

Краснодарский край, Лабинский район, хутор Сладкий
(территориальный административный округ (город, район, посёлок))
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 09.12.2020 года протокол № 3
Председатель Коркоценко Ю.А.
подпись руководителя ОУ



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУЧНОМУ ТРУДУ

**для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класс вариант 1
на 2020/2021 учебный год**

По ручному труду
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов - 17

Учитель Коцурова Наталья Ивановна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого, утвержденной решением педагогического совета, протокол №3 от 09.12.2020г., и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

В соответствии с ФГОС начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017 г. (в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 1 вариант), а также в соответствии с типовой программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. 7-е издание. – г. Москва, «Просвещение», 2015 г./

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-е изд., Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2013 г.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ ред. от 02.03.2016 « Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ». http://omutkor.depon72.ru/wp-content/uploads/sites/56/2016/05/БК-268_07-от-10.02.2015.pdf
4. Письмо Минобрнауки РФ от 10.03.2016 № ВК -449-07 «О направлении методических рекомендаций»
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-7452-07 «О введении ФГОС ОВЗ методические рекомендации для детей с умственной отсталостью».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели образования с учётом специфики предмета

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Ручной труд» включён в учебный план школы, изучается в 1-4 классах. Данная рабочая программа по трудовому обучению разработана для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 1 классе отводится: 2 часа в неделю; 66 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Содержание предмета «Ручной труд» в 1 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность наблюдательности;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение обсуждать и анализировать собственную трудовую деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы;
- сформированность начальных представлений и навыков коммуникативного поведения, развития начальных механизмов творческого воображения;
- выбор замысла аппликации, лепки.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Познавательные:

- формирование умения понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности;
- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно – творческих задач;
- умение организовать место занятий;
- стремление к освоению новых знаний и умений;

- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания;
- моделирование;
- структурирование знаний;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- сравнение объектов;
- классификация объектов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные:

- овладение умением распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
 - планирование учебного сотрудничества;
 - управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка);
 - постановка вопросов;
- овладение умением вести диалог;
- разрешение конфликтов.

Регулятивные:

- анализ объектов;
- сравнение объектов;
- классификация объектов;
- построение логической цепи рассуждений.
- оценка качества и уровня усвоения;
- планирование;
- контроль;
- коррекция;
- стремление к достижению более высоких творческих результатов.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли ручного труда в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- умение компоновать на плоскости и в объеме задуманный художественный образ;
- знание понятия «декоративная работа», видов декоративно-прикладного творчества;
- представление о ритме в узоре, о красоте народной промыслов в украшении игрушек, одежды;
- умение правильно распределять величину аппликации, лепки в зависимости от размера;
- умение анализировать образец;
- умение выполнять аппликацию, лепку на тему;

Формы организации образовательного процесса:

- игры;
- упражнения;
- практические задания;
- тренинги;

- конструирование ситуаций;
- развлечения – загадки;
- ребусы;
- конкурсы.

Методы, используемые на уроках:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: упражнения.
- учебно-практические работы;
- наглядность;
- взаимодействие;
- поощрение;
- наблюдение;
- коллективная работа;
- работа в парах.

Приёмы работы на уроках:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- аналогия;
- обобщение.
- дидактические игры;
- занимательные упражнения;
- игровые приёмы.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция памяти;
- коррекция внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция мышления;
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по инструкциям ;
- развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция развития речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря.

Содержание учебного предмета

1 класс

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма).

Глина — строительный материал.

Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры.

Пластилин — материал ручного труда.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно

обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Приемы

работы: «разминание». «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по

картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из

пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы»,

«вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание»,

«примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел
(брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих
прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.
Аппликация «Яблоко». Домик из пластилиновых столбиков. Лепка помидора,
огурца, моркови, свёклы, грибов из пластилина. Изготовление пирамидки. Лепка по
образцу рельефов букв, цифр на подкладной доске, стилизованной фигуры
человека. Изготовление фигурки цыплёнка, котика. Лепка по образцу макета
«Репка».

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды

природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки

из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных

материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило,

ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с

природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые

палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа

с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Наклеивание на подложку

из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький) и цветков

с последующим наклеиванием вазы. Составление по образцу сюжетной картинки

из засушенных листьев: «Бабочка», «Птица», из засушенных цветов: «Букет».

Изготовление по образцу цветка из пластилина и плодов ясеня, бабочки из

пластилина еловой шишки и мелких листьев, мышки из жёлудя, мочала и

пластилина, ежика из шишки и пластилина.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага

для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая,

крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего

места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги.

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном.

Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона

геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Обводка
квадратов, прямоугольников, овощей, листочков на бумаге зелёного цвета, арбуза,
фруктов по шаблону.
Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила
обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.
Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по

короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Изготовление игрушки «Бумажный фонарик», флажков из цветной бумаги, гирлянды змейка. Изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям. Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз. Вырезание изображений овощей и фруктов. Изготовление деталей аппликаций на флажки. Изготовление плетённого коврика, птицы. Изготовление закладки с прорезным орнаментом. Геометрический орнамент из квадратиков и кружков. Аппликация «Самолёт в облаках», «Букет цветов».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Бумажная мозаика «Осеннее дерево».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Изготовление книжечки. Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой. Изготовление по образцу стаканчика для семян. Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Складывание из бумаги цветка, фигурки кошечки для поздравительной открытки. Изготовление из бумаги пароходика, четырехлистного цветка, декоративной птицы.

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Аппликации «Ветка рябины», «Цветы в корзине».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы клеем и кистью. Изготовление игрушки «Цыплёнок в скорлупе».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Плоская игрушка «Бабочка».

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой».

«Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами» будут изучаться в течение учебного года.

Тематическое распределение количества часов предмета «Ручной труд»

1 класс

Номер	Содержание	Кол	Базовые учебные
--------------	-------------------	------------	------------------------

урока	(разделы, темы)	ичес тво часо в	действия (БУД)
1.	Работа с глиной и пластилином.	1	
1(1)	<u>Пластилин — материал ручного труда.</u> <u>Организация рабочего места при выполнении лепных работ.</u> <u>Приём работы: «отщипывание кусочков пластилина».</u>	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
2.	Работа с природными материалами	1	
2(1)	<u>Историко-культурологические сведения.</u> <u>Аппликация «Осенний букет» из засушенных листьев.</u>	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
3.	Работа с бумагой.	1	
3.1	<i>Складывание фигурок из бумаги (оригами).</i>	1	
3(1)	<u>Цвет, форма бумаги.</u> <u>Приемы сгибания бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам».</u> Изготовление наборной линейки.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
3.2.	<i>Вырезание ножницами из бумаги.</i>	2	
4(1)	Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону. Орнамент из вырезанных квадратов.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
5(2)	Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону. Орнамент и парусник из вырезанных треугольников	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Работать с учебными принадлежностями и

	разного цвета.		организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
3.3	Сминание и скатывание бумаги в ладонях.	1	
6(1)	<u>Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги.</u> Аппликация «Ветка рябины».	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
3.4.	Складывание фигурок из бумаги (оригами).	1	
7(1)	<u>Приём сгибания бумаги: «сгибание сторон к середине».</u> Изготовление из бумаги пароходика.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
3.5	Соединение деталей изделия.	1	
8(1)	<u>Клеевое соединение. Правила работы клеем и кистью.</u> Изготовление игрушки «Цыплёнок в скорлупе».	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
4.	Работа с глиной и пластилином.	3	
9(1)	<u>Прием работы: «скатывание шара».</u> Лепка помидора из пластилина.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)

10(2)	<u>Прием работы: «раскатывание шара до овальной формы».</u> Лепка огурца из пластилина.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
11(3)	<u>Приём работы: «примазывание».</u> Лепка по образцу стилизованной фигуры человека (мальчика).	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
5.	Работа с природными материалами	1	
12(1)	<u>Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).</u> Изготовление по образцу ежика из шишки и пластилина.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
6.	Работа с текстильными материалами.	2	
13(1)	<u>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки).</u> Вид работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоская игрушка «Бабочка»).	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
14(2)	<u>Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья «игла вверх-вниз»</u> по проколам на полоске картона.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
4.	Работа с текстильными материалами. Шитье.	3	
15(1)	<u>Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья «игла вверх-вниз»</u> по проколам на полоске картона.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К)

			Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
16(2)	<u>Приемы шитья: «игла вверх</u> Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
17(3)	Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
	Итого:	17ч.	

Планируемые результаты по предмету «Ручной труд»

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

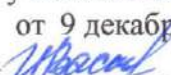
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;


осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического объединения
учителей нач.классов МБОУ СОШ №132
от 9 декабря 2020 года №
 Васильева И.Н.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 О.Н.Ряднова
9 декабря 2020 г