

Краснодарский край, Лабинский район, хутор Сладкий
(территориальный административный округ (город, район, посёлок))
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 09.12.2020 года протокол № 3
Председатель Коркоценко Ю.А. *Ю.А. Коркоценко*
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

**для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класс вариант 1
на 2020/2021 учебный год**

По математике
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **- 66**

Учитель Коцурова Наталья Ивановна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого, утвержденной решением педагогического совета, протокол №3 от 09.12.2020г., и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017 г.
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

В соответствии с ФГОС начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017 г. (в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 1 вариант), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. 7-е издание. – г. Москва, «Просвещение», 2015 г./

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева. В 2 частях. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ ред. от 02.03.2016 « Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 10.03.2016 № ВК -449-07 «О направлении методических рекомендаций».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-7452-07 «О введении ФГОС ОВЗ методические рекомендации для детей с умственной отсталостью».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели образования с учётом специфики предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- побуждать к овладению практическими действиями с предметами, их заменителями;
- формировать понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- повышать уровень абстрактных математических понятий учащихся;
- формировать умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять существенные признаки и отвлечения от несущественных;
- формировать умения классифицировать, дифференцировать и устанавливать причинно-следственные связи между понятиями;
- формировать способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами;
- формировать умения: планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль;
- подготавливать школьников к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, жизненными ситуациями;

- учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, интерес к математике.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия математикой способствуют формированию у детей основ научного мировоззрения, развивают познавательные способности, воспитывают добросовестное отношение к учению. Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном материале, а это даёт возможность показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это кладет начало правильному пониманию связи между наукой и практикой. Уроки математики открывают большие возможности для того, чтобы вооружить детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей. Математика даёт реальные предпосылки для развития логического мышления учеников, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» включён в учебный план школы, изучается в 1-4, 5-9 классах.

Данная рабочая программа по математике разработана для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. На изучение предмета отводится по учебному плану: 3 часа в неделю; всего 99 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета (1-4 кл.)

Личностные результаты освоения предмета:

- самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного: сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).
- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

Метапредметные результаты освоения предмета:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения предмета:

- использование при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использование при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использование при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использование при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления в пределах 100;
- осознанное следование алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использование в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100;
- осознанное следование алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решение простых задач: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- измерение длины данного отрезка, построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного;
- узнавание и называние геометрических фигур: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделение из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты.

Формы организации образовательного процесса:

- урок сообщения новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;

- комбинированный урок.

Методы, используемые на уроках:

- словесный (объяснение, работа с учебником и книгой);
- практический;
- наглядный (наблюдение, демонстрация).

Приёмы работы на уроках:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- аналогия;
- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- обобщение;
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтика.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Сравнение предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (высокий, низкий, глубокий, мелкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины). Сравнение трех-четырёх предметов по длине (высоте, глубине); длиннее, короче (выше, ниже, глубже, мельче);.

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Узнавание и называние. Выделение из других фигур. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел 1 - 10. Сравнение чисел.

Счёт по 1 (счет предметов и отвлечённый счет). Чтение и запись чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Количественные, порядковые числительные: первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый. Соответствие количества, числительного, цифры. Место чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число и цифра 0. Десять единиц — 1 десяток.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Обозначение: 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 см. Неделя — семь суток. Порядок дней недели. Размен и замена монет.

Геометрический материал. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая). Отрезок. Измерение длины отрезка.

Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки.

Арифметические действия. Числа от 1 до 10.

Приемы сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел из двух слагаемых. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.

Таблица состава чисел в пределах 10.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Нумерация. Числа от 11 до 20.

Чтение и запись чисел 11 - 19, десятичный состав. Счет от заданного числа до заданного. Числа однозначные и двузначные. Число 20. Получение числа 20. Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.

Арифметические действия, задачи. Числа от 11 до 20.

Сложение десятка и единиц.

Вычитание из двузначных чисел единиц.

Решение простых арифметических задач на нахождение остатка.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Темы раздела «Геометрический материал» будут изучаться в течение учебного года.

Тематическое распределение количества часов 1 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часов	Базовые учебные действия (БУД)
1.	Пропедевтика.	19	
1. 1.	<i>Свойства предметов</i>	2	
1(1)	<u>Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.</u>	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Организовывать свое рабочее место. (Р) Называть форму, цвет, размер и величину предмета. (П)
2(1)	<u>Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</u>	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

			<p>работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)</p>
1.2.	<i>Сравнение предметов</i>	4	
3(1)	<u>Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.</u>	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)</p>
4(2)	<u>Сравнение двух предметов: длинный, короткий; длиннее, короче; равные, одинаковые по длине; равной, одинаковой, такой же длины.</u>	1	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)</p>
5(3)	<u>Сравнение двух предметов: широкий, узкий; шире, уже; равные, одинаковые по ширине; равной, одинаковой, такой же ширины.</u>	1	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)</p>
6(4)	<u>Сравнение двух-трех-четырёх предметов: высокий, низкий; выше, ниже; равные, одинаковые по высоте; равной, одинаковой, такой же высоты.</u>	1	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)</p>
1.3.	<i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i>	3	
7(1)	<u>Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</u>	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)</p>
8(2)	<u>Сравнение количества</u>	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного

	<u>предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.</u>		посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
9(3)	<u>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</u>	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
1.4	<i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i>	2	
10(1)	<u>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</u>	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
11(2)	<u>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</u>	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
1.5	<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости</i>	3	
12(1)	<u>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе.</u>	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
13(2)	<u>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</u>	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
14(3)	<u>Ориентировка на листе</u>	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного

	<u>бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине; верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</u>		посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
1.6	<i>Единицы измерения и их соотношения</i>	3	
15(1)	<u>Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.</u>	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
16(2)	<u>Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</u>	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
17(3)	<u>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</u>	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
1.7	<i>Геометрический материал</i>	2	
18(1)	<u>Круг.</u> Узнавание и название. <u>Треугольник.</u> Узнавание и название. Выделение из других фи-гур. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
19(2)	<u>Квадрат.</u> Узнавание и название. Вычерчивание квадрата по заданным вершинам. <u>Прямоугольник.</u> Узнавание и название. Выделение из других фигур. Вычерчивание прямоугольника по	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.(К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с

	заданным вершинам.		учетом выявленных недочетов. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
2.	Нумерация.	11	
2.1.	Чтение и запись числа 1.	1	
20(1)	Чтение и запись числа 1. Количественное, порядковое числительное: первый. <u>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже).</u>	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
2.2.	Счет предметов. Чтение и запись числа 2. Сравнение чисел.	1	
21(1)	Счет по 1 (счет предметов и отвлечённый счет). Чтение и запись числа 2.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
2.3.	Счет предметов. Чтение и запись числа 3. Сравнение чисел.	1	
22(1)	Счет по 1. Чтение и запись числа 3. Количественное, порядковое числительное: третий. <u>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (слева—справа).</u>	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
2.4.	Счет предметов. Чтение и запись числа 4. Сравнение чисел.	1	
23(1)	Счет по 1 и равными группами по 2. Количественное, порядковое числительное: четвертый. Чтение и запись числа 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)

2.5.	<i>Счет предметов. Чтение и запись числа 5. Сравнение чисел.</i>	1	
24(1)	Счет по 1 (счет предметов и отвлечённый счет). Чтение и запись числа 5. Количественное, порядковое числительное: пятый. Соответствие количества, числительного, цифры 5.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
2.6.	<i>Счет предметов. Чтение и запись числа 6. Сравнение чисел.</i>	1	
25(1)	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлечённый счет). Чтение и запись числа 6.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
2.7.	<i>Счет предметов. Чтение и запись числа 7. Сравнение чисел.</i>	1	
26(1)	Счет по 1 (счет предметов и отвлечённый счёт). Чтение и запись числа 7.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
2.8.	<i>Счет предметов. Чтение и запись числа 8. Сравнение чисел.</i>	1	
27(1)	Счет предметов по 1 и равными группами по 2. Чтение и запись числа 8.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
2.9.	<i>Счет предметов. Чтение и запись числа 9. Сравнение чисел.</i>	1	
28(1)	Счет по 1 и равными	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного

	группами по 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Чтение и запись числа 9.		посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
2.10.	Чтение и запись числа 0.	1	
29(1)	Число и цифра 0.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
2.11.	Чтение и запись числа 10.	1	
30(1)	Чтение и запись числа 10. Десять единиц – 1 десяток.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
3.	Единицы измерения и их соотношения.	5	
3.1.	Единица массы (килограмм).	1	
31(1)	<u>Единица массы – килограмм.</u> Обозначение: 1 кг.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
3.2.	Единица емкости (литр).	1	
32(1)	<u>Единица емкости – литр.</u> Обозначение: 1 л.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
3.3.	Единица времени (сутки, неделя).	1	

33(1)	<u>Единица времени – сутки.</u> Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток. Порядок дней недели.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
3.4.	<i>Единица стоимости (рубль, копейка).</i>	1	
34(1)	<u>Единицы стоимости – копейка, рубль.</u> Размен и замена монет.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
3.5.	<i>Единица длины (сантиметр).</i>	1	
35(1)	<u>Единица длины – сантиметр.</u> Обозначение: 1 см. Измерение отрезка. Вычерчивание отрезка заданной длины.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
4.	Геометрический материал. Геометрические фигуры.	2	
36(1)	<u>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая).</u>	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
37(2)	<u>Отрезок. Измерение длины отрезка.</u>	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)

5.	Арифметические действия, задачи. Числа от 1 до 10.	13	
38(1)	Приемы сложения и вычитания в пределах 2. Состав числа 2 из двух слагаемых. <u>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, в).</u>	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
39(2)	Состав числа 3 из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания в пределах 3. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
40(3)	Состав числа 4 из двух слагаемых. Переместительное свойство сложения. <u>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (внутри, перед).</u>	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
41(4)	Приемы сложения и вычитания в пределах 4. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
42(5)	Состав числа 5 из двух слагаемых. Переместительное свойство сложения. <u>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (под, напротив).</u>	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Умение выполнять арифметические действия. (П)
43(6)	Приемы сложения и вычитания в пределах 5. Название компонентов и результатов сложения и вычитания.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
44(7)	Состав числа 6 из двух слагаемых. Переместительное свойство сложения. <u>Взаимное</u>	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс,

	<u>расположение предметов в пространстве и на плоскости (в середине, в центре).</u>		учитель-класс). (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
45(8)	Приёмы сложения и вычитания в пределах 6. Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Умение выполнять арифметические действия. (П)
46(9)	Состав числа 7 из двух слагаемых. Переместительное свойство сложения. Точка	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Умение выполнять арифметические действия. (П)
47(10)	Приёмы сложения и вычитания в пределах 7. Название компонентов и результатов сложения и вычитания.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
48(11)	Состав числа 8 из двух слагаемых. Переместительное свойство сложения. Линия (кривая, прямая). Приёмы сложения и вычитания в пределах 8. Название компонентов и результатов сложения и вычитания.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
49(12)	Состав числа 9 из двух слагаемых. Переместительное свойство сложения. Отрезок. Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. Название компонентов и результатов сложения и вычитания.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. (Р) Умение выполнять арифметические действия. (П)
50(13)	Состав числа 10 из двух слагаемых.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как

	Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания в пределах 10. Название компонентов и результатов сложения и вычитания.		члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
6.	Нумерация. Числа от 11 до 20.	13	
51(1)	Чтение и запись числа 11, десятичный состав. Счет от заданного числа до заданного.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
52(2)	Чтение и запись числа 12, десятичный состав. Счет от заданного числа до заданного.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Умение выполнять арифметические действия. (П)
53(3)	Чтение и запись числа 13, десятичный состав. Счет от заданного числа до заданного. Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Умение выполнять арифметические действия. (П)
54(4)	Чтение и запись числа 14, десятичный состав. Счет от заданного числа до заданного.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
55(5)	Чтение и запись числа 15, десятичный состав. Счет от заданного числа до заданного.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
56(6)	Чтение и запись числа 16,	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий,

	десятичный состав. Числа однозначные и двузначные. Овал.		поручений, договоренностей. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
57(7)	Чтение и запись числа 17, десятичный состав. Счёт от заданного числа до заданного.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
58(8)	Чтение и запись числа 18, десятичный состав. Счёт от заданного числа до заданного.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
59(9)	Чтение и запись числа 19, десятичный состав. Счёт от заданного числа до заданного. Вычерчивание прямой с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
60(10)	Число 20. Получение числа 20. Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел. Числа однозначные и двузначные.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
61(11)	Сопоставление чисел 1-10 с рядами чисел 11-20. Присчитывание и отсчитывание по 1, 2.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и

			отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
62(12)	Числовой ряд 1-20. Присчитыва-ние и отсчитывание по 3,4. Измерение длины отрезка.	1	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. (П)
63(13)	Числовой ряд 1-20. Присчитыва-ние и отсчитывание по 5. Сравнение чисел.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
7.	Арифметические действия, задачи. Числа от 11 до 20.	3	
64(1)	Сложение десятка и единиц.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
65(3)	Вычитание из двузначных чисел единиц. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. (Л) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. (К) Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. (Р) Умение выполнять арифметические действия. (П)
66(3)	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. (Л) Обращаться за помощью и принимать помощь. (К) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. (Р) Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. (П)
	Итого	66ч.	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

1 класс

Минимальный уровень:

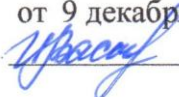
Учащиеся должны:


- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать любые числа в пределах 20 с использованием счетного материала;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать и применять переместительного свойства сложения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

Учащиеся должны:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- считать присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывать любые числа в пределах 20 с использованием счетного материала;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать и применять переместительное свойство сложения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического объединения
учителей нач. классов МБОУ СОШ №132
от 9 декабря 2020 года № _____
 Васильева И.Н.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
 О.Н.Ряднова
9 декабря 2020 г