

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 имени участника Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза Дмитрия Федоровича Лавриненко хутора Сладкого муниципального образования Лабинский район

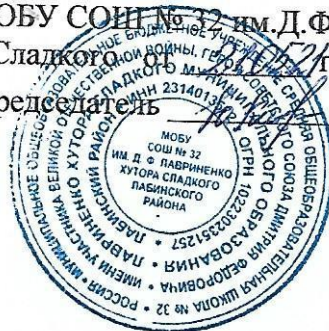
УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

МОБУ СОШ № 32 им. Д.Ф.Лавриненко

х.Сладкого от 23.09.2021 года протокол № 6

Председатель Ю.А.Коркоценко



Программа воспитания

«Совершенствование личности обучающихся, их духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению»

Срок реализации – 5 лет

(2021-2025 гг.)

2021 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 имени участника Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза Дмитрия Федоровича Лавриненко хутора Сладкого муниципального образования Лабинский район (далее – МОБУ СОШ №32 или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа была открыта в 1964 году. Здание школы расположено в живописном месте Сладковского сельского поселения, где находятся дома частного сектора.

В начальной, основной и средней школе занимается 11 классов. Школа работает в 1 смену. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа секций, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе есть спортивный зал, футбольное поле, волейбольная площадка компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Обучающиеся проживают в двух населённых пунктах: х.Сладкий, п.Розовый, учащиеся доставляются на школьном автобусе. Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями: – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ЦКД х.Сладкий и п.Розовый, сельские библиотеки х.Сладкого и п.Розовый, уголки казачества при ЦКД, с ХКО, администрацией Сладковского сельского поселения, храмом Святой Татианы, ЦЗН г.Лабинска, ОПДН, КДН и ЗП, КДН, УДМ.

Социокультурная среда поселения сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и кубанской природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории поселения, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В школе работают: социальный педагог, логопед, психолог. Для разрешения конфликтных ситуаций мирным путем функционирует Служба примирения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; – ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; — организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых, и детей; — системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать работу школьных медиа;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) проводить профилактическую работу по недопущению правонарушений и преступлений среди учащихся, по формированию жизнестойкости, здорового образа жизни, по профилактике суицидальных проявлений среди обучающихся, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, антитеррористической безопасности обучающихся, экстремизма и

правонарушений в сфере межнациональных отношений, противопожарной безопасности и т.д.;

12) изучать природу, историю и культуру малой Родины, формировать у детей систему знаний о своей малой Родине;

13) проводить мероприятия, направленные на сохранение связей между поколениями, воспитание гордости за народных героев, способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей Сладковского сельского поселения с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), в 2020-2021 г. – в режиме онлайн;

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в пункт приема, а вырученные средства направляются на строительство храма Святой Татианы»);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники собирают посылки выпускникам школы, проходящим службу в армии и отправляют в военные части) и др.

- __общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Неделя правовых знаний в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОПДН);

- проводимые для жителей хутора и поселка и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «День Здоровья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в ЦКД с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, в период работы лагеря дневного пребывания «Родничок» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, День Защитника Отечества, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героя Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прощание с начальной школой»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения по итогам учебного года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» благодарственными письмами родителей, Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

1. Уровень начального общего образования.

Работа с классом:

Классный руководитель проводит интересные и полезные для ребенка совместные дела, конкурсы, викторины, игры, трудовые дела, спортивные и оздоровительные мероприятия, посещение музеев, ЦКД. Организует досуговую занятость детей в каникулярные дни, еженедельно проводит уроки и пятиминутки мужества.

Индивидуальная работа с учащимися:

Классный руководитель наблюдает за особенностями личностного развития учащихся, проводит беседы.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение вместе с детьми личных портфолио.

Работа с родителями учащихся или законными представителями:

Классный руководитель активно взаимодействует с родителями, информирует о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организует родительские собрания, совместные мероприятия, направленные на сплочение семьи и школы.

2. Уровень основного общего образования.

Работа с классом:

Классный руководитель проводит интересные и полезные для ребенка дела (познавательные, трудовые, спортивно-оздоровительные, духовно нравственные, творческие), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Организует досуговую занятость детей в каникулярные дни, еженедельно проводит уроки и пятиминутки мужества. Проводится работа с учащимися в рамках Всероссийского проекта «Культура для школьника».

Индивидуальная работа с учащимися:

Поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями).

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или законными представителями:

Классный руководитель активно взаимодействует с родителями, информирует о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, организует родительские собрания, совместные мероприятия, направленные на сплочение семьи и школы.

3. Уroveň среднего общего образования.

Работа с классом:

Классный руководитель проводит интересные и полезные дела (познавательные, трудовые, спортивно-оздоровительные, духовно нравственные, творческие, профориентационные). Организует досуговую занятость детей в каникулярные дни, еженедельно проводит уроки и пятиминутки мужества.

Индивидуальная работа с учащимися:

Классный руководитель поддерживает старшеклассника в решении важных для него жизненных проблем (выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или законными представителями:

Классный руководитель активно взаимодействует с родителями, информирует о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом,

организует родительские собрания, совместные мероприятия, направленные на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Уровень начального общего образования.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

Направление	Название кружка/ секции	Количес тво	Педагог дополнител	Педагог и ДО
-------------	-------------------------------	----------------	-----------------------	--------------------

		часов в неделю	ьного образования школы	других организаций
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья» «Народные игры кубанских казаков»	1 1	Кл.руководители 1-4 классов	
Духовно-нравственное	«Первые шаги по тропинке открытий» «Основы православной культуры»	1 1	Кл.руководители 1-4 классов	
Общеинтеллектуальное	«Шахматы» «Финансовая грамотность»	1 1	Учитель ОБЖ Кл.руководители 1-4 классов	
Общекультурное	«Планета праздников» «История и культура кубанского казачества»	1 1	Кл.руководители 1-4 классов	
Социальное	«Очумелые ручки»	1	Кл.руководители 1-4 классов	

Организация дополнительного образования (без учета ФГОС)

Направленность	Класс	Название кружка/секции	Количество часов в неделю	Педагог дополнительного образования школы	Педагоги ДО других организаций
физкультурно-спортивной направленности	3,4	ШСК «Юниор» Баскетбол	2	Учитель физ.культуры	

2. Уровень основного общего образования.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

Направление	Название кружка/секции	Количество часов в неделю	Педагог дополнительного образования школы	Педагоги ДО других организаций
Общекультурное	«Азбука дорожного движения» «Основы здорового образа жизни»	1	+	
Социальное	Такие знакомые праздники	5	+	

Организация дополнительного образования (без учета ФГОС)

Направленность	Класс	Название кружка/секции	Количество часов в неделю	Педагог дополнительного образования школы	Педагоги ДО других организаций
физкультурно-спортивной направленности	5-8	ШСК «Юниор» Баскетбол	2	1	
			2	1	
	5-7	«Юные инструкторы туризма»	2	1	
	7-10	«Волейбол»	2	1	
	5-10	«Шахматы»	2	1	

3. Уровень среднего общего образования.

Организация дополнительного образования (без учета ФГОС)

Направленность	Класс	Название кружка/секции	Количество часов в неделю	Педагог дополнительного образования школы	Педагоги ДО других организаций
физкультурно-спортивной направленности	10	ШСК «Юниор» Волейбол	2	1	-
		Шахматы	2		

3.4. Модуль «Школьный урок»

1. Уровень начального общего образования.

Учитель начальных классов привлекает внимания детей к информации на уроке, активизирует познавательную деятельность;

- учит нормам поведения, правилам общения с одноклассниками и со старшими;
- использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включает в урок игровые формы, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

2. Уровень основного общего образования.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Уroveň среднего общего образования.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского долга;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы,

состоящий из Лидера школы, представителей ученического коллектива 5-11 классов, администрации школы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводятся учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидером и активистами Совета школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидера школы и представителей всех секторов управления: военно-спортивного, культурно-массового, учебного. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Обязательно поздравь!» и др.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию,

проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действуют на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положений. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе действуют детские объединения и клубы:

Детские объединения	Цели и задачи
ДЮП (дружина юных пожарных)	– повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; – оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; – проведение противопожарной пропаганды; – содействие в профессиональной ориентации детей.
ЮИД (юные инспектора движения)	– оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; – активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; – социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД
ВПК «Память» Юнармейский отряд	– формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; – популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности
ЮДП (юные друзья полиции)	– изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школы;

	<ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, – получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ); – овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты и др).
<p>ШСК «Юниор» (школьный спортивный клуб)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время; - формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. <p>Задачи: привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни; обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»; развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности; привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации.</p>
<p>Волонтерский отряд «Импульс»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация добровольческого (волонтерского) движения в молодежной среде; - реализация добровольческих (волонтерских) проектов и социальных технологий через организацию мероприятий, направленных на развитие добровольческого (волонтерского) движения; - создание благоприятных условий для возможности молодежи проявлять себя и реализовывать свои идеи; - повышение уровня мотивации молодежи к поддержке и оказанию помощи нуждающимся людям; - развитие добровольческих программ по привлечению добровольцев (волонтеров) к участию в мероприятиях; - получение навыков самореализации и

	самоорганизации для решения социальных задач.
--	---

Воспитание в детских объединениях осуществляется через: поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»; организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом

3.7 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

1. Уровень начального общего образования.

- Экскурсии и походы, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей Краеведения школы, казачества при ЦКД, краеведческий музей г.Лабинска, в выставочный зал г.Лабинска, в парк п Розовый и г.Лабинска, на гору Киевка, к реке Чамлык, храм Святой Татианы;

- День здоровья с участием детей и их родителей.

2. Уровень основного общего образования.

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников с изучением истории о произошедших здесь исторических событиях, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- День здоровья с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: комбинированную эстафету, конкурсы.

3. Уровень среднего общего образования.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями старшеклассников с изучением истории о произошедших здесь исторических событиях, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты памяти, организуемые школьным военно-патриотическим клубом «Память» для поиска и сбора материалов о погибших воинах-односельчанах;

- многодневные походы в п.Никитино, на г.Тхач, г. Малые Бамбаки, г. Чай-гора, в лес ст.Вознесенской и ст.Зассовской, к реке Камышовая, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу

туристского путешествия (каждого дня –у вечернего походного костра и всего похода –по возвращению домой);

- День здоровья с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: комбинированную эстафету, конкурсы.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа (совместно созданного школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров.

2. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальную страницу школы в «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

3. Организацию деятельности школьных медиа осуществляет заместитель директора по ВР и библиотекарь.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.9. Модуль «Профориентация»

1. Уровень начального общего образования.

Учитель начальных классов проводит различные внеклассные мероприятия по профессиям в форме игр, викторин, соревнований, просмотр мультипликационных фильмов профориентационного содержания;

Посещают различные предприятия: магазины, библиотеки школы и ЦКД, участковую больницу, почту, аптеку и другие.

На уроках и классных часах рассматривают различные профессии, составляют рассказы и проекты о том, где работают родители школьников.

Принимают участие в различных изобразительных выставках, конкурсах.

2. Уровень основного общего образования.

Классный руководитель проводит профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий;

-экскурсии на предприятия поселка и районного центра, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (пожарная часть ст.Вознесенской, зверокомплекс х.Сладкого, теплицы п.Розовый);

- участие в муниципальной Акции «Ярмарка вакансий»;

- участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, проводимого специалистами ЦЗН.

3. Уroveň среднего общего образования.

Экскурсии на предприятия поселка и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (пожарная часть ст.Вознесенской, зверокомплекс х.Сладкого, теплицы п.Розовый);

-участие в Акции «Ярмарка вакансий учебных мест»;

- участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- обучение в рамках элективного курса «Профориентация»;

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.10. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольное родительское собрание и Общешкольный родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Общешкольное родительское собрание – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В его работе принимают участие родители (законные представители) обучающихся от каждого класса. Собрание созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса и проходит в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения, воспитания и питания школьников с приглашением специалистов (врачей, социальных работников, специалистов администрации, КДН и ЗП, ОПДН ОМВД);

- Общешкольный родительский комитет, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются

только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по школе. В состав Общешкольного родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса;

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, производить родительский контроль за питанием детей в школьной столовой;

- патрулирование улиц Сладковского сельского поселения в составе мобильных групп

- социальные сети и чаты, школьный интернет-сайт, в родительских группах в WhatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогами, классными руководителями, администрацией.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа направлена на своевременные действия, позволяющие предотвратить возможные группы риска, сохранить, поддержать и защитить нормальный уровень жизни и здоровья детей:

- защита жизни и здоровья детей;

- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;

- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни (профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения);

- пропаганда культурно-семейных ценностей;

- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера;

- осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего;

- оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетнего в его воспитании;

- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения его антиобщественных действий, совершения повторных общественно опасных деяний, преступлений;

- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам

- предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетнего;
- создание условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;
 - оказание незамедлительной и действенной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
 - ранняя профилактика семейного неблагополучия по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей (законных представителей), недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
 - обеспечить организацию спортивных секций, кружков, занятий по интересам и привлечение в них детей, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям;
 - через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей культурно-семейных ценностей;
 - профилактическая работа по недопущению детского дорожно-транспортного травматизма на дороге и вблизи ЖД;
 - профилактика суицидального поведения;
 - организация работы с учащимися и родителями по формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет;
 - работа по профилактике экстремизма и противодействию терроризма;
 - профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.

3.12. Модуль «Казачество».

Мы живём на Кубани. Это край со своими кубанскими традициями и обычаями. В целях совершенствования работы по обучению и воспитанию на основе историко- культурных традиций кубанского казачества, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся открыты в образовательной организации классы казачьей направленности. Для достижения основной цели выполняются следующие задачи:

1. Уровень начального общего образования

- Уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- проведение казачьего круга, часа атамана с участием атамана ХКО и казаков-наставников;
- посещение храма Святой Татианы в день посвящения в казачата и в дни православных праздников;
- у учащихся классов казачьей направленности форма особого образца (казачья).

2. Уровень основного общего образования.

- Воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, станицы;
- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости;
- воспитание потребностей знать историю и культуру своего края, фольклор и этнографию;
- воспитание уважительного отношения к своим родным и близким людям, истории своей семьи;
- привлечение учащихся к активной общественной работе на благо родного края, Сладковского сельского поселения;
- проведение казачьего круга, часа атамана с участием атамана ХКО и казаков-наставников;
- посещение храма Святой Татианы в день посвящения в казачата и в дни православных праздников;
- у учащихся классов казачьей направленности форма особого образца (казачья).

3.13. Модуль «Я - гражданин России»

Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества реализуется через:

- еженедельные Уроки мужества – классный руководитель, учащийся, группа учащихся знакомит ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества в целом и малой Родины – Краснодарского края и Лабинского района, которая воспитывает уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, способствуют формированию у молодёжи готовности к защите Родины.
- тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики;
- тематические мероприятия, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, Дню Краснодарского края, дню города Лабинска и Лабинского района, Дню хутора Сладкого;
- фестиваль патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;
- военно-спортивную игру «Зарница», учебные полевые сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с тружениками тыла и участниками боевых действий в горячих точках;
- шефская помощь труженикам тыла и ветеранам труда;
- оформление альбомов, альманахов, стендов, школьного музея Краеведения;
- исторические, военные викторины;

- «Пост № 1».

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, можно достигнуть успехов в этом направлении.

Для достижения данных целей в школе действует военно - патриотический клуб «Память», целью которого является гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы.

Программа работы патриотического клуба рассчитана на учащихся разных возрастов и психологических особенностей учащихся. Ежемесячно программой предусмотрены беседы по военно-патриотической тематике, а также практические занятия по физической, строевой, тактической, огневой, военно-исторической подготовке.

В работу школы включены массовые воспитательные мероприятия, направленные на формирование патриотического направления:

1. Организация и проведение краевой патриотической акции «Эстафета памяти»
2. Посещение молодежью городов - героев и городов воинской славы, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации
3. Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным и праздничным датам Российской Федерации:
 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войны 1941-1945 годов - 9 мая;
 - День России - 12 июня;
 - День памяти и скорби - 22 июня;
 - День государственного флага Российской Федерации 22 августа;
 - День окончания Второй мировой войны (1945 год) - 3 сентября;
 - День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год) - 9 октября;
 - День народного Единства - 4 ноября;
 - День Неизвестного солдата – 3 декабря;
 - День Героев Отечества — 9 декабря;
 - День Конституции Российской Федерации - 12 декабря
4. Организация и проведение гражданско-патриотической акции «Дорогами Славы» по изучению и благоустройству памятных мест, аллеи Славы и мест захоронений ветеранов Великой Отечественной войны;

5. Организация и проведение социально-патриотической акции «Согреем сердца ветеранов»;

6. Несение Почетной Вахты Памяти на Посту № 1 у Мемориального комплекса воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны;

7. Наведение санитарного порядка на территории Мемориального комплекса воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, уход за могилами ветеранов;

8. Организация и проведение краевой игры «Боевыми тропами Кубани»;

9. Организация и проведение мероприятия «День на службе Отечеству»;

10. Организация и проведение кинолектория «На благо Отечества!»;

11. Организация и проведение «Уроков мужества» и информационных пятиминуток.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно силами школы по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
4. качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
6. качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
7. качеством профориентационной работы школы;
8. качеством взаимодействия школы и семей школьников;
9. качеством профилактической работы;
10. качеством работы школьной службы примирения;
11. качеством работы в классах казачьей направленности;
12. качеством работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.