

Краснодарский край, Лабинский район, хутор Сладкий  
(территориальный административный округ ( город, район, посёлок))

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого  
муниципального образования Лабинский район

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 31.08.2020 года протокол № 1  
Председатель Коркоценко Ю.А.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Английскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 классы  
(начальное, среднее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 510

Учитель Раскалинская Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2020г., в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.)

В соответствии с ФГОС основного общего образования

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечат:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **Общественно-научные предметы.**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечат:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 класс

#### **Страны изучаемого языка. (Starter Unite) 7ч.**

Английский алфавит. Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Развитие навыка связных высказываний. Повторение правил чтения. Числительные от 1 до 10. Имена собственные. Цвета. Вопросно-ответная работа. Побудительные предложения в утвердительной форме. Побудительные предложения в отрицательной форме.

#### **Школьная жизнь. School days. 10 ч.**

Школьные предметы. Аудирование с полным пониманием содержания. Практика просмотрового чтения. Неопределённый артикль. Обучение навыкам письма. Числительные от 11 до 20. Употребление числительных в диалогах. Личные местоимения. Глагол to be. Школьные предметы, школьное расписание. Обучение рассказу о себе. Школы в Англии. Составление диалогов по образцу по теме «Школьная жизнь». Обучение чтению с выбором необходимой информации. Проверочная работа по пройденному материалу

#### **Досуг и увлечения. That`s me! 10 ч.**

Введение лексики по теме. Словообразование. Обучение ознакомительному чтению. Употребление в речи конструкции have got в Present Simple. Введение лексики. Использование и распознавание интернациональных слов. Множественное число имён существительных. Числительные до 100. Обучение работе с текстом. Чтение и понимание аутентичных текстов страноведческого характера. Обучение аудированию с полным пониманием содержания. Дополнительное чтение. Повторение изученного материала.

#### **Условия проживания в городской/сельской местности. My home, my castle. 7ч.**

Введение лексики по теме. Порядковые числительные. Обучение ознакомительному чтению. Практика аудирования с выборочным пониманием. Обучение описанию комнаты с использованием конструкции There is/are. Контроль навыка чтения. Предлоги места. Практика описания помещения. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический тест.

#### **Межличностные отношения в семье. Внешность и характеристика человека. Family ties. 5 ч.**

Чтение с полным пониманием прочитанного. Введение лексики по теме. Обучение составлению высказываний по теме «Моя семья». Контроль навыка письма. Развитие навыка говорения с использованием глагола can. Объектные и притяжательные местоимения. Обучение умению запрашивать и сообщать личную информацию с опорой на таблицу.

#### **Внешность и характеристики человека. Who`s who 9 ч.**

Введение лексики по теме. Образцы описания внешности. Развитие навыка аудирования. Практика описания внешности. Контроль навыка аудирования. Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Практика ознакомительного чтения. Выполнение упражнений по чтению. Практика употребления в речи лексики. Работа с диалогами. Описание человека по фотографии. Подготовка к проектной работе. Лексико-грамматический тест по теме. Презентация проекта «Стихотворение о семье»

#### **Природа: флора и фауна. World animals. 7ч.**

Чтение с пониманием основного содержания. Систематизация и обобщение знаний и умений в Present Simple. Введение лексики. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Контроль навыка письма. Развитие и совершенствование навыка связного высказывания своего мнения с опорой на прочитанный текст. Обучение аудированию с пониманием основного содержания. Дополнительное чтение. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

#### **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Round the clock. 8 ч.**

Ведение диалога этикетного характера. Распознавание и употребление в речи лексических единиц. Лексико-грамматический тест. Все типы вопросительных предложений.

Совершенствование навыка построения связного высказывания-сообщения и письменной речи. Чтение с пониманием основного содержания текста. Формирование навыка ведения диалога-побуждения к действию. Дополнительное чтение. Просмотровое чтение. Контроль навыка аудирования.

#### **Климат, погода. In all weathers. 7ч.**

Формирование навыка говорения в диалогической форме. Повторение изученной лексики. Формирование навыка употребления в речи диалога-побуждения к действию. Отработка навыка распознавания и употребления в речи Present Simple or Continuous. Контроль навыка чтения. Обучение навыкам письма. Открытка другу. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

#### **Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Special days. 8ч.**

Овладение сведениями о социокультурном портрете стран их символике и культурном наследии. Введение лексики. Формирование навыка ознакомительного чтения. Неопределённые местоимения some, any, no. Вопросительные структуры How many? How much..? Традиция празднования дня рождения в разных странах. Национальные праздники. Thanksgiving Day. Обучение ведению диалога этикетного характера. Дополнительное чтение. Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

#### **Покупки. Карманные деньги. Modern living. 9ч.**

Введение лексики по теме. Обучение диалогической речи. Практика диалогической речи. Глагол to be в Past Simple. Вопросно-ответная работа по теме. Обучение просмотровому чтению. Лексико-грамматический тест. Правильные глаголы в Past Simple. Обучение диалогу-расспросу о прошедших выходных. Обучение чтению. Неправильные глаголы в Past Simple. Контроль навыка аудирования. Практика ведения диалога-побуждения к действию. Повторение правил чтения буквосочетаний. Обучение навыкам распознавания видовременных форм правильных/неправильных глаголов.

#### **Виды отдыха, путешествия. Holidays. 9ч.**

Контроль навыка письма. Введение лексики по теме. Употребление в речи модального глагола can. Обучение составлению письменного сообщения по теме. Контроль навыка чтения. Введение лексики по теме. Ознакомительное чтение диалога. Обучение ведению диалога этикетного характера. Обучение написанию короткой записки личного характера по теме «Отдых». Чтение страноведческого текста. Систематизация лексико-грамматического материала.

#### **Повторение пройденных тем. 6ч.**

Повторение монологического сообщения «О себе». Совершенствование навыка аудирования по теме «Школьная жизнь». Практика диалога-расспроса по теме «Моя семья». Традиционные праздники стран изучаемого языка. Просмотровое чтение. Закрепление лексико-грамматических правил. Обобщение изученного материала.

### **6 класс**

#### **MODULE 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?) 10 часов.**

Вводный урок. Члены семьи. Family Members . Кто ты? Who are you? Моя страна. My country. Великобритания. Culture Corner: The United Kingdom. Семьи. Families. Sp on R. Знакомство, приветствия. Introducing & Greeting People. Земля. Across the Curriculum: Geography. The Earth. Закрепление лексико-грамматического материала. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1

#### **MODULE 2. HERE WE ARE! ( Вот и мы!) 10 часов.**

Время радости. Happy Times. У меня дома. My place. Контроль навыка аудирования. По соседству. Мой микрорайон. My neighbourhood .Знаменитые улицы. Culture Corner: Famous Streets. Лексико-грамматический тест. Дачи. Заявка на обслуживание. Requesting services. Выполнение плана чертежа в масштабе. Контроль навыка чтения. Домашнее

чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2

### **MODULE 3. GETTING AROUND ( Поехали!) 9 часов.**

Безопасность на дорогах. Road safety. В движении. On the move. Контроль навыка письма. С ветерком. Hot wheels. Виды транспорта в Лондоне. Culture Corner: Getting around in London Метро. Metro. Sp on R. Как пройти...? Asking for/Giving directions.

### **MODULE 4. DAY AFTER DAY (День за днем) 10 часов.**

День и ночь – сутки прочь. Day in, Day out. Как насчет...? How about...? Мой любимый день. My favourite day. Лексико-грамматический тест. Жизнь подростков в Великобритании. Culture Corner: Teenage Life in Britain. Привет! Hi! Sp on R. Назначение/ отмена встречи. Making/ Cancelling an appointment. Вычерчиваем числа. Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers. Контроль навыка аудирования. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4.

### **MODULE 5. FEASTS (Праздники) 10 часов.**

Время праздников. Festive time. Контроль навыка письма. Отпразднуем! Let's celebrate. Особые дни. Special days. Контроль навыка чтения. Шотландские игры. Culture Corner: The Highland Games. Белые ночи. White Nights. Sp on R. Как заказать цветы. Ordering flowers. В Зазеркалье. Across the Curriculum: Literature. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5

### **MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) 9 часов.**

Свободное время . Free time. Игра! Game on! Скоротаем время! Pastimes. Настольные игры. Culture Corner: Board Games. Свободное время. Free Time. Sp on R. Покупка подарка. Buying a present. Кукольный театр. Across the Curriculum: Puppet Show . Лексико-грамматический тест. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6.

### **MODULE 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) 9 часов.**

В прошлом. In the past. Дух Хеллоуина. Halloween spirit. Они были первыми. Famous Firsts. Стальной человек. Culture Corner: The Man of Steel .Слава. Fame. Sp on R. В бюро находок. Reporting lost property. Контроль навыка аудирования. Играя в прошлое. Across the Curriculum: History. Toying with the past. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7.

### **MODULE 8. RULES & REGULATIONS (Правила и инструкции) 11 часов.**

Таковы правила. That's the rule. А давай...? Shall we? Правила и инструкции. Rules & Regulations. Вершины Мира. Culture Corner: Building Big. Контроль навыка чтения. Московский зоопарк. Moscow Zoo. Sp on R. Заказ театральных билетов. Booking theatre tickets. Чисто ли в твоём микрорайоне? Across the Curriculum: Social Sciences. Контроль навыка письма. Защита проекта. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8.

### **MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) 12 часов.**

Еда и питье. Food and drink. Что в меню? On the menu. Давай готовить! Let's cook! Кафе и закусочные в Великобритании. Culture Corner: Places to eat in the UK. Грибы. Mushrooms. Sp on R. Заказ столика в ресторане. Booking a table at a restaurant. Кулинария. Across the Curriculum: Food Technologies. Лексико-грамматический тест. Защита проекта. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9. Сочи. Sochi . Sp on R. Контроль навыка письма.

### **MODULE 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) 12 часов.**

Планы на каникулы. Holiday plans. Какая погода? What's the weather like? Выходные с удовольствием! Weekend fun . В Эдинбург на каникулы! Culture Corner: The Edinburgh

Experience. Контроль навыка аудирования. Бронирование номера в гостинице. Booking a hotel room. Пляжи . Across the Curriculum: Coast to Coast. Контроль навыка чтения. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10. Повторение лексико-грамматического материала. «Ура! Каникулы». Обобщающий урок.

## **7 класс**

### **Вводный курс 2 часа**

Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс. Практика устной речи.

#### **Модуль 1. Стили жизни. 11 часов**

Введение лексики по теме «Стили жизни». Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous. Обучение чтению и введение лексики по теме. Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/совет «Безопасность. Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи. Обучение чтению и письму. Практика письменной речи. Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико. Контроль навыка чтения.

#### **Модуль 2. Литература. 10 часов**

Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению. Обучение грамматическому материалу «Past Simple.Контроль навыка аудирования. Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени. Лексико-грамматический тест. Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях. Обучение чтению – текст об ирландских сказителях. Контроль навыка письма. Составление рассказа о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду.

#### **Модуль 3. Внешность и характер. 11 часов**

Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению. Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. Относительные местоимения и наречия. Обучение Монологической речи. Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи. Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению. Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. Обучение чтению (текст о С. У.Хокинге), письменной и монологической речи. Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. Обучение и говорению чтению – статья о свободном времени. Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.

#### **Модуль 4. Средства массовой информации. 10 часов**

Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». Контроль навыка чтения. Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму. Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции». Контроль навыка письма. Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. Лексико-грамматический тест. Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению.Контроль навыка аудирования. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.

#### **Модуль 5. Технический прогресс. 11 часов**

Обучение чтению, говорению и аудированию. Практика диалогической речи. Практика письменной речи. Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия. Обучение говорению. Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. Грамматические упражнения. Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса. Обучение диалогической речи – инструкции.

### **Модуль 6. Развлечения. 10 часов**

Обучение чтению и говорению. Обучение диалогической речи – инструкции. Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению. Обучение чтению, письму и говорению. Обучение грамматике: Present Perfect. Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению. Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению. Контроль навыка письма. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение диалогической речи. Контроль навыка аудирования. Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне. Практика письменной речи.

### **Модуль 7. Известные люди театра, кино, спорта. 10 часов**

Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической речи. Лексико-грамматический материал. Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению. Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино». Музыка кино. Обучение чтению. Контроль навыка чтения.

### **Модуль 8. Проблемы экологии. 10 часов**

Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению. Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию. Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению. Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму. Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. Грамматический практикум. Контроль навыка письма.

### **Модуль 9. Покупки, магазины. 10 часов**

Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. Обучение грамматике: выражение значения количества. Обучение диалогической речи. Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению. Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Контроль навыка чтения. Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению. Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению. Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения». Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму. Контроль навыка аудирования.

### **Модуль 10. В здоровом теле— здоровый дух. 7 часов**

Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению. Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless.. Лексико-грамматический тест. Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи. Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. Обобщающий урок.

## **8 класс**

### **Модуль 1. Человек. Межличностные отношения 11ч.**

Вводный урок. Летние каникулы. Правила общения. Язык тела. Знакомство с соседом. Времена группы Present. Времена группы Past и Future. Внешность человека. Степени сравнения прилагательных. Не формальное общение. Английский и русский этикет. Способы приготовления пищи. Пищевые традиции Японии.

### **Модуль 2. Магазины. Покупки. 12ч.**

Дорога к магазину. Праздник «День без покупок». Контроль навыка чтения. Употребление артиклей. Лексико-грамматический тест. Рецепты блюд. Шопинг в Лондоне. Английская благотворительность. Пищевая экология. Русская кухня. Контроль навыка письма.



### **Модуль 3. Профессии. Биографии знаменитых людей.**

#### **Знаменитые изобретения. 13ч.**

Братья Монгольфье. Виды наук. Профессии современного мира. Времена группы Past. Времена группы Past (употребление). Биография Марии Кюри. Работа над текстом «Необычная галерея». Биография Александра Белла. Контроль навыка чтения. Английские банкноты. Великие люди России. Биография Фрэнсиса Дрейка. Лексико-грамматический тест.

#### **Модуль №4 Внешность человека. Части тела. Одежда 13ч.**

Имидж человека. Худеть или толстеть. Контроль навыка письма. Современные ткани. Страдательный залог. Контроль навыка аудирования. Трансформации страдательного залога. Киноидеалы. Изменение внешности. Подростковые комплексы. Британские национальные костюмы. Русский костюм. Экологичная одежда

#### **Модуль 5. Природа. Погода. Стихийные бедствия. Экология. Животные 12ч.**

Цунами. Виды стихийных бедствий. Разговор после теленовостей. Животные – индикаторы. Герундий и инфинитив. Необычная погода. Атмосфера города. Животные Шотландии. Контроль навыка аудирования. Русские ландыши. Рукотворное торнадо. Контроль навыка чтения.

#### **Модуль 6 Страны. Путешествия. Достопримечательности 13ч.**

Цели путешествия. Виды развлечений. Проблемы путешественника. Косвенная речь (образование). Косвенная речь. Лексико-грамматический тест. Виды транспорта. Жизнь в иностранной семье. Контроль навыка письма. Полуформальное общение. Река Темза. Город Кижы. Мировые достопримечательности в опасности.

#### **Модуль 7 Образование. Свободное время. Масс-медиа. Интернет 12ч**

Современное поколение. Молодежь и масс-медиа. Высшее образование. Специальные школы. Модальные глаголы. Ремесла. Лексико-грамматический тест. Колледж Тринити в Дублине. Российская система образования. Контроль навыка чтения. Тест по теме «Образование». Повторение по теме «Образование».

#### **Модуль 8. Спорт. Хобби. Свободное время 16ч.**

Необычные виды спорта. Виды развлечений. Современные виды спорта. Контроль навыка аудирования. Придаточные предложения условия (тип 0 и 1). Контроль навыка письма. Придаточные предложения условия (тип 2 и 3). Чемпионат мира по футболу. Спортивная экипировка. Деловое письмо в клуб. Спортивные символы. Российский фестиваль народов Севера. Закрепление по теме «Свободное время». Повторение по теме «Свободное время». Повторение лексико-грамматического материала. Обобщающий урок.

## **9 класс**

### **МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники) 14ч.**

Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ. Повторение лексико-грамматического материала. Введение лексики по теме «Праздники народов мира». Развитие навыков аудирования «*Предрассудки и суеверия*». Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее». Закрепление грамматического материала Применение видовременных форм глагола. Развитие устной речи по теме Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие. Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии. Развитие навыков диалогической речи Образование действительных и страдательных причастий. Культура стран изучаемого языка. Индейский национальный праздник. Меж/связи. Татьянин день – День студентов. День Памяти. Развитие навыков выразительного чтения. Лексико-грамматический тест. Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями)

### **МОДУЛЬ 2 LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) 13ч.**

Чтение и лексика. Введение лексики по теме «Условия проживания». Развитие диалогической речи Жизнь на космической станции. Контроль навыка аудирования.

Интонация выражения недовольства и раздражения. Развитие грамматических навыков. Неличные формы глагола.( инфинитив). Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing. В городах и деревнях. Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования. Контроль навыка чтения. Словообразование. Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи (этикет). Контроль навыка письма. Повторение и обобщение изученного материала. Работа над ошибками. Контроль и систематизация знаний. Развитие навыков поискового и изучающего чтения Резиденция премьер-министра Великобритании.

### **МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) 10ч.**

Чтение и лексика. Введение лексики по теме В поисках . Развитие навыков аудирования по теме Сны и кошмары. Развитие грамматических навыков *Прошедшие времена*. Развитие навыков монологической речи. Иллюзии в живописи. Рассказ о событии в прошлом (письмо). Развитие навыков письма (рассказ). Способы словообразования, сложные прилагательные. Знаменитый замок с приведениями в Британии. О домовых и русалках: русских призраках. Стили в Живописи. Контроль навыка письма.

### **МОДУЛЬ 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) 11ч.**

Введение лексики по теме Роботы. Современные технологии. Компьютерные технологии.. Развитие навыков аудирования. Контроль навыка чтения. Развитие грамматических навыков. Лексико-грамматический тест. Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернете ». Контроль навыка аудирования. Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов. Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. Развитие навыков поискового и изучающего чтения ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Развитие навыков поискового и изучающего чтения Отходы электроники.

### **МОДУЛЬ 5. Art & Literature. Досуг и влечения(музыка, живопись) 14 ч.**

Чтение и лексика. Введение лексики по теме Виды искусства. Виды искусства. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования и говорения по теме. Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи. Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие грамматических навыков Виды прилагательных. Лексика и устная речь. Развитие устной речи. Письмо. Развитие навыков письма по теме. Контроль навыка письма. Словообразование (образование глаголов при помощи приставок). Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир. Развитие навыков поискового и изучающего чтения Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Самоконтроль. Подготовка к тесту. Обобщения и систематизации знаний. Лексико-грамматический тест.

### **МОДУЛЬ 6 Town & Community. Город и общественная жизнь.**

#### **Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. 16ч.**

Чтение и лексика. Введение лексики по теме Город и общественная жизнь. Развитие диалогической речи «Благотворительность». Развитие навыков аудирования по теме «Уличное движение и дорожные знаки». Дорожное движение. Развитие диалогической речи. Грамматика. Развитие грамматических навыков Страдательный залог. Развитие грамматических навыков Каузативная форма. Развитие устной речи по теме Общественные услуги, профессии. Возвратные местоимения. Контроль навыка аудирования. Развитие навыков письма по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке. Зависимые предлоги. Фразовый глагол check. Контроль навыка чтения. Развитие навыков поискового и изучающего чтения Сидней, Австрали. Практика поискового и изучающего чтения Московский Кремль. Развитие навыков поискового и изучающего чтения Экологически безопасные виды транспорта. Работа над ошибками. Контроль знаний.

### **МОДУЛЬ 7: Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. 12ч.**

Чтение и лексика. Введение лексики по теме «Страхи и фобии». Развитие монологической речи «Страхи и фобии». Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной помощи. Грамматика. Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия. Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Здоровые привычки. Модальные глаголы. Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против». Зависимые предлоги. Фразовый глагол *keep*. Лексико-грамматический тест. Практика поискового и изучающего чтения Риск и личная безопасность. Контроль навыка аудирования. Тематический зачет по теме «Вопросы личной безопасности». Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с извлечением информации.

### **МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности. 16ч.**

Контроль навыка письма. Чтение и лексика. Введение лексики по теме. Грамматика. Развитие грамматических навыков Высказывания в косвенной речи. Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях. Письмо. Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию. Развитие грамматических навыков. Зависимые предлоги. Фразовый глагол *carry*. Контроль навыка чтения. Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер. Практика поискового и изучающего чтения Антарктида сегодня и завтра. Практика поискового и изучающего чтения Люди Дона, достойные внимания. Повторение лексико-грамматического материала. Итоговое повторение.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion*(*conclusion/celebration*),*-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*);  
-у (*busy*), -ly (*lovely*), -ful (*careful*), -al (*historical*), -ic (*scientific*), -ian/-an (*Russian*), -ing (*loving*); -ous (*dangerous*), -able/-ible (*enjoyable/responsible*), -less (*harmless*), -ive (*native*);
- наречий -ly (*usually*);
- числительных -teen (*fifteen*), -ty (*seventy*), -th (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **Перечень контрольных работ**

Учебным курсом предусмотрено проведение контрольных работ по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письменной (лексико-грамматические тесты) и устной речи. Для учащихся 6-9 классов планируется проведение 16 контрольных работ в учебном году (4 к/р в каждой четверти), для 5 класса -12 контрольных работ, начиная со второй четверти.

#### **Использование резерва учебного времени с аргументацией**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			510 часов за курс

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации авторских подходов УМК «Английский в фокусе» (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули), использования разнообразных форм организации учебного процесса (видеоуроки, практические занятия, контроль качества знаний, самостоятельная работа учащихся, творческие и исследовательские проекты), внедрения современных педагогических технологий (технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, кейс-технологии, технологии проблемного обучения).



### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

#### 5 класс (102 ч)

Раздел/ модуль	Кол- во часов	Название тем	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
Страны изучаем ого языка. (Starter Unite)	7 часов	Английский алфавит. Диалог этикетного характера.	1	<u>Л</u> : формирование мотивации изучения иностранных языков. <u>М</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П</u> : начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
		Диалог- расспрос. Развитие навыка связных высказываний.	1	<u>Л</u> : стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>М</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П</u> : высказываться о фактах с опорой на вопросы.
		Повторение правил чтения.	1	<u>Л</u> : развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>М</u> : развитие смыслового чтения. <u>П</u> : соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
		Числительные от 1 до 10. Имена собственные.	1	<u>Л</u> : стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>М</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П</u> : различать при чтении и на слух числительные.
		Цвета. Вопросно- ответная работа.	1	<u>Л</u> : формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>М</u> : осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>П</u> : вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
		Побудительные предложения в утвердительно й форме.	1	<u>Л</u> : осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>М</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П</u> : выражать побуждение с помощью

				повелительного наклонения.
		Побудительные предложения в отрицательной форме.	1	<u>Л:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>М:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П:</u> выразить побуждение с помощью повелительного наклонения.
<b>Школьная жизнь. School days.</b>	<b>10 часов</b>	Школьные предметы. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	<u>Л:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>М:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>П:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя.
		Практика просмотрового чтения.	1	<u>Л:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>М:</u> развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты. <u>П:</u> соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
		Неопределённый артикль. Обучение навыкам письма.	1	<u>Л:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>М:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П:</u> различать существительные с неопределённым артиклем. Владеть написанием наиболее употребительных слов.
		Числительные от 11 до 20. Употребление числительных в диалогах.	1	<u>Л:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>М:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П:</u> самостоятельно запрашивать информацию.
		Личные местоимения. Глагол to be.	1	<u>Л:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>М:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П:</u> использовать в речи простых предложений с простым глагольным, составным именным сказуемым.
		Школьные предметы, школьное расписание.	1	<u>Л:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

		Обучение рассказу о себе.		<u>М</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П</u> : делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
		Школы в Англии.	<b>1</b>	<u>Л</u> : толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>М</u> : осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>П</u> : понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
		Составление диалогов по образцу по теме «Школьная жизнь».	<b>1</b>	<u>Л</u> : стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>М</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение <u>П</u> : переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
		Обучение чтению с выбором необходимой информации.	<b>1</b>	<u>Л</u> : осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>П</u> : выбирать необходимую/ интересующую информацию.
		Проверочная работа по пройденному материалу.	<b>1</b>	<u>Л</u> : формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>М</u> : осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>П</u> : самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
<b>Досуг и увлечения. That`s me!</b>	<b>10 часов</b>	Введение лексики по теме. Словообразование.	<b>1</b>	<u>Л</u> : стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>М</u> : развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>П</u> : узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
		Обучение ознакомительному чтению.	<b>1</b>	<u>Л</u> : формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую

			последовательность основных фактов. <u>П</u> : прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
Употребление в речи конструкции have got в Present Simple.	1		<u>Л</u> : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>М</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П</u> : соблюдать порядок слов в предложении.
Введение лексики. Использование и распознавание интернациональных слов.	1		<u>Л</u> : стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>М</u> : осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>П</u> : употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения.
Множественное число имён существительных.	1		<u>Л</u> : развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>М</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
Числительные до 100. Обучение работе с текстом.	1		<u>Л</u> : формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>П</u> : различать при чтении и на слух числительные, употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Чтение и понимание аутентичных текстов страноведческого характера.	1		<u>Л</u> : готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>П</u> : зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов
Обучение аудированию с полным пониманием содержания.	1		<u>Л</u> : формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>М</u> : развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,

				<p>обобщение и фиксация информации. <u>П</u>: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>
		Дополнительное чтение.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>: развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><u>М</u>: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>П</u>: разработка краткосрочного проекта и его презентация.</p>
		Повторение изученного материала.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>: формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>М</u>: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>П</u>: взаимодействовать в группе с другими участниками.</p>
<b>Условия проживания в городской/сельской местности.</b>	<b>7 часов</b>	Грамматическая таблица.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>М</u>: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> <p><u>П</u>: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.</p>
		Цифровые образовательные ресурсы.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>: развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><u>М</u>: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты. <u>П</u>: прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>
		Тематическая таблица.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p>

				<p><u>М</u>: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>П</u>: использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.</p>
		Грамматическая таблица.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>: осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>М</u>: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П</u>: использовать в речи простейшие устойчивые речевые клише.</p>
		Тематическая таблица.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>: осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> <p><u>М</u>: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p>
		Раздаточный материал.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; <u>М</u>: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
		Раздаточный материал.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>М</u>: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p>
<b>Межличностные отношения в семье. Внешность и характеристика человека. Family ties</b>	<b>5 часов</b>	Цифровые образовательные ресурсы.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>М</u>: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p>
		Раздаточный	<b>1</b>	<u>Л</u> : осознание возможности самореализации

		материал.		<p>средствами иностранного языка ;готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; <u>М</u>: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>П</u>: высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на зрительную наглядность.</p>
		Грамматическая таблица.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>М</u>: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>П</u>: создавать текст по аналогии. Узнавать на слух /при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях объектные и притяжательные местоимения.</p>
		Раздаточный материал.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>:развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>М</u>: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>П</u>: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями.</p>
		Раздаточный материал.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>М</u>: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>
<b>Внешность и характеристики человека. Who's who</b>	<b>9 часов</b>	Введение лексики по теме. Образцы описания внешности.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>:формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>М</u>: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.</p>
		Развитие навыка аудирования. Практика описания внешности.	<b>1</b>	<p><u>Л</u>: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>М</u>: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П</u>:</p>

				распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале.
		Контроль навыка аудирования.	1	<u>Л</u> : развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>М</u> : осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>П</u> : работать с прослушанным текстом.
		Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1	<u>Л</u> : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>П</u> : догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
		Практика ознакомительного чтения. Выполнение упражнений по чтению.	1	<u>Л</u> : развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>П</u> : выделять главные факты текста, опуская второстепенные.
		Практика употребления в речи лексики.	1	<u>Л</u> : осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>М</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
		Работа с диалогами. Описание человека по фотографии	1	<u>Л</u> : развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>М</u> : осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
		Подготовка к проектной работе. Лексико-грамматический тест по теме.	1	<u>Л</u> : стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>М</u> : развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,



				обобщение и фиксация информации. <u>П</u> : разработка краткосрочного проекта и его презентация.
		Презентация проекта «Стихотворение о семье»	1	<u>Л</u> : стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>М</u> : развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>П</u> : взаимодействовать в группе с другими участниками.
Природа: флора и фауна. World animals.	7 часов	Чтение с пониманием основного содержания.	1	<u>Л</u> : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты. <u>П</u> : прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Догадаться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.
		Систематизация и обобщение знаний и умений в Present Simple.	1	<u>Л</u> : осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>П</u> : употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Present Simple.
		Введение лексики. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	<u>Л</u> : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>М</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П</u> : выборочно понимать необходимую информацию. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
		Контроль навыка письма.	1	<u>Л</u> : осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>М</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П</u> : высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение) с опорой на план.
		Развитие и совершенствование	1	<u>Л</u> : стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,

		ание навыка связного высказывания своего мнения с опорой на прочитанный текст.		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
		Обучение аудированию с пониманием основного содержания.	<b>1</b>	<u>Л:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>М:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
		Дополнительно чтение. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение).	<b>1</b>	<u>Л:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Round the clock.</b>	<b>8 часов</b>	Ведение диалога этикетного характера. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.	<b>1</b>	<u>Л:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>М:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Узнавать и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы.
		Лексико-грамматический тест.	<b>1</b>	<u>Л:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <u>М:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
		Все типы вопросительных предложений.	<b>1</b>	<u>Л:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>М:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П:</u> употреблять в устных и письменных высказываниях все типы вопросительных предложений в Present Continuous.
		Совершенствование навыка построения	<b>1</b>	<u>Л:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; готовность отстаивать национальные и

		связного высказывания-сообщения и письменной речи.		общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>М</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П</u> : кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.
		Чтение с пониманием основного содержания текста.	<b>1</b>	<u>Л</u> : стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты.
		Формирование навыка ведения диалога-побуждения к действию.	<b>1</b>	<u>Л</u> : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>М</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
		Дополнительное чтение. Просмотровое чтение.	<b>1</b>	<u>Л</u> : стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. <u>М</u> : развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
		Контроль навыка аудирования.	<b>1</b>	<u>Л</u> :стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>М</u> : осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
<b>Климат, погода. In all weather s.</b>	<b>7 часов</b>	Формирование навыка говорения в диалогической форме.	<b>1</b>	<u>Л</u> : осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>М</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П</u> : сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.
		Повторение изученной лексики. Формирование навыка употребления в речи диалога-побуждения к действию.	<b>1</b>	<u>Л</u> : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>М</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П</u> : давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра.
		Отработка	<b>1</b>	<u>Л</u> :развитие таких качеств, как воля,

		навыка распознавания и употребления в речи Present Simple or Continuous.		целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>П</u> : понимать при чтении и на слух конструкции в Present Simple/Present Continuous.
		Контроль навыка чтения.	<b>1</b>	<u>Л</u> : осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>М</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П</u> : владеть основными правилами орфографии. Написать с опорой на образец открытку другу.
		Обучение навыкам письма. Открытка другу.	<b>1</b>	<u>Л</u> : стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты.
		Совершенствование слухопроизносительных навыков.	<b>1</b>	<u>Л</u> : развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>М</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П</u> : корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	<b>1</b>	<u>Л</u> : стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции	<b>8 часов</b>	Овладение сведениями о социокультурном портрете стран их символике и культурном наследии.	<b>1</b>	<u>Л</u> : формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.
		Введение лексики. Формирование навыка	<b>1</b>	<u>Л</u> : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное

<b>ии, обычай ).</b> <b>Special days.</b>	ознакомительного чтения.		отношение к проявлениям иной культуры. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>П</u> : прогнозировать содержание диалога на основе начальных фраз.
	Неопределённые местоимения some, any, no. Вопросительные структуры How many? How much..?	<b>1</b>	<u>Л</u> : стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>М</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П</u> : узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неопределённые местоимения some, any, no и вопросительные структуры How many? How much..?
	Традиция празднования дня рождения в разных странах.	<b>1</b>	<u>Л</u> : формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные.
	Национальные праздники. Thanksgiving Day.	<b>1</b>	<u>Л</u> : осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>П</u> : высказываться о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
	Обучение ведению диалога этикетного характера.	<b>1</b>	<u>Л</u> : формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>М</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П</u> : начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
	Дополнительное чтение.	<b>1</b>	<u>Л</u> : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>П</u> : разработка краткосрочного проекта и его презентация.

		Проверочная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	<u>Л:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>М:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>П:</u> взаимодействовать в группе с другими участниками.
<b>Покупки. Карманные деньги. Modern living.</b>	<b>9 часов</b>	Введение лексики по теме. Обучение диалогической речи.	1	<u>Л:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>М:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
		Практика диалогической речи. Глагол to be в Past Simple.	1	<u>Л:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>М:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголом to be.
		Вопросно-ответная работа по теме. Обучение просмотровому чтению.	1	<u>Л:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>М:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>П:</u> самостоятельно запрашивать информацию. Определять основную мысль текста.
		Лексико-грамматический тест.	1	<u>Л:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>М:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П:</u> понимать при чтении и на слух изученные глаголы в действительном залоге в Past Simple.
		Правильные глаголы в Past Simple. Обучение диалого-расспросу о прошедших выходных.	1	<u>Л:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. <u>М:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные.
		Обучение чтению. Неправильные	1	<u>Л:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <u>М:</u> развитие

		глаголы в Past Simple.		коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П</u> : приглашать к действию/ взаимодействию. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка.
		Контроль навыка аудирования.	<b>1</b>	<u>Л</u> : формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>М</u> : осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>П</u> : самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.
		Практика ведения диалога-побуждения к действию. Повторение правил чтения буквосочетаний.	<b>1</b>	<u>Л</u> : осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>М</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П</u> : понимать при чтении и на слух изученные глаголы в действительном залоге
		Обучение навыкам распознавания видовременных форм правильных/не правильных глаголов.	<b>1</b>	<u>Л</u> : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>М</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
<b>Виды отдыха, путешествия. Holidays.</b>	<b>9 часов</b>	Контроль навыка письма.	<b>1</b>	<u>Л</u> : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>М</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
		Введение лексики по теме. Употребление в речи модального глагола can.	<b>1</b>	<u>Л</u> : осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>М</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П</u> : писать с опорой на образец зарубежному другу.
		Обучение составлению письменного сообщения по теме.	<b>1</b>	<u>Л</u> : стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>М</u> : развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

		Контроль навыка чтения.	1	<u>Л:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>М:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
		Введение лексики по теме. Ознакомительное чтение диалога.	1	<u>Л:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
		Обучение ведению диалога этикетного характера.	1	<u>Л:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>М:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>П:</u> извлекать основную информацию из текста.
		Обучение написанию короткой записки личного характера по теме «Отдых».	1	<u>Л:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>М:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П:</u> работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, интернет-ресурсами.
		Чтение страноведческого текста.	1	<u>Л:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>М:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные.
		Систематизация лексико-грамматического материала.	1	<u>Л:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>М:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
Повторение пройденных тем.	6 часов	Повторение монологического сообщения «О себе».	1	<u>Л:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>М:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>П:</u> кратко высказываться без подготовки на заданную тему.
		Совершенствование навыка аудирования по теме	1	<u>Л:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом <u>М:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с



		«Школьная жизнь».		окужающими, выполняя разные социальные роли. <u>П</u> : распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.
		Практика диалога-расспроса по теме «Моя семья».	<b>1</b>	<u>Л</u> : развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. <u>М</u> : развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>П</u> : взаимодействовать в группе с другими участниками.
		Традиционные праздники стран изучаемого языка. Просмотровое чтение.	<b>1</b>	<u>Л</u> : формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>М</u> : развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, главные факты, опуская второстепенные. <u>П</u> : находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
		Закрепление лексико-грамматических правил	<b>1</b>	<u>Л</u> : осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>М</u> : развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>П</u> : взаимодействовать в группе с другими участниками.
		Обобщение изученного материала	<b>1</b>	<u>Л</u> : осознание себя гражданином своей страны и мира. <u>М</u> : развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. <u>П</u> : устная презентация с аргументацией.
<b>Итого 102 часа из них: 8 к/р</b>				

### 6 класс (102 часа)

Раздел/модуль	Кол-во часов	Название тем	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>MODULE 1. WHO'S WHO? (Кто есть)</b>		Вводный урок	<b>1</b>	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
		Члены семьи. Family Members	<b>1</b>	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале,

кто?)				осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		Кто ты? Who are you?	1	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов
		Моя страна. My country	1	Проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
		Великобритани я. Culture Corner: The United Kingdom	1	Организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, принимать и сохранять учебную задачу, применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
		Семьи. Families. Sp on R	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Знакомство, приветствия. Introducing & Greeting People	1	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре, принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки диалогической речи, аудирования
		Земля. Across the Curriculum: Geography. The Earth	1	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме
		Закрепление лексико-грамматического материала.	1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1	1	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
<b>MODULE 2. HERE WE ARE! ( Вот и мы!)</b>	<b>10 часов</b>	Время радости. Happy Times	1	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, осуществлять выбор оснований и критериев для

				сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		У меня дома. My place.	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Контроль навыка аудирования.	1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		По соседству. Мой микрорайон. My neighbourhood	1	Организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		Знаменитые улицы. Culture Corner: Famous Streets.	1	Осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
		Лексико-грамматический тест.	1	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения
		Дачи. Заявка на обслуживание. Requesting services	1	Организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы
		Выполнение плана чертежа в масштабе.	1	Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, принимать и сохранять учебную задачу, прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме
		Контроль навыка чтения	1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2	1	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
<b>MODULE 3.</b>	<b>9</b>	Безопасность	1	Планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение

<b>GETTING AROUND</b> ( <b>Поехали!</b> )	<b>часов</b>	на дорогах. Road safety.		работать в группе/команде, уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		В движении. On the move.	<b>1</b>	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
		Контроль навыка письма.	<b>1</b>	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		С ветерком. Hot wheels.	<b>1</b>	Осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, принимать и сохранять учебную задачу, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации
		Виды транспорта в Лондоне. Culture Corner: Getting around in London	<b>1</b>	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации
		Метро. Metro.Sp on R	<b>1</b>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Как пройти...? Asking for/Giving directions.	<b>1</b>	Организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач
		Что означает красный цвет? Across the Curriculum: Art and Design What does red mean?	<b>1</b>	Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
		Домашнее чтение. Книга для чтения.	<b>1</b>	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные

		«Алиса в стране чудес» Эпизод 3		способы решения учебных и познавательных задач, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
<b>MODULE 4. DAY AFTER DAY</b> (День за днем)	<b>10 часов</b>	День и ночь – сутки прочь. Day in, Day out.	<b>1</b>	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		Как насчет...? How about...?	<b>1</b>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		Мой любимый день. My favourite day	<b>1</b>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, принимать и сохранять учебную задачу, прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		Лексико-грамматический тест.	<b>1</b>	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Жизнь подростков в Великобритании и. Culture Corner: Teenage Life in Britain	<b>1</b>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать, оценивать правильность выполнения учебной задачи, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		Привет! Hi! Sp on R	<b>1</b>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		Назначение/отмена встречи. Making/ Cancelling an appointment	<b>1</b>	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия
		Вычерчиваем числа. Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers	<b>1</b>	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение, оценивать правильность выполнения учебной задачи, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям
Контроль навыка аудирования	<b>1</b>	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов		

				решения задач в зависимости от конкретных условий
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4	1	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
<b>MODULE 5. FEASTS (Праздники)</b>	<b>10 часов</b>	Время праздников. Festive time	1	Строить монологическое контекстное высказывание, осуществлять познавательную рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		Контроль навыка письма.	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям
		Отпразднуем! Let's celebrate	1	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		Особые дни. Special days.	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям
		Контроль навыка чтения	1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Шотландские игры. Culture Corner: The Highland Games	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Белые ночи. White Nights. Sp on R	1	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, оценивать правильность выполнения учебной задачи, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия
		Как заказать цветы. Ordering flowers.	1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		В Зазеркалье. Across the Curriculum: Literature.	1	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, оценивать правильность выполнения учебной задачи, развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
		Домашнее	1	Слушать, читать и понимать текст, содержащий

		чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5		изученный языковой материал и отдельные новые слова, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
<b>MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)</b>	<b>9 часов</b>	Свободное время . Free time.	<b>1</b>	Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей.
		Игра! Game on!	<b>1</b>	Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре, оценивать правильность выполнения учебной задачи, прогнозировать содержание текста по его началу и концу.
		Скоротаем время! Pastimes.	<b>1</b>	Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности
		Настольные игры. Culture Corner: Board Games	<b>1</b>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста
		Свободное время. Free Time. Sp on R	<b>1</b>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Покупка подарка. Buying a present.	<b>1</b>	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
		Кукольный театр. Across the Curriculum: Puppet Show .	<b>1</b>	Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать правильность выполнения учебной задачи, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия
		Лексико-грамматический тест.	<b>1</b>	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6	<b>1</b>	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

MODULE 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)	9 часов	В прошлом. In the past.	1	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
		Дух Хеллоуина. Halloween spirit.	1	Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, оценивать правильность выполнения учебной задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
		Они были первыми. Famous Firsts.	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, оценивать правильность выполнения учебной задачи, развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Стальной человек. Culture Corner: The Man of Steel .	1	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, оценивать правильность выполнения учебной задачи, развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
		Слава. Fame. Sp on R	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, принимать и сохранять учебную задачу, развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
		В бюро находок. Reporting lost property.	1	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
		Контроль навыка аудирования.	1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Играя в прошлое. Across the Curriculum: History. Toying with the past.	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»	1	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и



		Эпизод 7		дома
MODULE 8. RULES & REGULA TIONS (Правила и инструкци и)	11 часов	Таковы правила. That's the rule.	1	Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде, оценивать правильность выполнения учебной задачи, прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
		А давай...? Shall we?	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
		Правила и инструкции. Rules & Regulations.	1	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, оценивать правильность выполнения учебной задачи, прогнозировать содержание текста по его началу
		Вершины. Мира. Culture Corner:Building Big.	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, оценивать правильность выполнения учебной задачи, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета
		Контроль навыка чтения.	1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Московский зоопарк. Moscow Zoo. Sp on R.	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Заказ театральных билетов. Booking theatre tickets.	1	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
		Чисто ли в твоем микрорайоне? Across the Curriculum: Social Sciences.	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы
		Контроль навыка письма.	1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Защита проекта	1	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в

				проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8	1	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)	12 часов	Еда и питье. Food and drink..	1	Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе, оценивать правильность выполнения учебной задачи, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
		Что в меню? On the menu.	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу
		Давай готовить! Let's cook!	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, принимать и сохранять учебную задачу, развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре
		Кафе и закусовые в Великобритании и. Culture Corner: Places to eat in the UK	1	Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе, оценивать правильность выполнения учебной задачи, прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
		Грибы. Mushrooms. Sp on R	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Заказ столика в ресторане. Booking a table at a restaurant.	1	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
		Кулинария. Across the Curriculum: Food Technologies.	1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям
		Лексико-грамматический тест.	1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

		Защита проекта.	<b>1</b>	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9	<b>1</b>	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
		Сочи. Sochi . Sp on R.	<b>1</b>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска
		Контроль навыка письма.	<b>1</b>	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
<b>MODULE 10. HOLIDAY TIME</b> ( Каникулы )	<b>12 часов</b>	Планы на каникулы. Holiday plans.	<b>1</b>	Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе, оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов
		Какая погода? What's the weather like?	<b>1</b>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
		Выходные с удовольствием! Weekend fun .	<b>1</b>	Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, самостоятельно планировать свою деятельность, осуществлять структурирование знаний
		В Эдинбург на каникулы! Culture Corner: The Edinburgh Experience.	<b>1</b>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации
		Контроль навыка аудирования	<b>1</b>	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Бронирование номера в гостинице. Booking a hotel room.	<b>1</b>	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
		Пляжи . Across the Curriculum: Coast to Coast.	<b>1</b>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять сбор и поиск информации

		Контроль навыка чтения	1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10	1	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
		Повторение лексико-грамматического материала.	1	Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
		«Ура! Каникулы»	1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Обобщающий урок.	1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
<b>Итого: 102 часа из них 16 к/р</b>				

### 7 класс (102 часа)

Раздел/модуль	Кол-во часов	Название тем	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>Вводный курс</b>	<b>2 часа</b>	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
		Практика устной речи.	1	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
<b>Модуль 1. Стили жизни.</b>	<b>11 часов</b>	Введение лексики по теме «Стили жизни»	1	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи
		Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	1	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности
		Обучение чтению и	1	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого

		введение лексики по теме «Безопасность»		расхода ресурсов для решения задачи
		Модальный глагол should/shouldn't . Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1	Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента
		Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе	1	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности
		Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов	1	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
		Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Обучение чтению и письму.	1	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
		Практика письменной речи.	1	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей ,осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	1	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
		Контроль навыка чтения.	1	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы
<b>Модуль</b>	<b>10</b>	Введение	1	Самостоятельно решать поставленные

<b>2. Литера тура.</b>	<b>часов</b>	лексики по теме «Литература». Обучение чтению		учебные цели и задачи
		Обучение грамматическому материалу «Past Simple	<b>1</b>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
		Контроль навыка аудирования.	<b>1</b>	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	<b>1</b>	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
		Лексико-грамматический тест.	<b>1</b>	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания
		Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	<b>1</b>	Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
		Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	<b>1</b>	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания
		Контроль навыка письма.	<b>1</b>	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи
		Составление рассказа о событиях в прошлом.	<b>1</b>	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи
		Кантервилльское привидение по О.Уальду.	<b>1</b>	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
<b>Модуль 3. Внешность и характер.</b>	<b>11 часов</b>	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению.	<b>1</b>	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
		Читаем	<b>1</b>	Строить логическое рассуждение,

		классику. Обучение чтению и диалогической речи		включающее постановление причинно-следственных связей
		Относительные местоимения и наречия. Обучение Монологическо й речи.	1	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
		Относительные местоимения и наречия. Обучение монологическо й речи	1	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
		Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению	1	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера
		Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательны х в функции определения.	1	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
		Обучение чтению (текст о С. У.Хокинге), письменной и монологическо й речи.	1	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи
		Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова,самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома
		Обучение и говорение	1	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания

		<p>чтению – статья о свободном времени.</p>		
		<p>Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.</p>	<b>1</b>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач</p>
		<p>Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи.</p>	<b>1</b>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
<p><b>Модуль 4.</b> <b>Средства массовой информации.</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».</p>	<b>1</b>	<p>Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания</p>
		<p>Контроль навыка чтения.</p>	<b>1</b>	<p>Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания</p>
		<p>Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму</p>	<b>1</b>	<p>Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>
		<p>Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции»</p>	<b>1</b>	<p>Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания</p>
		<p>Контроль навыка письма.</p>	<b>1</b>	<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>
		<p>Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.</p>	<b>1</b>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
		<p>Лексико-грамматический тест</p>	<b>1</b>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>
		<p>Журналы для подростков в Великобритании и. Обучение</p>	<b>1</b>	<p>Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи</p>



		чтению.		
		Контроль навыка аудирования.	1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять решения задач в зависимости от конкретных условий
		Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи	1	Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
<b>Модуль 5. Технический прогресс.</b>	<b>11 часов</b>	Обучение чтению, говорению и аудированию.	1	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
		Практика диалогической речи.	1	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
		Практика письменной речи.	1	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
		Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия. Обучение говорению.	1	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания
		Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы
		Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	1	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
		Грамматические упражнения	1	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания
		Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса.	1	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

		Обучение диалогической речи – инструкции.	1	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
		Обучение чтению и говорению.	1	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
		Обучение диалогической речи – инструкции.	1	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы
<b>Модуль 6. Развлечения.</b>	<b>10 часов</b>	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
		Обучение чтению, письму и говорению.	1	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
		Обучение грамматике: Present Perfect .	1	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
		Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению.	1	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером
		Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению.	1	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач
		Контроль навыка письма.	1	Вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
		Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение диалогической речи.	1	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материал

		Контроль навыка аудирования.	1	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
		Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне.	1	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве задания
		Практика письменной речи.	1	Применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий
<b>Модуль 7. Известные люди театра, кино, спорта.</b>	<b>10 часов</b>	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы
		Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической речи.	1	Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания
	Лексико-грамматический тест.	1	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	
	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	1	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	
	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple.	1	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач	
	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению.	1	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	
			Национальный вид спорта в Англии.	1

		Обучение чтению, говорению и письму.		
		Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино».	1	Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания
		Музыка кино. Обучение чтению.	1	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
		Контроль навыка чтения.	1	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
<b>Модуль 8. Проблемы экологии.</b>	<b>10 часов</b>	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы
		Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию.	1	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
		Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению.	1	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве
		Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствований.	1	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания
		Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1	Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания

		Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму.	1	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера
		Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы
		Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1	Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания
		Грамматический практикум	1	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
		Контроль навыка письма.	1	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
<b>Модуль 9. Покупки, магазины.</b>	<b>10 часов</b>	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.	1	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
		Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи.	1	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
		Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению.	1	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
		Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	1	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения

		Контроль навыка чтения.	1	Осуществлять основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
		Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению.	1	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы
		Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению.	1	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
		Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения».	1	Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента
		Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
		Контроль навыка аудирования.	1	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности
<b>Модуль 10. В здоровом теле — здоровый дух.</b>	<b>7 часов</b>	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению.	1	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы
		Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't ; союз unless.	1	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности
		Лексико-грамматический тест.	1	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи
		Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение	1	Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента

		чтению.		
		Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи.	1	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
		Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	1	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, устанавливать целевые приоритеты, осуществлять сравнение и классификацию
		Обобщающий урок.	1	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности
<b>Итого: 102 часа из них: 16к/р</b>				

### 8 класс (102 часа)

Раздел/модуль	Кол-во часов	Название тем	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>Модуль 1.</b> Человек. Межличностные отношения	<b>11 часов</b>	Вводный урок Летние каникулы.	1	<b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Формирование мотивации изучения иностранного языка.
		Правила общения. Язык тела	1	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Развивать умения прогнозирования, волевого преодоления от неумения к умению <b>Познавательные:</b> Развивать логическое мышление стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Знакомство с соседом	1	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в устной форме Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие

			эмпатии к собеседнику
	Времена группы Present	1	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
	Времена группы Past и Future	1	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в устной форме. Осознать возможности самореализации средствами иностранного языка.
	Внешность человека	1	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.
	Степени сравнения прилагательных	1	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение слушать сообщение (аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
	Неформальное общение	1	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение слушать сообщение (аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
	Английский и русский этикет	1	<b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной



				деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
		Способы приготовления пищи	1	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
		Пищевые традиции Японии	1	<b>Коммуникативные:</b> Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы. <b>Регулятивные:</b> Самоконтроль, коррекция. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация. Рационально организовывать свой труд в классе
<b>Модуль 2</b> Магазин ы. Покупк и.	<b>12 часов</b>	Дорога к магазину	1	<b>Коммуникативные:</b> Расширить знания об иноязычных авторах <b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение нужной информации.
		Праздник «День без покупок»	1	<b>Коммуникативные:</b> Давать запрашиваемую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.. <b>Познавательные:</b> создание способов решения творческой проблемы
		Контроль навыка чтения.	1	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.
		Употребление артиклей	1	<b>Коммуникативные:</b> Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником <b>Регулятивные:</b> Уметь составить план. <b>Познавательные:</b> Анализ, классификация. Расширять знания о стране изучаемого

				языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
		Контроль навыка говорения	1	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Формулирование цели, поиск необходимой информации
		Рецепты блюд	1	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.
		Шопинг в Лондоне	1	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии.
		Контроль навыка аудирования.	1	<b>Коммуникативные:</b> Давать запрашиваемую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
		Английская благотворительность	1	<b>Коммуникативные:</b> Корректно использовать в речи изученные ЛЕ <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
		Пищевая экология	1	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
		Русская кухня	1	Закрепление языкового материала .Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и

				оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
		Контроль навыка письма.	1	<b>Коммуникативные:</b> Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы. <b>Регулятивные:</b> Самоконтроль, коррекция. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация. Рационально организовывать свой труд в классе.
<b>Модуль 3.</b> Профессии. Биографии знаменитых людей. Знаменитые изобретения	<b>11 часов</b>	Братья Монгольфье	1	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
		Виды наук	1	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
		Профессии современного мира	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме.
		Времена группы Past	1	<b>Коммуникативные:</b> Корректно использовать в речи изученные ЛЕ <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.
		Времена группы Past	1	<b>Коммуникативные:</b> уметь строить понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и

	(употребление)		задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
	Биография Марии Кюри	1	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом
	Работа над текстом «Необычная галерея»	1	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
	Биография Александра Белла	1	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Поиск необходимой информации. Учиться волевым качествам известных людей
	<b>Контроль навыка чтения.</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом
	Английские банкноты	1	<b>Коммуникативные:</b> Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация Учиться волевым качествам известных людей
	Великие люди России	1	<b>Коммуникативные:</b> Давать запрашиваемую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её

				<p>осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>создание способов решения творческой проблем</p>
		Биография Фрэнсиса Дрейка	1	<p>Закрепление языкового материала модуля 3.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>
		Контроль навыка говорения	1	<p><b>Коммуникативные:</b>Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Самоконтроль, коррекция</p> <p><b>Познавательные:</b>Анализ, сравнение, классификация.Рационально организовывать свой труд в классе.</p>
Модуль №4 Внешность человека. Части тела. Одежда	13 часов	Имидж человека	1	<p><b>Коммуникативные:</b>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b>Анализ, сравнение, классификация.</p>
		Худеть или толстеть.	1	<p><b>Коммуникативные:</b>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом</p>
		Контроль навыка письма.	1	<p><b>Коммуникативные:</b>Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>
		Современные ткани	1	<p><b>Коммуникативные:</b>Развивать умение монологической речи</p> <p><b>Регулятивные:</b>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>Поиск необходимой информации</p>
		Страдательный	1	<p><b>Коммуникативные:</b>Использовать в речи</p>

		зalog		<p>изученные ЛЕ.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>Анализ и классификация информации.</p> <p>Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p>
		Контроль навыка аудирования.	1	<p><b>Коммуникативные:</b>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b>ориентировка на разнообразие способов решения задач. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>
		Трансформации и страдательного залога	1	<p><b>Коммуникативные:</b>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<b>Регулятивные:</b>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>Классифицировать по заданным критериям</p> <p>Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>
		Киноидеалы	1	<p><b>Коммуникативные:</b>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>
		Изменение внешности	1	<p><b>Коммуникативные:</b>Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Анализировать и синтезировать полученную информацию</p> <p><b>Познавательные:</b>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>
		Подростковые комплексы	1	<p><b>Коммуникативные:</b>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<b>Познавательные:</b>овладеть формами познавательной и личностной</p>

				рефлексии.
		Британские национальные костюмы	1	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация
		Русский костюм	1	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация
		Экологичная одежда	1	<b>Коммуникативные:</b> Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы <b>Регулятивные:</b> Самоконтроль, коррекция. <b>Познавательные:</b> \Анализ, сравнение, классификация.
<b>Модуль 5.</b> Природа. Погода. Стихийные бедствия. Экология. Животные	<b>12 часов</b>	Цунами	1	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
		Виды стихийных бедствий	1	<b>Коммуникативные:</b> Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.
		Разговор после теленовостей	1	Развитие навыков устной речи. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
		Животные – индикаторы	1	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение работать в парах <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.

	Герундий и инфинитив	1	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>
	Необычная погода	1	<p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>
1	Атмосфера города	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать и синтезировать полученную информацию</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>
	Животные Шотландии	1	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>
	Контроль навыка аудирования.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Овладеть логическими действиями. формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>
	Русские ландыши	1	<p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывания в устной и письменной форме.</p>
	Рукотворное торнадо	1	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу:



				соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
		Контроль навыка чтения.	1	<b>Коммуникативные:</b> Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы <b>Регулятивные:</b> Самоконтроль, коррекция <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.
<b>Модуль 6</b> Страны. Путешествия. Достопримечательности	<b>13 часов</b>	Цели путешествия	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
		Виды развлечений	1	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.
		Проблемы путешественника	1	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.
		Косвенная речь (образование)	1	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями.
		Косвенная речь	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сериации и классификации.
		Лексико-	1	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание

		<b>грамматический тест.</b>		прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями.
		Виды транспорта	<b>1</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
		Жизнь в иностранной семье	<b>1</b>	<b>Коммуникативные:</b> Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация
		<b>Контроль навыка письма.</b>	<b>1</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка,
		Полуформальное общение	<b>1</b>	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.
		Река Темза	<b>1</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

		Город Кижы	1	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.
		Мировые досто-примечательности в опасности	1	<b>Коммуникативные:</b> Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы <b>Регулятивные:</b> Самоконтроль, коррекция. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.
<b>Модуль 7</b> Образование. Свободное время. Масс-медиа. Интернет	<b>12 часов</b>	Современное поколение	1	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация
		Молодежь и масс-медиа	1	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть формами познавательной и личностной рефле
		Высшее образование	1	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.
		Специальные школы	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
		Модальные глаголы	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить

			<p>средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>
		Ремесла	<p><b>1</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной форме</p>
		Лексико-грамматический тест	<p><b>1</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b>использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<b>Регулятивные:</b>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<b>Познавательные:</b>осознанное построение высказывание в устной форме</p>
		Колледж Тринити в Дублине	<p><b>1</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.<b>Регулятивные:</b>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<b>Познавательные:</b>осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>
		Российская система образования	<p><b>1</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<b>Регулятивные:</b>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<b>Познавательные:</b>ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>
		Контроль навыка чтения.	<p><b>1</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<b>Регулятивные:</b>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b>овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
		Тест по теме «Образование»	<p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.</p>
		Повторение по	<p><b>1</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b>Правильно использовать</p>

		теме «Образование»		в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы <b>Регулятивные:</b> Самоконтроль, коррекция <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация. Рационально организовывать свой труд в классе.
<b>Модуль 8.</b> Спорт. Хобби. Свободное время	<b>16 часов</b>	Необычные виды спорта	<b>1</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
		Виды развлечений	<b>1</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
		Современные виды спорта	<b>1</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
		Контроль навыка аудирования.	<b>1</b>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.
		Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)	<b>1</b>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
		Контроль	<b>1</b>	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять

		навыка письма.		взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации в учебной литературе .
		Придаточные предложения условия (тип 2 и 3)	1	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.
		Чемпионат мира по футболу	1	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.
		Спортивная экипировка	1	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни.
		Деловое письмо в клуб	1	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
		Спортивные символы	1	Закрепление языкового материала модуля 8. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
		Российский фестиваль народов Севера	1	<b>Коммуникативные:</b> Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы

				<p><b>Регулятивные:</b> Самоконтроль, коррекция.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.</p> <p>Рационально организовывать свой труд в классе.</p>
		Закрепление по теме «Свободное время»	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самоконтроль, коррекция.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.</p> <p>Рационально организовывать свой труд в классе.</p>
		Повторение по теме «Свободное время»	1	<p><b>Коммуникативные:</b> Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самоконтроль, коррекция</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.</p>
		Повторение лексико-грамматического материала.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>
		Обобщающий урок	1	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>

### 9 класс (102 часа)

Раздел/модуль	Кол-во часов	Название тем	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
.МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники)	14 часов	Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>
		Повторение	1	П. Контроль и самоконтроль знания изученной

		лексико-грамматическое о материала.		лексики, грамматики за 9 класс Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышения уровня качества знаний по предмету
		Введение лексики по теме «Праздники народов мира»	1	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры. П:выбор наиболее эффективных способов решения задач. К:работа в парах. Р: контроль и оценка своих действий
		Развитие навыков аудирования <i>«Предрассудки и суеверия»</i>	1	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка. Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге
		Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее»	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К: формирование умения работать в парах. Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу
		Закрепление грамматического материала Применение видовременных форм глагола.	1	Л:использование воображения при выполнении учебных действий П:способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу
		Развитие устной речи по теме Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие.	1	Л:формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
		Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии.	1	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:умение выразить свои мысли
		Развитие навыков диалогической речи Образование действительных и	1	Л:формировать внутреннюю позицию школьника. П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение. Р:определение последовательности действий К:умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации



		страдательных причастий		
		Культура стран изучаемого языка. Индийский национальный праздник	1	Л:формирование интереса к окружающему миру. П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию
		Меж/связи. Татьянин день – День студентов	1	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами
		День Памяти. Развитие навыков выразительного чтения.	1	Л:организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах
		Лексико-грамматический тест	1	П. контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 1 модуля знание основной лексики по теме- знание грамматического материала. Обладать навыками самоконтроля и самооценки. Л. Осознавать повышение уровня качества знаний по предмету
		Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями)	1	Л:организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах
<b>МОДУЛЬ 2</b> <b>LIFE &amp; LIVING</b> <i>(Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)</i>	<b>13 часов</b>	Чтение и лексика Введение лексики по теме «Условия проживания»	1	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л.стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
		Развитие диалогической речи Жизнь на космической станции	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
		Контроль	1	Л:личностная мотивация учебной деятельности

		навыка аудирования.		П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах
		Интонация выражения недовольства и раздражения.	1	П.извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов.
		Развитие грамматических навыков Неличные формы глагола. ( инфинитив)	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П:– развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);структурирование знаний. Р:контролировать и оценивать свои действия К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
		Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом – ing.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия. К:планирование учебного сотрудничества
		В городах и деревнях. Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
		Контроль навыка чтения	1	Л:личностная мотивация учебной деятельности. П:строить речевое высказывание в письменной форме. Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор
		Словообразование Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи (этикет)	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение – развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор
		Контроль навыка письма.	1	Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом. П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности. К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации

				Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности
		Повторение и обобщение изученного материала	<b>1</b>	Р осознание качества и уровня усвоенного материала; .Л. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля
		Работа над ошибками Контроль и систематизация знаний	<b>1</b>	Владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышение уровня качества знаний по предмету
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения Резиденция премьер-министра Великобритании	<b>1</b>	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию
<b>МОДУЛЬ SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидно е- невероятн ое)</b>	<b>10 часов</b>	Чтение и лексика Введение лексики по теме В поисках Несси	<b>1</b>	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
		Развитие навыков аудирования по теме Сны и кошмары.	<b>1</b>	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: выбор вида аудирования в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах
		Развитие грамматических навыков <i>Прошедшие времена</i>	<b>1</b>	– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);
		Развитие навыков монологической речи Иллюзии в живописи	<b>1</b>	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
		Рассказ о событии в	<b>1</b>	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: строить речевое высказывание в письменной

		прошлом (письмо) Развитие навыков письма (рассказ)		форме. Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор
		Способы словообразования-сложные прилагательные	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение. Р:определение последовательности действий. К: формирование умения объяснять свой выбор
		Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	П. Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Л.: формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия через формирование потребности в самореализации.
		О домовых и русалках: русских призраках	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
		Стили в Живописи	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
		Контроль навыка письма.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
<b>МОДУЛЬ 4. Technology . Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой</b>	<b>11 часов</b>	Введение лексики по теме Роботы. Современные технологии.	1	Л:использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание

информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).				
		Компьютерные технологии. Развитие навыков аудирования	1	Л:личностная мотивация учебной деятельности. П:выбор вида аудирования в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах
		Контроль навыка чтения.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П:структурирование знаний. Р:контролировать и оценивать свои действия. К:работать в парах
		Развитие грамматических навыков.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: выбор вида аудирования в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог
		Лексико-грамматический тест	1	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.
		Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернете »	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение. Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор
		Контроль навыка аудирования.	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий. К: формирование умения объяснять свой выбор
		Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов.	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий. К: формирование умения объяснять свой выбор
		Зависимые предлоги. Фразовый глагол break.	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий
		Развитие навыков поискового и	1	Л:формирование интереса к окружающему миру. П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели).Р: определение

		изучающего чтения ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий		последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения Отходы электроники	1	Личностные :способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; воспитательные:формировать систему ценностей.воспитывать толерантность и уважение оспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; воспитывать активную жизненную позицию.
<b>МОДУЛЬ 5. Art &amp; Literature. Досуг и влечения (музыка, живопись)</b>	<b>14 часов</b>	Чтение и лексика Введение лексики по теме Виды искусства	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики. К: развитие умений диалогической речи
		Виды искусства. Развитие навыков говорения	1	Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны. Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выразить свои мысли.
		Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	1	Л:формирование интереса к себе и окружающему миру. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выразить свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание
		Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П:поиск и выделение необходимой информации. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:строить монологическое высказывание, работать в парах
		Развитие грамматических навыков	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П:поиск и выделение необходимой информации. Р: выбирать

		Степени сравнения прилагательных и наречий.		действия в соответствии с поставленной задачей К:строить монологическое высказывание, работать в парах
		Развитие грамматических навыков Виды прилагательных.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики. К: развитие умений диалогической речи, письменной речи
		Лексика и устная речь. Развитие устной речи.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики. К: развитие умений диалогической речи, письменной речи
		Письмо. Развитие навыков письма по теме.	1	Л:личностная мотивация учебной деятельности. П:строить речевое высказывание в письменной форме. Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи
		Контроль навыка письма.	1	Л:личностная мотивация учебной деятельности. П:строить речевое высказывание в письменной форме. Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи
		Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение. Р:контролировать и оценивать свои действия. К: формирование умения объяснять свой выбор
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П:поиск и выделение необходимой информации. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного сотрудничества
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.
		Самоконтроль. Подготовка к	1	П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме. <b>Досуг и</b>

		тесту. Обобщения и систематизации знаний		<b>влечения.</b> во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения. К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
		Лексико-грамматический тест.	<b>1</b>	Л. формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию. П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
<b>МОДУЛЬ 6 Town&amp;Community. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка</b>	<b>16 часов</b>	Чтение и лексика Введение лексики по теме. Город и общественная жизнь.	<b>1</b>	Л:формирование интереса к окружающему миру П:выбор вида чтения в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
		Развитие диалогической речи  «Благотворительность».	<b>1</b>	Л:формирование интереса к окружающему миру. П:выбор вида чтения в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание
		Развитие навыков аудирования по теме «Уличное движение и дорожные знаки»	<b>1</b>	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: выбор вида аудирования в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах
		Дорожное движение. Развитие диалогической речи	<b>1</b>	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: выбор вида аудирования в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах
		Грамматика. Развитие грамматических навыков Страдательный залог:	<b>1</b>	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П:структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации. Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в парах
		Развитие грамматических	<b>1</b>	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П:структурирование знаний,



		навыков Каузативная форма.		поиск и выделение необходимой информации. Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в парах
		Развитие устной речи по теме Общественные услуги, профессии:	<b>1</b>	Личностные: Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.
		Возвратные местоимения.	<b>1</b>	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
		Контроль навыка аудирования.	<b>1</b>	Л:личностная мотивация учебной деятельности. П:строить речевое высказывание в письменной форме. Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи
		Развитие навыков письма по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке	<b>1</b>	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия.
		Зависимые предлоги. Фразовый глагол check.	<b>1</b>	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны
		Контроль навыка чтения.	<b>1</b>	Л:формирование интереса к окружающему миру– воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели). Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения Сидней, Австрали	<b>1</b>	Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение Л.– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.

		Практика поискового и изучающего чтения Московский Кремль	1	ознавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение Л.– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Экологически безопасные виды транспорта.	1	П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности» во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
		Работа над ошибками Контроль знаний	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. П: структурирование знаний. Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах
<b>МОДУЛЬ 7: Stayingsafe . Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</b>	<b>12 часов</b>	Чтение и лексика Введение лексики по теме «Страхи и фобии»	1	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.
		Развитие монологической речи «Страхи и фобии»	1	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
		Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной помощи	1	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах
		Грамматика. Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия.	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах

		Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Здоровые привычки Модальные глаголы	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
		Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против»	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: строить речевое высказывание в письменной форме. Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор
		Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep.	1	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия. К: формирование умения объяснять свой выбор
		Лексико-грамматический тест.	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: планирование учебного сотрудничества
		Практика поискового и изучающего чтения Риск и личная безопасность	1	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД. П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: формирование умения работать в парах
		Контроль навыка аудирования.	1	Личностные: развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности социального характера; формировать ценностные ориентации; формировать информационную культуру.
		Тематический зачет по теме «Вопросы личной безопасности»	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: планирование учебного сотрудничества
		Домашнее чтение Развитие навыка чтения с извлечением информации	1	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: строить речевое высказывание в письменной форме. Р: составление плана и последовательности действий. К: формирование умения объяснять свой выбор

<b>Module 8. Challenges – Трудности</b>	<b>12 часов</b>	Чтение и лексика Введение лексики по теме.	<b>1</b>	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли, работать в парах
		Контроль навыка письма.	<b>1</b>	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД. П: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К: умение выражать свои мысли, работать в парах
		Грамматика. Развитие грамматических навыков Высказывания в косвенной речи.	<b>1</b>	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: структурирование знаний Р: контролировать и оценивать свои действия. К: работать в группах
		Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях	<b>1</b>	Л: личностная мотивация учебной деятельности. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели К: развитие умений работы в парах
		Письмо. Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию.	<b>1</b>	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели. Р: определение последовательности действий К: формирования умения объяснять свой выбор
		Развитие грамматических навыков. Зависимые предлоги. Фразовый глагол carry.	<b>1</b>	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: структурирование знаний. Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах
		Контроль навыка чтения.	<b>1</b>	Л: личностная мотивация учебной деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества
		Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер.	<b>1</b>	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. П: структурирование знаний. Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах
		Практика поискового и изучающего	<b>1</b>	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. П: структурирование знаний. Р: контролировать и оценивать свои

		чтения Антарктида сегодня и завтра		действия К:работать в парах
		Практика поискового и изучающего чтения Люди Дона, достойные внимания	1	Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ П. применять лексико-грамматические навыки. К. умение задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации письменного высказывания, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма. Р. планировать пути достижения цели.
		Повторение лексико- грамматического материала.	1	П. владеть изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей МОБУ СОШ № 32  
 от 27.08. 2020 г. № 1

 Захарченко Т.С.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР

 Ряднова О.Н.

31.08. 2020 года

