

Краснодарский край, Лабинский район, хутор Сладкий
(территориальный административный округ (город, район, посёлок)
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08 2020 года протокол № 1
Председатель Коркоценко Ю.А.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ЗПР вариант 7.2

По Английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 3-4 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Раскалинская Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.2 в МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2019г., на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 22.12.2015 г. № 4/15).

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

В соответствии с ФГОС начального общего образования

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:
Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: -пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-вести словарь (словарную тетрадь);

-систематизировать слова, например по тематическому принципу;

-пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

-делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

-опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

-совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

-овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

-совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

-учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

-учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3 класс

Вводный Модуль: Welcome Back.

Знакомство. *Правила чтения. Как я провёл лето.*

Модуль 1: School Days!

Знакомство со школьными принадлежностями. *Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ee.*
Школьные предметы. *Учимся считать. Игрушечный солдатик. Школы Великобритании.*
Контроль навыка чтения.

Модуль 2: Family Moments!

Знакомство с членами семьи. *Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Aa.*
Лексико-грамматический тест. *Семья моего друга. Игрушечный солдатик (сказка). Моя счастливая семья. Множественное число.*

Модуль 3: All The Things I Like!

Продукты питания. *Я люблю... Он (она) любит... Правила чтения: буква Ii.* Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин). *Неопределённые местоимения some/any. Контроль навыка аудирования. Моя любимая еда. Неопределённый артикль a(an). Правила чтения: буква Oo.*

Модуль 4: Come In And Play!

Контроль навыка письма. *Игрушки для маленькой Бетси. В моей комнате. Указательные местоимения. Игрушечный солдатик (сказка). Магазины Великобритании. Закрепление языкового материала модуля. Повторительно-обобщающий урок по теме. Контроль навыка чтения.*

Модуль 5: Furry Friends!

Части тела. *Глагол to have (has) got. Правила чтения: гласная Yu.* Лексико-грамматический тест. *Я умею... Множественное число (слова-исключения). Числительные 20-50. Игрушечный солдатик (сказка). Какие бывают животные.*

Модуль 6: Home, Sweet Home!

Мой дом (название комнат). *Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Ui.* Предметы мебели, посуда. *Речевые обороты: there is/there are. Герб моей семьи. Игрушечный солдатик (сказка).*

Модуль 7: A Day Off!

Настоящее длительное время. *Закрепление грамматики. Звуки [n], [ŋ]. В парке. Как мы проводим выходные. Игрушечный солдатик (сказка). Любимые развлечения британских детей. Контроль навыка аудирования.*

Модуль 8: Day By Day!

Дни недели. *Распорядок дня. Правила чтения: сочетания sk, sh.* Контроль навыка письма. *Мой выходной день. Закрепление правил чтения. Обобщение изученного материала.*

4 класс

Вводный Модуль. Back Together!

Вводный урок. Снова вместе! *Повторение лексики и грамматических структур.*

Модуль 1. Family & Friends! Семья и друзья!

Одна большая и счастливая семья! Внешность. Предлоги: места *Практика речи «Мой лучший друг»*. Числительные от 30 до 100. *Чтение сказки «Златовласка и три медведя»*. Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники. Контроль навыка аудирования, чтения.

Модуль 2. A Working Day! Мои Будни!

Лексико-грамматический тест. Знакомство с профессиями. *Практика речи по теме «Время»*. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». *Выражение «have to»*. Усвоения изученного материала. «Мои будни».

Модуль 3. Tasty Treats! Любимая Еда!

Введение лексики по теме «Еда» Вопрос *How many..? How much?* Правила употреблений *much/many/a lot*. Употребление модального глагола "may". Контроль навыка аудирования, чтения. Лексико-грамматический тест. Беседа по теме «Еда в Британии». *Повторение пройденного материала.*

Модуль 4. At The Zoo. В зоопарке.

Введение лексики по теме «В зоопарке». *Настоящее простое и настоящее продолженное время*. Сравнительная степень прилагательных. *Употребление модального глагола must*. Контроль навыка аудирования, чтения. Повторение пройденного материала. *Чтение сказки «Златовласка и три медведя»*.

Модуль 5. Where Were You Yesterday? Где ты был вчера?

Порядковые числительные. *Прошедшее время глагол to be- was/ were*. *Практика речи «Один день из моей жизни» «Даты» практика речи*. Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Лексико-грамматический тест.

Модуль 6. Tell The Tale! В гостях у сказки.

Чтение «Заяц и черепаха». *Прошедшее время правильных глаголов. Прошедшее время неправильных глаголов. Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами.* Повторение пройденного материала. *Чтение сказки «Златовласка и три медведя»*.

Модуль 7. Days To Remember! Памятные дни жизни.

Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни» *Прошедшее время неправильных глаголов*. Превосходная степень прилагательных. *Практика использования прошедшего времени неправильных глаголов*. Контроль навыка аудирования, чтения. Повторение пройденного модуля. *Чтение сказки «Златовласка и три медведя»*.

Модуль 8. Places To Go! Путешествия

Введение лексики по теме «Путешествия» *Структура to be going to*. Лексико-грамматический тест. Будущее простое время. *Практика использования вопросительных слов*. Повторение и закрепление пройденного модуля. *Чтение сказки «Златовласка и три медведя»*.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

3 класс (34 ч)

Раздел/модуль	Кол-во часов	Название тем	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
Вводный Модуль: Welcome Back!	1	Знакомство. <i>Правила чтения. Как я провёл лето.</i>	1	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
Модуль 1: School Days!	4	Знакомство со школьными принадлежностями. <i>Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее.</i>	1	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
		Школьные предметы. <i>Учимся считать.</i>	1	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
		Игрушечный солдатик. <i>Школы Великобритания.</i>	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
		Контроль навыка чтения.	1	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний. Критично относится к своему мнению. Освоение результативности обучения.
Модуль 2: Family Moments!	4	Знакомство с членами семьи. <i>Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа.</i>	1	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
		Лексико-грамматический тест.	1	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний. Критично относится к своему мнению. Освоение результативности обучения.
		Семья моего друга. <i>Игрушечный солдатик (сказка).</i>	1	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
		Моя счастливая семья. <i>Множественное число.</i>	1	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Устанавливают рабочие отношения,

				учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
Модуль 3: All The Things I Like!	4	Продукты питания. <i>Я люблю... . Он (она) любит...</i> <i>Правила чтения: буква I.</i>	1	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
		Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин). Неопределённые местоимения some/any.	1	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
		Контроль навыка аудирования.	1	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний Критично относится к своему мнению. Освоение результативности обучения.
		Моя любимая еда. <i>Неопределённый артикль a(an).</i> <i>Правила чтения: буква Oo.</i>	1	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Составляют план и последовательность действий. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Развивты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
Модуль 4: Come In And Play!	4	Контроль навыка письма. Игрушки для маленькой Бетси.	1	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний. Критично относится к своему мнению. Освоение результативности обучения
		В моей комнате. Указательные местоимения. <i>Игрушечный солдатик (сказка).</i>	1	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.
		Магазины Великобритании. <i>Закрепление языкового материала модуля.</i>	1	Выражают структуру задачи разными средствами. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
		Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Сличают свой способ действия с эталоном. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
		Контроль навыка чтения.	1	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.
Модуль 5: Furry Friends!	4	Части тела. <i>Глагол to have (has) got.</i> <i>Правила чтения: гласная Yu.</i>	1	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний. Критично относится к своему мнению. Освоение результативности обучения.
			1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.

		Лексико-грамматический тест.	1	Контроль полученных знаний. Оценка своих знаний. Критично относится к своему мнению. Освоение результативности обучения.
		Я умею... . Множественное число (слова-исключения). Числительные 20-50.	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
		Игрушечный солдатик (сказка). <i>Каким бывают животные.</i>	1	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
Модуль 6: Home, Sweet Home!	3	Мой дом (название комнат). <i>Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Uu.</i>	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
		Предметы мебели, посуда. <i>Речевые обороты: there is/there are.</i>	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
		Герб моей семьи. <i>Игрушечный солдатик (сказка).</i>	1	Выделяют формальную структуру задачи. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Планируют общие способы работы. Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Модуль 7: A Day Off!	4	Настоящее длительное время. <i>Закрепление грамматики. Звуки [n], [ŋ]</i>	1	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
		В парке. <i>Как мы проводим выходные.</i>	1	Анализируют условия и требования задачи. Оценивают достигнутый результат. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умение конструктивно разрешать конфликты.
		Игрушечный солдатик (сказка). <i>Любимые развлечения британских детей.</i>	1	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
		Контроль навыка аудирования.	1	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.
Модуль 8: Day By Day!	4	Дни недели. <i>Распорядок дня. Правила чтения: сочетания sk, sh</i>	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Адекватно используют речевые средства для

				дискуссии и аргументации своей позиции. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
	Контроль навыка письма.	1		Выражают структуру задачи разными средствами. Предвосхищают результаты и уровень усвоения (какой будет результат). Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
	Мой выходной день. <i>Закрепление правил чтения.</i>	1		Выражают структуру задачи разными средствами. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.
	Обобщение изученного материала.	1		Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.

4 класс (34 часа)

Раздел/модуль	Кол-во часов	Название тем	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
Вводный Модуль. Back Together!	1	Вводный урок. Снова вместе! <i>Повторение лексики и грамматических структур.</i>	1	Повторить фразы приветствия, прощания, разыграть диалог. Р - организовывать свое рабочее место. П - воспроизводить по памяти информацию. К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться. Формирование лексических навыков говорения. Повторить структуру have got, повторить лексику по темам игрушки, школьные принадлежности, школьные предметы, семья, еда, мебель, животные, цвета, геометрические фигуры.
Модуль 1. Family & Friends! Семья и друзья!	5	Одна большая и счастливая семья! Внешность.	1	Научиться описывать внешность и характер; развивать. Р - определять цели выполнения Деятельности. П – пересказывать прослушанную информацию. К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке. Формирование лексических навыков говорения.
		Предлоги места <i>Практика речи «Мой лучший друг»</i>	1	Научиться называть предметы повседневно обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и ов сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Р - определять цели выполнения деятельности П - находить общее и различие К - слушать и понимать речь других. Формирование лексических навыков говорения.

		Числительные от 30 до 100. <i>Чтение сказки «Златовласка и три медведя».</i>	1	Научиться считать от 60 до 100, задавать вопросы о возрасте и ответить на них, познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия. Р - определять план выполнения задания. П - научиться высказывать свое. Предположение иллюстраций в учебнике. К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке. Формирование лексических навыков говорения.
		Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники.	1	Познакомиться со столицами Англоговорящих стран и городами – миллионерами России. Р - определять цели выполнения Деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - слушать и понимать других; работать в группе. Совершенствование речевых навыков.
		Контроль навыка аудирования, чтения.	1	Закрепить языковой материал модуля. Р - определять цели выполнения Деятельности. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи. Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков.
Модуль 2. А, Working Day! Мои Будни!	4	Лексико-грамматический тест.	1	Контроль усвоения пройденного. П - рефлексия деятельности Р - контроль Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
		Знакомство с профессиями. <i>Практика речи по теме «Время».</i>	1	Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с настоящим простым временем; научиться читать буквы е, 1, и в сочетании с буквой г. Р - определять план выполнения деятельности. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в речи. Формирование лексических навыков говорения.
		Чтение сказки «Златовласка и три медведя». <i>Выражение «have to».</i>	1	Научиться употреблять структуру have to /don't have to; повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке.

		Усвоения изученного материала. «Мои будни».	1	Контроль усвоения пройденного. П - рефлексия деятельности Р – контроль. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
Модуль 3. Tasty Treats! Любимая Еда!	5	Введение лексики по теме «Еда» Вопрос How many...? How much?	1	Научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным и словами, обозначающими количество. Р - определять цели выполнения деятельности П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - участвовать в диалоге. Формирование лексических навыков говорения.
		Правила употреблений much/many/a lot Употребление модального глагола "may".	1	Научиться фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться со словами, обозначающими различные емкости. Р - определять цели выполнения деятельности. П - сравнивать, находить общее. К - участвовать в диалоге. Формирование лексических навыков говорения. Тренировать употребление модального глагола may; научиться распределять продукты по категориям;
		Контроль навыка аудирования, чтения	1	Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Контроль усвоения пройденного П - рефлексия деятельности Р – контроль. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
		Лексико-грамматический тест.	1	Контроль усвоения пройденного. Р - определять план выполнения Деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - участвовать в работе группы. Совершенствование грамматических навыков говорения.
		Беседа по теме «Еда в Британии». <i>Повторение пройденного материала.</i>	1	Познакомиться с традиционными английскими блюдами. Р - определять цели выполнения деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - слушать и понимать других; работать в группе. Совершенствование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков. Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту.
Модуль 4. At The Zoo. В зоопарке.	4	Введение лексики по теме «В зоопарке». <i>Настоящее простое и настоящее продолженное время</i>	1	Научиться говорить о животных и описывать их действия. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - участвовать в диалоге. Формирование лексических навыков говорения. Повторить лексику предыдущего урока, научиться различать употребление Present Simple/ Present Continuous

		Сравнительная степень прилагательных. <i>Употребление модального глагола must</i>	1	Познакомиться с образованием сравнительной степени. Р - определять цели выполнения деятельности. П научиться сравнивать животных, находить общее. К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке. Формирование лексических навыков говорения. Научиться употреблять модальный глагол <i>must /mustn't</i> ; познакомиться с понятием «классы животных»
		Контроль навыка аудирования, чтения.	1	Закрепить пройденный. Языковой материал; подготовиться к тексту. Р - определять цели выполнения деятельности П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устной речи. Формирование лексических навыков. Говорения.
		Повторение пройденного материала. <i>Чтение сказки «Златовласка и три медведя».</i>	1	Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - определять цели выполнения Деятельности. К - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Формирование лексических навыков говорения.
Модуль 5. Where Were You Yesterday? Где ты был вчера?	4	Порядковые числительные. <i>Проедшее время глагол to be - was/ were.</i>	1	Познакомиться с образованием порядковых числительных, с формами глагола <i>to be</i> в Past Simple. Р - определять цели выполнения деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - слушать и понимать других; работать в группах. Формирование лексических навыков говорения.
		Практика речи «Один день из моей жизни» «Даты» <i>практика речи.</i>	1	Познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренировать в употреблении Past Simple глагола <i>to be</i> . Р - определять последовательность выполнения деятельности. П - воспроизводить по памяти информацию. К - оформлять свои мысли в речи. Формирование лексических навыков говорения.
		Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - читать вслух текст. Формирование лексических навыков говорения.
		Лексико-грамматический тест.	1	Контроль усвоения пройденного. П - рефлексия деятельности Р - контроль. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

<p>Модуль 6. Tell The Tale! В гостях у сказки.</p>	<p>3</p>	<p>Чтение «Заяц и черепаха». <i>Прошедшее время правильных глаголов.</i></p>	<p>1</p>	<p>Познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом аудирования, чтения, говорения. К - слушать и понимать других; работать в группе, научиться читать окончание глагола -ed</p>
		<p>Прошедшее время неправильных глаголов. <i>Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами.</i></p>	<p>1</p>	<p>Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - читать вслух текст. Формирование лексических навыков говорения. Познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в употреблении.</p>
		<p>Повторение пройденного материала. <i>Чтение сказки «Златовласка и три медведя».</i></p>	<p>1</p>	<p>Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту. Р - определять цели выполнения деятельности. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устной речи. Формирование лексических навыков.</p>
<p>Модуль 7. Days To Remember! Памятные дни жизни.</p>	<p>4</p>	<p>Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни» <i>Прошедшее время неправильных глаголов</i></p>	<p>1</p>	<p>Научиться говорить о деятельности памятных событиях, в случившихся в прошлом; познакомиться с неправильными глаголами в Past Simple задание с образцом. Р - определять цели выполнения. Формирование лексических навыков говорения. Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple.</p>
		<p>Превосходная степень прилагательных. <i>Практика использования прошедшего времени неправильных глаголов</i></p>	<p>1</p>	<p>Развивать умение говорить по образцу лексических навыков. П - моделировать проект. К - слушать и понимать других; Тренироваться в употреблении правильных глаголов в Past Simple, закрепить грамматические и лексические структуры предыдущего урока; Формирование лексических навыков говорения.</p>
		<p>Контроль навыка аудирования, чтения.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепить пройденный языковой материал. Р - определять цели выполнения деятельности. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устной речи. Формирование лексических навыков говорения.</p>
		<p>Повторение пройденного модуля. <i>Чтение сказки «Златовласка и три медведя».</i></p>		<p>Закрепить пройденный языковой материал. Р - определять цели выполнения деятельности. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устной речи. Формирование лексических навыков говорения. Развивать умения чтения, аудирования и говорения.</p>

<p>Модуль 8. Places To Go! Путешествие.</p>	<p>Введение лексики по теме «Путешествие». <i>Структура to be going to.</i></p>	<p>Познакомиться с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето. Р - определять цели выполнения деятельности. П - соотносить выполненное задание с образцом. К - слушать и понимать других; работать в группе. Формирование лексических навыков говорения. Повторить лексику предыдущего урока, тренировать употребление структуры <i>be going to</i>, научиться читать слова с непроизносимыми согласным.</p>
	<p>Лексико-грамматический тест.</p>	<p>Развивать умения аудирования и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - читать вслух текст. Совершенствование навыков чтения и говорения</p>
	<p>Будущее простое время. <i>Практика использования вопросительных слов.</i></p>	<p>Повторить лексику предыдущего урока, систематизировать и тренировать вопросительные слова, повторить названия стран, познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран. П - структурирование знаний Р - определять цели выполнения К - слушать и понимать других. Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков.</p>
	<p>Повторение и закрепление пройденного модуля. <i>Чтение сказки «Златовласка и три медведя».</i></p>	<p>Повторение пройденного материала. П - анализировать и сопоставлять, делать выводы. К - оформлять свои мысли в устной речи. Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков. Развивать умения чтения, аудирования и говорения. Р - определять цели выполнения деятельности. П - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. К - читать вслух текст. Совершенствование навыков чтения и говорения.</p>


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей МОБУ СОШ № 32

от 27.08 2020 года №1

 Захарченко Т.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Ряднова О.Н.

31.08. 2020 года