# C:\Users\Василиса\Desktop\Scan.jpgПрограмма разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-Ф3.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

# Содержание

1. Основные положения Программы.
	1. Пояснительная записка.
	2. Цель и задачи Программы.
2. Общая характеристика содержания работы.
	1. Основные аспекты программы
	2. Структура программы
3. План мероприятий по реализации программы
4. Учебно-тематический план
5. Прогнозируемые результаты реализации Программы
6. Тематика лекций для родителей

# Основные положения Программы

* 1. **Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально - активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

# Цель и задачи Программы

**Цели:**

* формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
* развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

# Задачи программы:

* воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
* усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
* активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
* формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении,*** *- лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. ***Семья, находящаяся в социально-опасном положении,*** *- семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

# Общая характеристика содержания работы.

* 1. **Основные аспекты Программы:**
1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.
2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины,** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. **Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей

«группы риска».

1. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.
2. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

# Профилактика наркомании и токсикомании.

1. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.
2. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ОПДН Отдела МВД России по Лабинскому району, особенно в семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП.
3. **Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на учет учащихся с асоциальным поведением и проведение с ними индивидуальной работы.

# Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы:

«Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 - 14 лет), старшего

подросткового возраста (15 - 16 лет), юношеского возраста (17 - 18 лет).

В соответствии с этим курс состоит из *четырех модулей:*

1. **Модуль:** «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
2. **Модуль:** «Я и они» (для учащихся 5-7 классов), 3 **Модуль:** «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

**4 Модуль:** «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов). Продолжительность программы 1 учебный год

# III План мероприятий по реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета,формирование банка данных.Оформление личных дел учащихся и семей, поставленных на учет | сентябрь, в течениеучебного года | Кл.руководители, заместитель директора |
| 2. | Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | сентябрь | Кл.руководители, заместитель директора |
| 3. | Классный час«Права и обязанности учащихся в школе. Правила поведения вшколе» | Сентябрь 2021 г. | Классныеруководители |
| 4. | Привлечение учащихся к культурно- досуговой деятельности (кружки, секции). | в течение всего года | Кл.руководители, заместитель директора |
| 5. | Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Декады (недели) правовых знаний | ноябрь-декабрь 2021 г. | Кл.руководители, заместитель директора,инспектор ОПДН |
| 6. | День правовых знаний«Знай, свои права - управляй будущим!» | 1 раз вчетверть (поокончанию) | Кл.руководители, педагоги- организаторы, социальные педагоги вовзаимодействи и синспекторами ОПДН |
| 7. | Классный час «Основной законгосударства» | декабрь2021 г. | Классныеруководители |
| 8. | Проекты классных руководителей:«Ты и закон», «Я и закон»,«Я выбираю профессию», «Планета детства» | в течение года | Зам.директора по ВР,классныеруководители |
| 9. | Организация выставок творческих работ учащихся по правовому воспитанию | в течение года | Кл.руководители, учитель ИЗО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Общешкольные родительские собрания по параллелям, пед. совет, выставление информации на сайт. «Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы. Права и обязанности родителей» | в течение года | Кл.руководители |
| 11. | Работа по программе развития навыков коммуникативного общения «Обучение жизненно важным навыкам». | В течение года | школьные педагоги- психологи |
| 12. | Проведение профилактических бесед «Правовой статус ребенка». | В течение года | социальные педагоги |
| 13. | Обучение детей –волонтеров технологии правозащитной работы и включения их в деятельность правозащитных организаций. | В течение года | куратор школьной службымедиации (примирения) |
| 14. | Организация работы по программе«Детский правозащитный университет»:- права человека. Правовое государство. Детское самоуправление.- статус ребенка в гражданских правоотношениях; | В течение года | куратор школьной службымедиации (примирения) вовзаимодействии с членами ШВР |
|  | - правовой статус ребенка всемье; |  |  |
|  | - статус ребенка в трудовых отношениях; |  |  |
|  | - статус ребенка в административныхправоотношениях; |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - статус ребенка в уголовных |  |  |

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

# Формы работы:

-Классный час

-Беседа

-Дискуссия

-Ролевая игра

-Видеолекторий

# Учебно-тематический план по реализации программы по формированию законопослушного поведения обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы курса, темы** | Кол-во часов | ***Сроки проведения*** |
| **1-4 класс** |
| **1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»** |
| 1. | Международные документы о правахребенка. | 1 | октябрь |
| 2. | Правила поведения учащихся. Для чего они нужны? | 1 | январь |
| 3. | Мои права и права других людей. Мои обязанности. | 1 | март |
| 4. | Вредные привычки и борьба с ними. | 1 | май |
| **5-7 класс** |
| **2 МОДУЛЬ: «Я и они»** |
| 1 | Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. |  | октябрь |
| 2 | Права и обязанности школьника. Профилактика зависемостей. | 1 | январь |
| 3 | Курение: мифы и реальность. | 1 | март |
| 4 | Хулиганство как особый видпреступлений несовершеннолетних. |  | май |
| **8-9 класс** |
| **3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»** |
| 1 | Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом. | 1 | октябрь |
| 2 | Взаимоотношения полов. Что такое ответственность? | 1 | ноябрь |
| 3 | Человек и наркотики: кому и зачем это нужно. | 1 | декабрь |
| 4 | Алкоголь: мифы и реальность. | 1 | март |
| 5 | Учимся решать конфликты. | 1 | май |
| **4 МОДУЛЬ: 10-11 класс** |
| **«Мой нравственный выбор»** |
| 1 | Свобода и ответственность. Преступление и наказание. | 1 | октябрь |
| 2 | Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать? | 1 | ноябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы курса, темы** | Кол-вочасов | ***Сроки проведения*** |
| 3 | Я гражданин России. | 1 | декабрь |
| 4 | Как не стать жертвой преступления. | 1 | март |
| 5 | Защита прав ребенка и правовое воспитание. | 1 | апрель |

1. **Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

* овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
* уважать и соблюдать права и законы;
* жить по законам морали и государства;
* быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
* осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

# Ожидаемый результат:

* Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
* Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
* Снижение количества правонарушений за учебный год;
* Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
* Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
* Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

# Тематика лекций для родителей

* Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
* Воспитание ненасилием в семье (2 класс)
* Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
* Детская агрессивность, ее причины и последствия (4 класс)
* За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
* Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
* Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
* Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения (8 класс)
* Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
* Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
* Закон и ответственность (11 класс)