

Краснодарский край, Лабинский район, хутор Сладкий
(территориальный административный округ (город, район, поселок))
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого
муниципального образования Лабинский район
(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического
от 31 августа 2020 года протокол № 1
Председатель Ю.А. Коркоценко
(подпись (руководителя ОУ, Ф.И.О.))



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Информационная работа и профильная ориентация
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс
(начальное общее, основное (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34; 1 час в неделю

Учитель Кучеров Владимир Анатольевич

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 32 хутора Сладкого, на основе примерной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015)

В соответствии с ФГОС

Информационная работа и профильная ориентация

1. Планируемые результаты освоения программы:

- адекватно оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии;
- адекватно иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;
- принимать осознанное решение о направлении дальнейшего обучения; характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в различных сферах деятельности человека, описывать тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на рынке труда, называть тенденции её развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на рынке труда;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в различных сферах деятельности человека.

2. Содержание программы

I Раздел. «Что я знаю о своих возможностях?» (6 часов)

Тема 1 (1 час) Введение в предмет. Вводное слово психолога. Упражнения Быстрый счет», «А ты кто», «Мое будущее»

Тема 2. (1 час) Самооценка и уровень притязаний. Понятие самооценки. «Кто я? Какой я?». Самопрезентация. «Успех – это...»

Тема 3. (1 час) Темперамент и профессия. Темперамент по Гиппократу и свойства нервной системы по Павлову. Краткая характеристика каждого типа темперамента. Определение собственного типа темперамента.

Тема 4. (1 час) Стресс и тревожность. Различия стресса и тревожности. Стресс и дистресс. Понятие конфликта. Качества человека, провоцирующие и препятствующие конфликту. Определение уровня тревожности. Тест «Оценка школьных ситуаций».

Тема 5. (1 час) Определение типа мышления. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления: предметно-действенное; абстрактно-символическое; словесно-логическое; наглядно-образное; креативность. Профессии и тип мышления.

Тема 6. (1 час) Обобщающий урок. Самооценка. Темперамент. Уровень агрессии. Уровень тревожности. Тип мышления. Память и внимание. Уровень внутренней свободы. Мой психологический портрет.

Раздел II. Что я знаю о профессиях. (8 часов)

Тема 7. (1 час) Психологическая игра «Клуб знатоков профессий» Изучение справочных материалов о профессиях,

Тема 8. (1 час) Определение типа будущей профессии. Урок аукцион. Классификация профессий. Пирамида Климова.

Тема 9. (1 час) Профессия. Специальность. Должность. Определение профессии. Признаки профессии. Отличие профессии от специальности, должности. Формула профессии: цели труда; предмет труда; средства труда; условия труда.

Тема 10 (1 час) Интересы и склонности при выборе профессии. Влияние различных факторов на развитие интересов и склонностей. Определение собственных интересов. Интерес-- устойчивый интерес—склонность. Методика «Профиль»

Тема 11. (1 час) Профессионально важные качества. Тип профессии и черты характера. Приемы развития качеств, важных для будущей профессии. Определение профессионального типа личности: реалистический; интеллектуальный; социальный; офисный; предпринимательский; артистический. **Тема 12.** (1 час) Развитие навыков произвольности. Закрепляющий этап. Закрепление чувства уверенности в себе. Расширение приемов общения со сверстниками. Способы поведения в конфликте. Учимся говорить «нет».

Тема 13. (2 часа) Определение профессионального типа личности. Связь между психологическим типом личности и будущей профессией. Определение типа будущей профессии.

Тема 14. (1 час) Обобщающий урок. Моделирование будущей профессии. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда. Определение типа будущей профессии. Профиль. Определение профессионального типа. Профессионально важные качества. Мое здоровье. Психологический кроссворд

Раздел III. Способности и профессиональная пригодность. (11 часов)

Тема 15. (1 час) Способности общие и специальные. Общие и специальные способности. Способности к практическим видам деятельности. Определение технических способностей. Формирования задатков и способностей, различия этих понятий.

Тема 16. (5 часов) Знакомство с профессиями, соответствующими различным типам личности: Интеллектуальный. Описание данного типа. Тест умственного развития. Социальный. Описание данного типа. Поведение в конфликте. Тест Томаса Ролевая игра «Конфликт».

Конвенциональный. Описание данного типа. Методика «Интеллектуальная лабильность». Игра «Клавиатура»

Предпринимательский. Описание данного типа. Черты предпринимателя Стиль поведения «Акулы и дельфины»

Артистический. Описание данного типа. Диагностика «Мыслитель или художник» Самостоятельная работа «Ведущее полушарие»

Тема 17.(1 час) Профориентационная игра «Строим мост». Проектная деятельность

Тема 18.(1 час) Обобщающий урок. Мои способности – самоанализ: способность к практическим видам деятельности; способность к интеллектуальным видам деятельности; способность к профессиям социального типа; способность к офисным видам деятельности; способность к предпринимательской деятельности; артистические способности. Самопрезентация. Психологический кроссворд.

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры.

Тема 18.(1 час) Стратегия выбора профессии. Мотивы и потребности. Определение мотивации. Иерархия потребностей. Пирамида А.Маслоу. Составляющие правильного выбора профессии. «Хочу. Могу. Надо».

Тема 19.(1 час) Ошибки при выборе профессии. Распространенные примеры ошибок. Примеры профессиональных ошибок.

Тема 20.(1 час) Современный рынок труда. Особенности и перспективы рынка труда Чувашии. Конкурентоспособность. Игра «Мышеловки»

Тема 21.(1 час) Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. Пути получения профессионального образования. Функции среднего специального и высшего образования. Учебные заведения Чувашии. Работа со справочниками.

Тема 22.(1 час) Навыки самопрезентации. Вербальные и невербальные способы передачи информации о себе. Практика составления резюме.

Тема 23. (1 час) Профориентационной методика «Будь готов!». Активная позиция при выборе профессии. Игра «Я бы в хакеры пошел...»

Тема 24. (2 час) Олимпиада по профориентации 1 и 2 этап. Активизирующая методика «Перекресток».

Тема 24. (1 час) Обобщающий урок. Групповая профконсультация. Составление личного профессионального плана.

3.

Тематическое планирование курса «Информационная работа и профильная ориентация»

9 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты
Раздел I. Что знаю о своих возможностях (6 часов)			
1.	Введение предмета	Вводное слово психолога, упражнения «Быстрый счет», «А ты кто?», «Мое будущее» и т. д.	- Познакомить учащихся с целями занятий, - Ввести правила работы в команде - Определить уровень сплоченности коллектива.
2.	Самооценка и уровень притязаний	- Познакомить с понятием «самооценка» с помощью самопрезентации. - Обучить приемам самопознания. - Научить выводить собственную формулу самооценки.	- Познакомить с понятием «самооценка» с помощью самопрезентации. - Обучить приемам самопознания. - Научить выводить собственную формулу самооценки.
3.	Темперамент и профессия	Темперамент по Гиппократу. Работа с таблицей «Темперамент». Определение собственного типа темперамента с помощью личностного опросника Г. Айзенка	- Ознакомить с историей возникновения понятия темперамент. - Содействовать в самостоятельном определении типа темперамента

6.	Обобщающий	Обобщающее словопсихолога. Упражнение «Мой психологический портрет», психологический кроссворд.	С помощью психологических упражнений выявить уровень осведомленности учеников по пройденным темам
7	Психологическая игра «Клуб знатоков профессий»	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение справочных материалов о профессиях, - Игра «Что? Где? Когда?» (интеллектуальный конкурс). 	<p>Знакомство учеников с существующим миром профессий.</p> <p>- Способствовать формированию навыков работы в команде, развитию конкурентоспособности.</p>

8.	Определение типа будущей профессии.	Игра «Аукцион профессий», - методика «Определение типа будущей профессии», - обсуждение результатов	Повторить материал пройденного урока (с помощью предмета, цели, средства, условий труда). - Определить тип будущей профессии помощью методики Климова.
9	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	Задание «Найди профессию», «Погорячим следам», - методика «Формула профессии».	- Сформулировать понятие профессии. - Объяснить отличие профессии от специальности и должности. - Обучиться самостоятельно разбираться в «признаках профессий».
10.	Интересы и склонности при выборе профессии	История Шлимана и ее обсуждение. - Методика «Профиль», обработка и обсуждение	- Выявить влияние разных факторов на формирование интересов и склонностей. - Определить индивидуальные интересы и склонности
11.	Профессионально важные качества	Работа в микрогруппах «Тип профессии и черты характера». - Игра «Молчание – знак согласия».	- Разобрать на примере некоторых профессий профессионально важные качества. - Закрепить пройденный материал на примере типа личности и профессионально важных качеств. - Познакомить с приемами выработки качеств, важных для будущей профессии

12-13	Определение профессионального типа личности	<u>1урок</u> - Методика «Определение профессионального типа личности». - Упражнение «Погорячим ледам». <u>2урок</u> - Профорientационная активизирующая методика «Перекресток»	- Выявить связь между психологическим типом личности и будущей профессией - определить тип будущей профессии
14.	Обобщающий.	- Коллаж «Моя будущая профессия». - Психологический кроссворд.	- Смоделировать будущую профессию. - Упорядочить представления учеников о мире профессий.
15.	Способности общие и специальные	- Знакомство с понятиями общие и специальные способности, - определение практических способностей. - Упражнение «Ничего не трогайте, Ватсон!».	- Пути формирования задатков и способностей, различия этих понятий. - Рассмотреть механизм развития способностей. - Определить индивидуальный уровень развития технических способностей.

16.	Знакомство с профессиями, соответствующими интеллектуальному типу личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с профессиями данного типа и способностями посредством самостоятельной работы ребят - Работа в команде, - игра «метод «Шляп»» 	<p>Познакомить учеников с профессиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать познавательную активность, умение работать в команде. - Формировать начальные навыки презентации развития технических способностей
17.	Знакомство с профессиями, соответствующим социальному типу личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с понятиями общие и специальные способности , - определение практических способностей. - Упражнение «Ничего нет рогой, Ватсон!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Пути формирования задатков и способностей, различия этих понятий. - Рассмотреть механизм развития способностей. - Определить индивидуальный уровень развития технических способностей.
18.	Знакомство с профессиями, соответствующим предпринимательскому типу личности	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с профессиями данного типа и способностями посредством самостоятельной работы ребят - Работа в команде, - игра «метод «Шляп»» 	<p>Познакомить учеников с профессиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать познавательную активность, умение работать в команде. - Формировать начальные навыки презентации развития технических способностей

19.	Знакомство с профессиями, соответствующим иконвенциональному типу личности	Знакомство с профессиями данного типа и способностями посредством самостоятельной работы ребят - Работа в команде, - игра «метод «Шляп»»	Познакомить учеников с профессиями. - Активизировать познавательную активность, умение работать в команде. - Формировать начальные навыки презентации вития технических способностей
20	Знакомство с профессиями, соответствующим и артистическому типу личности	Знакомство с профессиями данного типа и способностями посредством самостоятельной работы ребят - Работа в команде, - игра «метод «Шляп»»	Познакомить учеников с профессиями. - Активизировать познавательную активность, умение работать в команде. - Формировать начальные навыки презентации вития технических способностей
21.	Профессиональная игра «Строим мост»	Знакомство с профессиями данного типа и способностями посредством самостоятельной работы ребят - Работа в команде, - игра «метод «Шляп»»	Познакомить учеников с профессиями. - Активизировать познавательную активность, умение работать в команде. - Формировать начальные навыки презентации вития технических способностей

22.	Обобщающий	Знакомство профессиями данного типа и способностями посредством самостоятельной работы ребят - Работав команде, - игра «метод «Шляп»»	Познакомить учеников с профессиями. - Активизировать познавательную активность, умение работать в команде. - Формировать начальные навыки презентации и развития технических способностей
23.	Стратегия выбора профессии	- Объяснение учителя «Стратегия ХОЧУ-МОГУ-НАДО» - беседа о основах целеполагания - задание «Машина времени»	- Сформировать навыки проектной деятельности - Активизировать познавательную активность, умение работать в команде. - Дать начальные представления о проектах.
24	Ошибки при выборе профессии	- Вводное слово психолога. - Задание «По горячим следам», - игра «Оптимисты и скептики».	- Определить уровень усвоения пройденного материала - Проанализировать степень сформированности своих способностей.
25.	Современный рынок труда.	- Вводное слово психолога. - Задание «Я бы в хакеры пошел...», - Игра «Мышеловки».	- Разобрать несоответствие спроса и предложения на рынке труда. - Помочь осознать важность конкурентоспособности. - Проанализировать спрос на профессии в ближайшие 5-15 лет

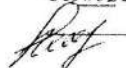
26	Пути получения профессии	-Задание «Матрица профессионального выбора», -беседа о видах образовательных учреждений и формах обучения.	- Определить возможность профессионального выбора. - Рассмотреть пути получения профессионального образования. - Ознакомить с существующими формами обучения. - Разобрать функции среднего специального и высшего образования.
27	Навык самооценки.	-Вводное слово психолога, - задание «Личное пространство», - игра «Работа над ошибками». - Практика составления резюме.	- Рассмотреть вербальные и невербальные способы передачи информации себе. - Выявить плюсы и минусы стереотипов поведения при знакомстве. - Объяснить необходимость правильно выражать свои мысли при диалоге с партнером.
28	Профориентационная методика «Будь готов!»	- Проведение диагностической процедуры по методике «Будь готов!»	-Формирование активной позиции при выборе профессии. - Активизировать внутренний потенциал ученика
29-30	Олимпиада по профориентации (I этап)	Проведение диагностической процедуры по методике «Перекресток I»	-Закрепить знания, полученные при изучении курса - Активизировать внутренний потенциал ученика

31-32	Олимпиада по профориентации(Пэтап)	Проведение диагностической процедуры по методике «Перекресток2»	-Закрепить знания, полученные при изучении курса - Активизировать внутренний потенциал ученика
33	Обобщающий урок	-Составление коллажа «Моя профессия» -	-Закрепление знаний, полученных при изучении курса .
34	Обобщающий урок	Самопрезентация	-Составление профплана

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла МОБУ СОШ №32

от 31.08.2020 года № 1

 /Л.А.Пидлых/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 О.Н. Ряднова/

подпись ФИО
31.08 2020 года