

Краснодарский край, Лабинский район, хутор Сладкий
(территориальный административный округ (город, район, посёлок))
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 09.12.2020 года протокол № 3
Председатель Коркощенко Ю.А.
подпись руководителя ОУ



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ**

**для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класс вариант 1
на 2020/2021 учебный год**

По речевой практике
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов - 17

Учитель Коцурова Наталья Ивановна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого, утвержденной решением педагогического совета, протокол №3 от 09.12.2020г., и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

В соответствии с ФГОС начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017 г. (в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, вариант 8.3).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Речевая практика, 1 класс, С. В. Комарова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е изд., Москва, «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ ред. от 02.03.2016 « Об образовании в Российской Федерации»](#)

2. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».](#)

3. [Приказ](#) Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ».

4. [Письмо Минобрнауки РФ от 10.03.2016 № ВК -449-07 «О направлении методических рекомендаций»](#)

5. [Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-7452-07 «О введении ФГОС ОВЗ методические рекомендации для детей с умственной отсталостью».](#)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели образования с учётом специфики предмета Цель: Формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет обучающимся максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи и ее эмоциональную окрашенность;
- учить строить устные связные высказывания;
- учить общаться с лицами из непосредственного окружения.

Задачи обучения:

- учащиеся должны понимать и чётко выполнять речевые инструкции;
- взаимодействовать друг с другом, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, участвовать в диалогах в различных бытовых ситуациях;
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствование их лексики, грамматического строя речи, формирование умений связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на всестороннее развитие личности ребёнка. Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Первыми шагами в направлении развития коммуникативных навыков становятся: формирование социальных ответных реакций; понимание простых речевых инструкций; расширение словаря (понимание значения названий предметов и действий). В процессе обучения у детей формируются навыки привлечения внимания, обращения за помощью, выражения просьбы и отказа, сообщения и комментирования действий и событий и пр. Содержание предмета помогает детям получить элементарные навыки, необходимые для общения в учебных, игровых, бытовых и других ситуациях, чтобы с их помощью обогащать детский опыт общения. Уроки речевой практики должны строиться с учётом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. На уроках обеспечивается формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др. Особое внимание отводится созданию речевых ситуаций с использованием элементов импровизации, которые направлены на активизацию спонтанной речи детей.

Предмет «Речевая практика» включает в себя подразделы:

«Аудирование»: содержание направлено на развитие способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь.

«Дикция и выразительность речи»: отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

Общение и его значение в жизни: проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами

Организация речевого общения: проигрывание речевых ситуаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» включён в учебный план школы, изучается в 1 классе.

Данная рабочая программа по речевой практике разработана для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. На изучение предмета по учебному плану в 1 классе отводится: 2 часа в неделю, всего 66 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные учебные действия:

- воспитание поведения ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих реальному возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- уважительное и бережное отношение к людям и результатам их деятельности;
- включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- обучение безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели, включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- сравнивать, классифицировать предметы на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- делать простейшие обобщения; устные высказывания;

Содержание учебного предмета

1 класс

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя: сядь за парту, достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их. Словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных

слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение (сначала со зрительной подсказкой).

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Давай познакомимся.

Давай познакомимся. Употребление формул «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к взрослым (учителю) и ровесникам.

День рождения.

Речевое и неречевое общение. Употребление формул «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Играем в сказку.

Сказки «Репка», «Три медведя», «Заюшкина избушка», Колобок», «Курочка Ряба».

Развитие артикуляционной моторики. Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудио-носителей. Знакомство со сказкой.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки. Инсценирование сказки.

Я в школе.

Моя школа. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия в школе: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

На лестнице. Правила речевого общения. Правильная реакция на замечания.

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

В школьном туалете.

Музыкальные инструменты. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Именные, бытовые, ласковые обращения.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Жесты приветствия и прощания. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день».

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?».

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)».

Развертывание формул с помощью обращений.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Я за порогом дома.

Покупка.

Поездка в транспорте.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку, к сверстнику.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Поведение в общественных местах (в кино).

Поведение в общественных местах (в кафе).

Я и мои товарищи.

Мои друзья – имена, фамилии, девочка – мальчик, я, он, она ты, вы, мы, они.

Игры и общение со сверстниками. Использование форм обращения при извинении.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Общение в школе. Извинение перед ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику. Слова поддержки, утешения.

Одобрение. Одобрение как реакция на поздравления, подарки.

Комплимент: «Молодец!», «Умница!». Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Общение в секции. Речевые ситуации: «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе».

Общение в творческой студии. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Я в мире природы.

Общение с домашними животными (кошкой, собакой или другими).

Дикие животные (волк, медведь, лиса, заяц или другие знакомые детям).

Птицы (воробей, ворона или другие знакомые детям).

Домашние птицы (куры, петух, гуси, утки или другие знакомые детям). Общение с птицами.

Поведение в парке.

Насекомые (мухи, жуки, пауки, бабочки, стрекозы или другие знакомые детям).

Поведение в лесу.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Я дома.

Я и моя семья (имя, фамилия ученика, родственные отношения: мама, папа, брат, сестра, их имена, фамилии, занятия).

Общение с близкими людьми (моделирование речевой ситуации).

Мой дом (город, село, деревня, где он живет, адрес).

Мой дом (квартира, комната, кухня, коридор, места общего пользования).

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение.

Правила речевого общения.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Аудирование и понимание речи, дикция и выразительность речи изучаются на каждом уроке; тема «Играем в сказку» будет изучаться в течение учебного года.

Тематическое распределение количества часов

по предмету «Речевая практика»

1 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Базовые учебные действия (УУД)
1	Общение и его значение в жизни	2	
1(1)	<u>Речевое и неречевое общение.</u> Неречевые	1	Воспитание поведения ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. (Л)

	средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. <u>Правила речевого общения.</u>		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). (Р) Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
2(2)	Условные знаки в общении людей.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. (Р) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. (П)
2	Организация речевого общения	15	
2.1	<i>Я за порогом дома</i>	3	
3(1)	Поездка в транспорте. Обращение с просьбой к незнакомому человеку, к сверстнику. Покупка.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Активно участвовать в деятельности. (Р) Сравнить, классифицировать предметы на наглядном материале. (П) Воспитание поведения ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). (Р) Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
4(2)	Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».	1	Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих реальному возрасту ценностей и социальных ролей. (Л) Вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). (К) Принимать цели, включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Устанавливать видо - родовые отношения предметов. (П)
5(3)	Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.	1	Обучение безопасному и бережному поведению в природе и обществе. (Л) Договариваться в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими. (К) Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). (Р) Сравнить, классифицировать предметы на наглядном материале. (П)
2.2	<i>Я и мои товарищи</i>	3	
6(1)	Мои друзья – имена, фамилии, девочка – мальчик, я, он, она ты, вы, мы, они.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. (Р) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. (П)

7(2)	Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику. Слова поддержки, утешения.	1	Уважительное и бережное отношение к людям и результатам их деятельности. (Л) Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. (К) Принимать оценку деятельности. (Р) Делать простейшие обобщения; устные высказывания. (П)
8(3)	Одобрение. Одобрение как реакция на поздравления, подарки. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.	1	Включение в общепользную социальную деятельность. (Л) Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (К) Оценивать деятельность с учётом предложенных критериев. (Р) выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
2.3	<i>Играем в сказку</i>	3	
9(1)	Сказка «Курочка Ряба». Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Активно участвовать в деятельности. (Р) Сравнить, классифицировать предметы на наглядном материале. (П)
10(2)	Сказка «Репка». Слушание небольших литературных произведений с аудио-носителя. Просмотр м/ф.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. (Р) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. (П)
11(3)	Сказка «Теремок». Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога.	1	Воспитание поведения ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). (Р) Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
2.4	<i>Я в мире природы</i>	3	
12(1)	Общение с домашними животными (кошкой, собакой или другими).	1	Осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих реальному возрасту ценностей и социальных ролей. (Л) Вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). (К) Принимать цели, включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Устанавливать видо - родовые отношения предметов. (П)
13(2)	Дикие животные (волк, медведь, лиса, заяц или другие знакомые детям).	1	Воспитание поведения ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). (Р) Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
14(3)	Птицы (воробей, ворона или другие знакомые)	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К)

	детям). Домашние птицы (куры, петух, гуси, утки или другие знакомые детям). Общение с птицами.		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. (Р) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. (П)
2.5	Я дома	3	Обучение безопасному и бережному поведению в природе и обществе. (Л) Договариваться в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими. (К) Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). (Р) Сравнивать, классифицировать предметы на наглядном материале. (П)
15(1)	Я и моя семья (имя, фамилия ученика, родственные отношения: мама, папа, брат, сестра, их имена, фамилии, занятия).	1	Воспитание поведения ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. (Л) Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. (К) Принимать цели, включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. (П)
16(2)	Общение с близкими людьми (моделирование речевой ситуации).	1	Воспитание поведения ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). (Р) Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
17(3)	Мой дом (город, село, деревня, где он живет, адрес).	1	Бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. (Л) Доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать. (К) Корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. (Р) Устанавливать видо-родовые отношения предметов. (П)
	Итого	17	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе

Личностные результаты

- 1) формирование образа себя, осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование умения слушать иное мнение, получение знаний об истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося;

7) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

-называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

-называть своё имя и свою фамилию, имена и отчества, учителя, ближайших родственников;

-изучить набор игр для взаимодействия со сверстниками;

-слушать сказку или рассказ и стараться с помощью учителя отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

-выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на магнитофон;

-использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

- выучить несколько ролевых игр;

-правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

-здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

-называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;

-слушать сказку, рассказ, отвечать на вопросы.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического объединения

учителей нач.классов МБОУ СОШ №132

от 9 декабря 2020 года № _____

 Васильева И.Н.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

 О.Н.Ряднова

9 декабря 2020 г