

Краснодарский край, Лабинский район, хутор Сладкий
(территориальный административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого муниципального
образования Лабинский район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от « 31 » августа 2020 года протокол №1
Председатель Ю. А.
Коркоценко
подпись руководителя ОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Занятию внеурочной деятельностью «Азбука дорожного движения»
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Сигарева Вита Николаевна

Программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 32 хутора Сладкого, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2020 года, в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.)

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» составлена на основе «Примерной программы внеурочной деятельности в начальной и основной школе». Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено спортивно – оздоровительное направление.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Цель программы: способствовать осуществлению практико-ориентированного обучения детей основам безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.

Основной **задачей** деятельности программы «Азбука дорожного движения» является воспитание грамотной личности в области «Правил дорожного движения» и «Основам безопасности жизнедеятельности», осуществление преемственности поколений в области профессиональной инспекторской и водительской деятельности, повышение образовательного уровня личности и высоких нравственных ориентиров участников данного процесса.

Сроки реализации программы: 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю. Клуб посещают дети, проявляющие интерес к велоспорту, машинам, инспекторской работы Дорожно-патрульной службы.

Программа рассчитана на 34 часа в год и предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (например, сборы, слёты, соревнования, фестивали,

походы, и т. п.). Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы**:

- *принцип вариативности*, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и возможностью выхода в Интернет);
- *принцип достаточности и сообразности*, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
- соблюдение *дидактических правил* от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение *межпредметных связей* (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- *последовательность и постепенность* обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);
- *принцип развивающего обучения* (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях и ЧС;
- *принцип единства воспитания и обучения* (на всех этапах воспитания: культура поведения и т. д.).

Формы учебных занятий:

1. *Учебно-тренировочное занятие*. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.
2. *Исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнения группами и парами учащихся Научно — исследовательских работ и проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.*
3. *Тематические экскурсии, фестивали*. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
4. *Дискуссии, ролевые игры* по тематике программы.
5. *Совместная деятельность педагога и обучающихся*. Участие в совместном труде, например в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
6. *Выездные формы занятий* – экскурсии, соревнования.

Универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> · выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика; · умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части 	<ul style="list-style-type: none"> · Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС; · Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ОБЖ; 	<ul style="list-style-type: none"> · Находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД и ОБЖ; · Нахождение различных вариантов решения 	<ul style="list-style-type: none"> · Уметь работать в команде; · Проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером; · Уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают

с использованием ПДД);

- умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю;
- если буду хорошо знать ПДД и ОБЖ, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД;

умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.

- Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;
- Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД и ОБЖ совместно с учителем, проявляя лидерские качества;
- Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ОБЖ.

проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС;

- Умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их;
- Уметь составлять опорный конспект при сдаче экзаменационных билетов (в конкурсе – соревнования) и выстраивание своего ответа к нему.

правильность позиции;

- Уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах;

Оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника по отдельности.

Учебно-тематическое планирование

	1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. – 8 часов.	Теор.	Практ
1	Безопасность дома и на улице.	1	
2	Подручные средства и лекарственные растения.	1	
3	Состав автомобильной аптечки.	1	
4	Правила наложения жгута.		1
5	Правила наложения повязки: рука, нога, головы, грудной клетки.		1
6	Правила наложения шины.		1
7	Правила переноски пострадавших.		1
8	Практическое занятие по оказанию первой помощи.		1
9	Перекрёсток и опасные повороты .	1	
10	Остановочный и тормозной путь водителя.	1	
	2. Дорожная безопасность -18 часов.		
11	Опознавательные знаки транспортных средств. Светоотражающие приспособления.	1	
12	Государственные номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах.	1	
13	Регистрационные знаки транспортных средств.	1	
14	Творческая работа по теме «Опознавательные знаки».		1
15	Загадки по правилам дорожного движения.		1
16	Дорожные знаки. Значение отдельных знаков.	1	
17	Установка дорожных знаков.	1	

18	Предупреждающие знаки дорожного движения.		
19	Запрещающие знаки дорожного движения.		
20	Предписывающие знаки дорожного движения.		
21	Информационно-указательные знаки дорожного движения.		
22	Знаки сервиса.		
23	Знаки приоритета.		
24	Конкурс рифмовок «Дорожные знаки».		1
25	Дорожные указатели.	1	
26	Творческий проект «Придумай свой дорожный указатель».		1
	3. Фигурное вождение велосипеда. Постановка сценки.		1
27	Отработка техники вождения на велосипеде.		1
28	Вело игра «Полоса препятствий».		1
29	Фигурное вождение велосипеда.		1
30	Вело эстафеты.		1
31	Знакомство со сценарием «Красная шапочка». Распределение ролей.	1	
32	Репетиция сценки «Красная шапочка».	1	
33	Репетиция сценки «Красная шапочка».	1	
34	Постановка сценки по ПДД «Красная шапочка».		1

Планируемые результаты: Обучающиеся научатся:

-правилам дорожного движения, нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;

-определять серии дорожных знаков и их представителей;

-оказанию первой медицинской помощи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

-управлять велосипедом, самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;

-работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

-читать информацию по дорожным знакам;

-работать по билетам ПДД.

Содержание программы

1. Первый блок «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся» (8 часов)

Введения понятий: безопасность в доме, личная безопасность дома, личная безопасность на улице, опасность в различных ситуациях, безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность на льду, безопасность на воде, безопасность при общении с животными, безопасность на природе.

Достигается на данном этапе в форме физкультурно-оздоровительного мероприятия, ИКТ технологий, в урочной форме по проблемно - поисковой технологии (проблемного обучения). Для достижения образовательных результатов, обучающиеся в игровой форме учатся находить пути решения по данной сложившейся ситуации на занятии. Участвуют в диалогах, поправляют ответы собеседника, учатся находить общее более правильное решение данной проблемы.

2. Второй блок «Дорожная безопасность» (18 часов)

Введения понятий: Что такое проезжая часть дороги; пешеходный переход; что означают дорожные знаки; экскурсия «Я - пешеход».

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Водитель. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда; почему дети попадают в дорожные аварии; история появления автомобиля и правил дорожного движения; что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС; новое о светофоре; правила безопасного перехода улиц и дорог; новое об улицах, дорогах и дорожных знаках; правила перехода перекрёстка; мы - пассажиры; экскурсия: «Я - пешеход и пассажир».

Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках,

Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде; правила поведения в транспорте; экскурсия: «Я - пешеход»;

Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках,

Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде; совместная работа со «Станцией Юных Техников» по подготовке к конкурсу -соревнованию «Безопасное колесо», правила поведения в транспорте; экскурсия: «Я -пешеход».

3. Третий блок «Фигурное вождение велосипеда, постановка сценки» (8 часов)

Практические задания на отработку техники вождения и фигурное вождение велосипеда в следующих упражнениях:

Отработка техники вождения на велосипеде (работа в группах);

Вождение велосипеда по мостику - качели; вождение велосипеда по кругу; въезд и выезд на велосипеде в круг по правому борту не заезжая за границы дорожки; «Полоса препятствий» - задание с использованием 5- 8 упражнений для велосипедиста; вело эстафеты; вело игры;

Задания на скоростную способность и выносливость за рулем велосипеда (ускорения на отрезках 50 метров, развитие выносливости на отрезке 3 000 метров - 5 000 метров).

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение включает минимально - допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д- демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф- комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименование объектов и средств материально - технического оснащения.

Количество Примечания

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Д

Примерные программы по ОБЖ

Д

Примерные программы по ПДД

Д

Дидактические карточки

К

Учебно - методические пособия и рекомендации

Д

Журналы по ПДД и ОБЖ	Д
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Д
<i>Технические средства обучения</i>	
Мегафон	Д
<i>Экранно — звуковые пособия</i>	
Презентации	Д
<i>Учебно — практическое оборудование</i>	
Кегли для разметки дорожки	Ф
Дорожные знаки на подставках	Д
Двухколесный велосипед	
(самокат - для 1 года обучения)	П
Манишки цветные для выступления в соревнованиях	К
Свисток и жезл (инспектора ПДД)	Д
Аптечка	Д

Литература.

1. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 - 2007г.
2. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 - 2009г.
3. Безопасные дороги. - Мурманск, 2009 г. (диск, 15 серий).
4. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение» Д 998.
5. История транспорта. - СПб, 2002г.
6. Открытия и изобретения. - М.: РОСМЭН, 2011г.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО учителей МОБУ СОШ № 32 от <u>27.08</u> 20 <u>20</u> года №1 <u>Захарченко Т.С.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Ряднова О.Н.</u> <u>31.08.</u> 20 <u>20</u> года
--	---