1 Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Сличают свой способ действия с эталоном. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
		Дни недели	1 Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
		Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>ck</i> , <i>ch</i>	1 Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Оценивают достигнутый результат. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
		Контроль навыка письма	1 Выражают структуру задачи разными средствами. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат). Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
		Лексико-грамматический тест	1 Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Сличают свой способ действия с эталоном. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
		Закрепление правил чтения	1 Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Оценивают достигнутый результат.
		Обобщение изученного материала	1 Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
Итого: 68 часов		из них: 16к/р	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Раздел/модуль	Кол-во часов	Название тем	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!	2 часа	Вводный урок. Снова вместе!	1	Повторить фразы приветствия, прощания, разыграть диалог. Р - организовывать свое рабочее место. П - воспроизводить по памяти информацию. К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться. Формирование лексических навыков говорения.
		Повторение лексики и грамматических структур	1	Повторить структуру have got, повторить лексику по темам игрушки, школьные принадлежности, школьные предметы, семья, еда, мебель, животные, цвета, геометрические фигуры. Р - удерживать цель деятельности до получения результата. П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков.
МОДУЛЬ 1. FAMILY&FRIENDS!	8 часов	Одна большая и счастливая семья! Внешность	1	Научиться описывать внешность и характер; развивать. Р - определять цели выполнения Деятельности. П – пересказывать прослушанную информацию. К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке. Формирование лексических навыков говорения.
		Предлоги места	1	Научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и ов сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Р - определять цели выполнения деятельности П - находить общее и различие К - слушать и понимать речь других. Формирование лексических навыков говорения.
		Практика речи «Мой лучший друг»	1	Познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях. Р - определять план выполнения Деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - участвовать в работе группы. Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков.
		Числительные от 30 до 100	1	Научиться считать от 60 до 100, задавать вопросы о возрасте и отвечать на них, познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия. Р - определять план выполнения задания. П – научиться высказывать свое. Предположение иллюстраций в учебнике. К - участвовать в жизненных

				ситуациях на уроке. Формирование лексических навыков говорения.
		Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - читать вслух текст. Формирование лексических навыков говорения.
		Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники.	1	Познакомиться со столицами Англоговорящих стран и городами –миллионерами России. Р - определять цели выполнения деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - слушать и понимать других; работать в группе. Совершенствование речевых навыков.
		Контроль навыка аудирования.	1	Закрепить языковой материал модуля. Р - определять цели выполнения деятельности. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устной речи. Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков.
		Контроль навыка чтения	1	Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике .К - читать вслух текст. Совершенствование грамматических навыков говорения
МОДУЛЬ 2. А WORKING DAY! Мои будни!	8 часов	Введение лексики по теме «Город»	1	Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении. Р – определять последовательность выполнения деятельности. П - воспроизводить по памяти информацию. К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета участвовать в паре. Формирование лексических навыков говорения.
		Знакомство с профессиями	1	Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с настоящим простым временем; научиться читать буквы е, 1, и в сочетании с буквой г. Р - определять план выполнения деятельности. П- анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в речи. Формирование лексических навыков говорения.
		Практика речи по теме «Время»	1	Развивать умения аудирования, чтения и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - слушать и понимать других; работать в группе. Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков.
		Лексико-грамматич	1	Контроль усвоения пройденного. П - рефлексия деятельности Р- контроль. Контроль основных навыков

		еский тест		и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
		Контроль навыка письма.	1	Закрепить языковой материал модуля. Р - определять цели выполнения деятельности. П-анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устной речи. Совершенствование речевых навыков.
		Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Научиться употреблять структуру have to /don't have to; повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке.
		Выражение долженствовани я «have to»	1	Научиться говорить о видах спорта, научиться узнавать и называть время. Р - определять цели выполнения деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - слушать и понимать других; Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование грамматических навыков говорения.
		Усвоения изученног о материала . «Мои будни».	1	Контроль усвоения пройденного. П - рефлексия деятельности Р – контроль. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
МОДУЛ Б 3. TASTY TREATS! Любима я еда!	8 часов	Введение лексики по теме «Еда»	1	Научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным и словами, обозначающими количество. Р - определять цели выполнения деятельности П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - участвовать в диалоге Формирование лексических навыков говорения.
		Вопрос How many..? How much?	1	Повторить лексику предыдущего урока, тренировать употребление. Р - определять цели выполнения деятельности. П- анализировать и сопоставлять, делать выводы. Формирование лексических навыков говорения.
		Правила употреблен ий much/many /a lot	1	Научиться фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться со словами, обозначающими различные емкости.. Р - определять цели выполнения деятельности. П - сравнивать, находить общее. К - участвовать в диалоге. Формирование лексических навыков говорения.
		Употребле ние модальног о глагола "may"	1	Тренировать употребление модального глагола may; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке. Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков.

		Контроль навыка аудирования.	1	Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - читать вслух текст. Формирование лексических навыков говорения.
		Контроль навыка чтения.	1	Контроль усвоения пройденного П - рефлексия деятельности Р – контроль. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
		Беседа по теме «Еда в Британии»	1	Познакомиться с традиционными английскими блюдами. Р - определять цели выполнения деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - слушать и понимать других; работать в группе. Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков. Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту Р - определять цели выполнения деятельности. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устно.
		Повторение пройденного материала.	1	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту Р - определять цели выполнения деятельности. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устно.
МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO	9 часов	Введение лексики по теме «В зоопарке»	1	Научиться говорить о животных и описывать их действия. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - участвовать в диалоге. Формирование лексических навыков говорения.
		Лексико-грамматический тест	1	Контроль усвоения пройденного. Р - определять план выполнения Деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - участвовать в работе группы Совершенствование грамматических навыков говорения.
		Контроль навыка письма.	1	Закреплять навыки аудирования и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - читать вслух текст. Формирование лексических навыков говорения.
		Настоящее простое и настоящее продолженное время	1	Повторить лексику предыдущего урока, научиться различать употребление Present Simple/ Present Continuous ; Научиться читать буквосочетание oo. Р - определять цели выполнения деятельности П - находить общее и различие. К - слушать и понимать речь других.
		Сравнительная степень прилагательных	1	Познакомиться с образованием сравнительной степени. Р - определять цели выполнения деятельности. П научиться сравнивать животных, находить общее. К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке. Формирование лексических навыков говорения.

		Защита проекта «Помоги животным»	1	Беседовать о заповедниках России; Дать представление о Всемирном фонде дикой природы, развивать умения чтения и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - слушать и понимать других; работать в группе. Формирование лексических навыков говорения.
		Повторение пройденного материала.	1	Закрепить пройденный. Языковой материал; подготовиться к тексту. Р - определять цели выполнения деятельности П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устной речи. Формирование лексических навыков говорения.
		Употребление модального глагола must	1	Научиться употреблять модальный глагол must /mustn't; познакомиться с понятием «классы животных»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.. Р - определять план выполнения деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - участвовать в работе группы
		Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Р- определять цели выполнения деятельности. П- определять цели выполнения Деятельности. К - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Формирование лексических навыков говорения.
МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? Где ты был вчера?	8 часов	Тема: «Где ты был вчера?» Порядковые числительные	1	Познакомиться с образованием порядковых числительных, с формами глагола to be в Past Simple. Р - определять цели выполнения деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - слушать и понимать других; работать в группах. Формирование лексических навыков говорения.
		Прошедшее время глагол to be- was/were	1	Тренировать употребление глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s, 1.Р - определять последовательность выполнения деятельности. П - воспроизводить по памяти информацию. К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета участвовать в паре. Формирование лексических навыков говорения.
		Практика речи «Один день из моей жизни»	1	Познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренировать в употреблении Past Simple глагола to be.. Р – определять последовательность выполнения деятельности. П - воспроизводить по памяти информацию. К - оформлять свои мысли в речи. Формирование лексических навыков говорения.
		«Даты» практика речи	1	Научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами откриток. Р - определять план выполнения деятельности. П -соотносить выполненное задание с образцом. К - участвовать в работе группы. Формирование лексических навыков говорения.

		Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - читать вслух текст. Формирование лексических навыков говорения.
		Защита проекта «День рождения»	1	Познакомиться с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения, беседа о том, как проходит праздник дня города в России. Р - определять цели выполнения деятельности. П - моделировать проект по образцу. К - слушать и понимать других; работать в группе. Формирование лексических навыков говорения.
		Контроль навыка аудирования.	1	Закрепить пройденный языковой материал. Р - определять цели выполнения деятельности. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устной речи. Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков.
		Контроль навыка чтения	1	Контроль усвоения пройденного. П - рефлексия деятельности Р – контроль. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! В гостях у сказки!	8 часов	Чтение «Заяц и черепаха»	1	Познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом аудирования, чтения, говорения. К - слушать и понимать других; работать в группе.
		Прошедшее время правильных глаголов	1	Повторить лексику предыдущего урока; формировать умения употребления Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола -ed. Р - определять план выполнения деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - оформлять свои мысли в письменной речи. Формирование лексических навыков.
		Прошедшее время неправильных глаголов	1	Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - читать вслух текст. Формирование лексических навыков говорения.
		Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами	1	Познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в употреблении. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - читать вслух текст. Совершенствование навыков чтения и говорения.
		Лексико-грамматический	1	Развивать умения чтения, аудирования и говорения. П - структурирование знаний К - постановка вопросов. Р -

		тест.		выделение и осознание усвоенного материала. Совершенствование навыков чтения и говорения.
		Контроль навыка письма.	1	Контроль усвоения пройденного. Р - определять цели выполнения Деятельности. П - моделировать проект по Образцу. К - слушать и понимать других; работать в группе. Формирование лексических навыков говорения.
		Повторение пройденного материала	1	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту. Р определять цели выполнения деятельности. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устной речи. Формирование лексических навыков.
		Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Контроль усвоения пройденного. Р - контроль навыков и умений, над которыми велась в цикле уроков. П - рефлексия деятельности.
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Памятные дни жизни!	8 часов	Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни»	1	Научиться говорить о деятельности памятных событиях, в случившихся в прошлом; познакомиться с неправильными глаголами в Past Simple задание с образцом. Р - определять цели выполнения .Формирование лексических навыков говорения.
		Прошедшее время неправильных глаголов	1	Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; научиться читать букву у; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. К - читать вслух текст. П - структурирование знаний. Р - выделение и осознание лексических навыков.
		Превосходная степень прилагательных. Практика речи «Лучший день».	1	Развивать умение говорить по образцу лексических навыков. П - моделировать проект К - слушать и понимать других;
		Практика использования прошедшего времени неправильных глаголов	1	Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple, закрепить грамматические и лексические структуры предыдущего урока; научиться говорить о том, какие возникают чувства при прослушивании музыки. П - структурирование знаний К- умение выражать свои мысли Р - определять цели выполнения деятельности. Формирование лексических навыков говорения.
		Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - читать вслух текст. Совершенствование навыков чтения

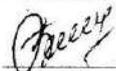
				и говорения.
		Контроль навыка аудирования	1	Узнать об одном из тематических парков Великобритании. Р - определять цели выполнения деятельности П - моделировать проект по образцу. К - слушать и понимать других; работать в группе Совершенствование навыков чтения и говорения.
		Контроль навыка чтения.	1	Закрепить пройденный языковой материал. Р - определять цели выполнения деятельности. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устной речи. Формирование лексических навыков говорения.
		Повторение пройденного модуля.	1	Закрепить пройденный языковой материал. Р - определять цели выполнения деятельности. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устной речи. Формирование лексических навыков говорения.
МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!	9 часов	Введение лексики по теме «Путешествие»	1	Познакомиться с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето. Р - определять цели выполнения деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - слушать и понимать других; работать в группе. Формирование лексических навыков говорения.
		Структура to be going to	1	Повторить лексику предыдущего урока, тренировать употребление структуры be going to , научиться читать слова с непроизносимыми согласными. П - структурирование знаний. Р - выделение и осознание усвоенного материала; К - читать вслух текст. Формирование лексических навыков.
		Будущее простое время	1	Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде. Р - определять цели выполнения деятельности. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устной речи. Формирование лексических навыков говорения.
		Практика использования вопросительных слов	1	Повторить лексику предыдущего урока, систематизировать и тренировать вопросительные слова, повторить названия стран, познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран. П - структурирование знаний Р - определять цели выполнения К - слушать и понимать других. Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков.
		Лексико-грамматический тест.	1	Развивать умения аудирования и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - читать вслух текст. Совершенствование навыков чтения и говорения.
		Контроль навыка письма	1	Познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев флоридой; можно научиться рассказывать о поездках и путешествиях.. Р - определять цели

			выполнения деятельности.
		Защита проекта «Популярные места отдыха»	1 Познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях.. Р - определять цели выполнения деятельности. П - моделировать проект по образцу. К - слушать и понимать других; работать в группе. Совершенствование навыков чтения и говорения. Совершенствование грамматических навыков говорения.
		Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1 Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - читать вслух текст. Совершенствование навыков чтения и говорения.
		Повторение и закрепление пройденного модуля.	1 Повторение пройденного материала.. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устной речи. Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков.
Итого: 68 часов		из них: 16 к/р	

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часов за курс

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей МОБУ СОШ № 32
от 27.08. 2020 г. № 1



Захарченко Т.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Ряднова О.Н.

31.08. 2020 года