

Анализ результатов оценочных процедур (ВПР) МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого Лабинского района за 2020-2021учебный год

Всероссийские проверочные работы (Далее – ВПР) для оценки уровня образовательных достижений обучающихся проводились для учащихся МОБУ СОШ № 32 хутора Сладкого Лабинского района для обучающихся 5-х классов (по программе начальной школы): русский язык, математика, окружающий мир; для обучающихся 6-х классов По программе 5 класса): русский язык, математика, история, биология; для обучающихся 7-х классов (русский язык, математика, биология, география, обществознание, история);для обучающихся 8-х классов (русский язык, математика, география, обществознание, история, физика,)Биология, Английский язык; для обучающихся 9-х классов история, химия, физика, биология, география, русский язык, математика) согласно инструкций организаций – разработчиков этих оценочных процедур.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Качество выполнения ВПР обучающимися 5-9классов:

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 29.09.2020

Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

год	В классе уч-ся	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
				«2»	«3»	«4»	«5»		
2020-2021	16	16	3,4	1	7	7	1	94	50
			% полученных оценок	6	44	44	6		

2020-2021	16	15	3,3	2	11	3	1	93	20
			% полу ченн ых оце нок	13	73	20	7		

Были допущены ошибки по темам:

1 часть.

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **1 чел.** (Ковалев Е.), с одной ошибкой – **1 чел.** (Бабичев Д.)

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были:

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 11 чел.
- Запятая при однородных членах предложения – 0 чел.
- Падежное окончание имён существительных – 8 чел.
- Правописание согласных в корне – 6 чел.
- Правописание предлогов – 6 чел.
- Пропуск, замена – 1 чел.
- Падежное окончание имён прилагательных – 2 чел.
- Мягкий знак в глаголах 2 лица ед. числа – 6 чел.
- Личное окончание глаголов – 5 чел.
- Правописание жи-ши – 2 чел.

Задание 2 и 3

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)

Набрали максимальный балл за это задание - **3 чел.**

Задание 3 п. 1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Не справились с заданием - **12 чел.**

Задание 3 п. 2 проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Не справились с заданием – **9 чел.**

2 часть

Задание 4

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Не набрали баллов по этому заданию – **3 чел.**

Задание 5

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

Не справились с заданием - **6 чел.**

Задание 6

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Максимальные два балла набрали лишь **5 человек**. Двое учащихся получили по одному баллу. Остальные с заданием не справились.

Задание 7

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, учащиеся допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

3 балла- 3 чел, 2 б.- 1 чел., 1 балл- 6 чел., 0 – 5 чел

Задание 8

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Пять человек не справились с заданием, **один** – не приступал к выполнению.

Типичная ошибка – невнимательное прочтение задания. Необходимо было сформулировать вопрос по содержанию текста. Учащиеся же пишут ответ на вопрос, который, видимо, был составлен устно.

Задание 9

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Типичная ошибка – формулировалось значение слова из конкретного предложения, а не на основе контекста. В итоге выходило неадекватное значение понятия. Учащиеся бездумно выписывали из указанного в задании предложения любые фразы и слова. Возможно, если бы не было отсылки к тексту, правильно выполненных работ было бы больше. Но учащиеся восприняли эту отсылку как призыв к действию и, не вникнув в суть задания, принялись перестраивать предложение.

Как результат – **6 человек не справились с заданием.**

Задание 10

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Здесь ошибкой большинства стал подбор не синонимов, а однокоренных слов.

Не справились – **10 человек.**

Задание 11

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями:

анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но учащимся трудно их выполнять. Справились лишь **6 человек**.

Задание 12

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

С заданием справились **11 чел.**, но на разном уровне, 4 чел -0 баллов.

Задание 13

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

Не справились с заданием – **6 чел.**

Задание 14

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

Пять учащихся набрали **0 баллов**. Остальные с заданием справились.

Задание 15

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Лишь **восемь** человек справились с поставленной задачей.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;

- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Дата:

06.10.2020

Предмет:

Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

В классе уча-	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности (%)	Качество знаний (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»		
16	13	3,2	1	4	6	1	92	54
		% полученных оценок	8	31	46	8		

Проверочная работа по окружающему миру состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Структура ВПР по окружающему миру включает 10 заданий:

Задания	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10.1	10.2К1	10.2К2	10.3К3
Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2

Выполнение заданий по окружающему миру для всего класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Выполнили			
	Верно		Неверно	
	Кол.уч-ся	%	Кол.уч-ся	%

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	10	77	3	23
2. Погода своей местности. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	6	46	7	54
3.1. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	0	13	100
3.2. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	12	92	1	8
3.3. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	9	69	4	31
4. Знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	11	85	2	15
5. Здоровый образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения.	12	92	1	8
6.1. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	8	62	5	38
6.2. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	5	38	8	62
6.3. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи «мысленного экспериментирования»	4	31	9	62
7.1. Правила поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для речевого высказывания	9	62	4	31

правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.				
7.2. Правила поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для речевого высказывания о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	10	77	3	23
8К1. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.	10	77	3	23
8К2. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.	11	85	2	15
8К3. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	4	31	9	62
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание о своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	13	100	0	0
10.1. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	11	85	2	15
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	8	62	5	38
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	7	54	6	46
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	23	10	77

ИЗ ТАБЛИЦЫ ВИДНО, ЧТО УЧАЩИЕСЯ УМЕЮТ:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

использовать знаковосимволические средства для решения задач.
3.2. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3.3. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
4. Знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
5. Здоровый образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения.
6.1. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
7.1. Правила поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для речевого высказывания о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.
7.2. Правила поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для речевого высказывания о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.
8К1. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.
8К2. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание о своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
10.1. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион(область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

ИЗ ТАБЛИЦЫ ВИДНО , ЧТО УЧАЩИЕСЯ НЕ УМЕЮТ:

2. Погода своей местности. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3.1. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
6.2. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
6.3. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в

окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи «мысленного экспериментирования»

8КЗ. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

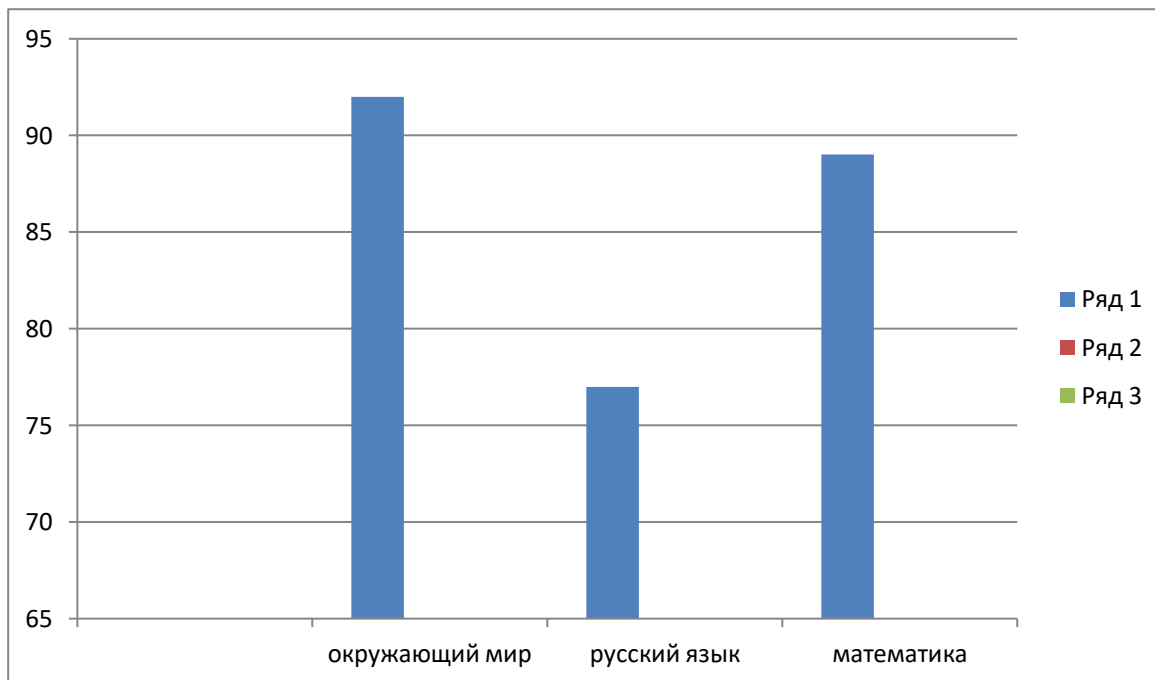
10.3КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы : причины, по которым были допущены ошибки – невнимательность при ознакомлении с заданием.

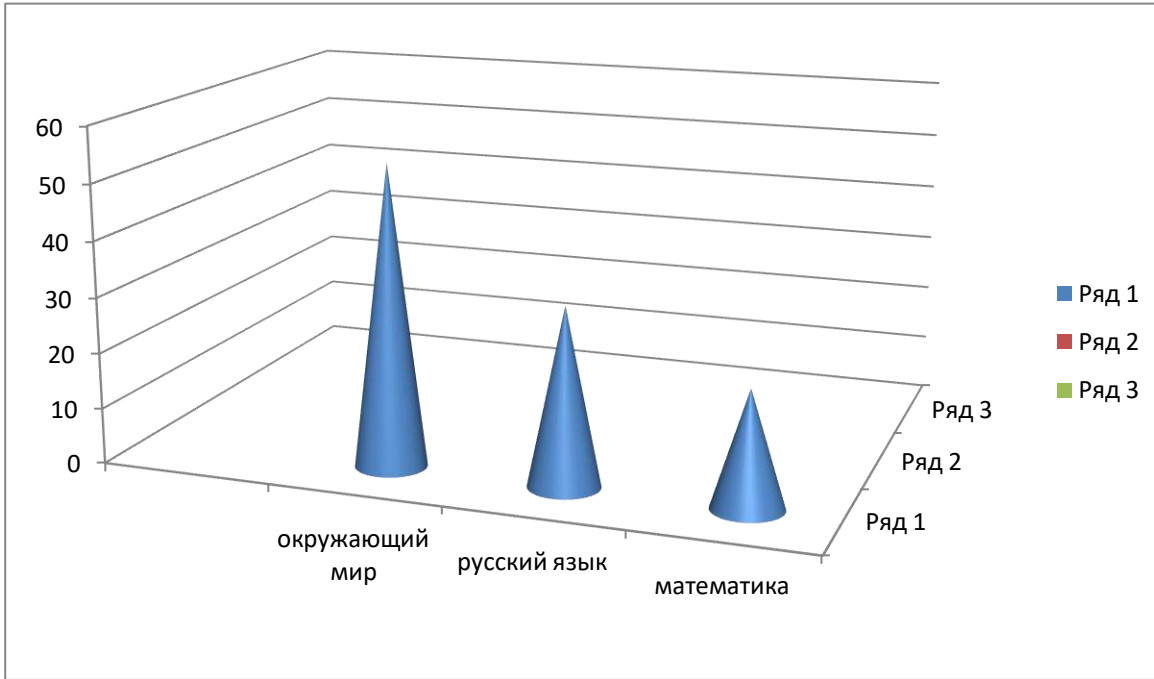
Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

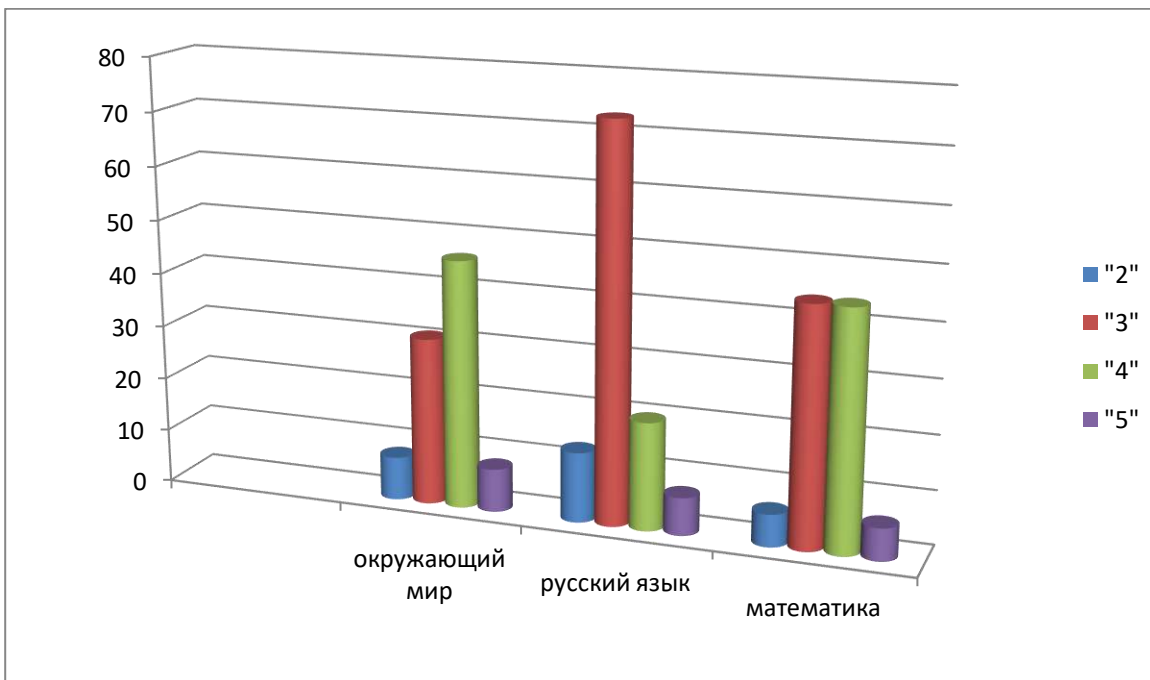
Степень обученности учащихся 5 класса по предметам ВПРв %



Качество знаний учащихся 5 класса в %



% полученных оценок учащихся 5 класса



Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 01.10.2020

Предмет: математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:

год	В классе уч-ся	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
				«2»	«3»	«4»	«5»		
2020-2021	20	19	2,9	2	13	3	1	89	21
			% полученных оценок	11	68	16	5		

Были допущены ошибки по темам:

№	№ и тема задания	Количество верных ответов.	Количество неверных ответов.	Метод изучения	Дата изучения
1	Деление с остатком	14	5	10 мин. на уроке разбор на доске.	05.10
2	Запись обыкновенных дробей	13	6	10 мин. на уроке разбор на доске.	06.10
3	Сравнение десятичных дробей, увеличивая дробную часть	13	6	10 мин. на уроке разбор на доске.	07.10
4	Задача на части	4	15	10 мин. на уроке разбор на доске.	08.10
5	Нахождение неизвестного множителя	13	6	10 мин. на уроке разбор на доске.	09.10
6	Задача на движение	2	17	10 мин. на уроке разбор на доске.	12.10
7	Задача на составление уравнения	9	9	10 мин. на уроке разбор на доске.	13.10
8	Задача на проценты	12	7	10 мин. на уроке разбор на доске.	14.10
9	Решение примера по действиям	7	12	10 мин. на уроке разбор на доске.	15.10
10	Задача в таблицах	6	13	10 мин. на уроке разбор на доске.	16.10
11	Задача в диаграмме	16(326)	2	10 мин. на уроке разбор на доске.	19.10
12	Задача на клетчатой бумаге	10(136)	9	10 мин. на уроке разбор на доске.	20.10
13	Задача в кубиках	8	11	10 мин. на уроке разбор на доске.	21.10

14	Олимпиадная задача на числа	3	16		22.10
----	-----------------------------	---	----	--	-------

Выводы: причины, по которым были допущены ошибки - это вычислительные ошибки, плохо был усвоен материал по темам

24.09.2020

Дата:

Предмет:

биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 29

В классе уча-ся 2020-2021 уч.год	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
20	19	2,7	4	8	7	0	79	37
		% полученных оценок	21	42	37	0		

Были допущены ошибки по темам:

№	Содержание заданий	Выполнили
---	--------------------	-----------

заданий		Верно		Неверно	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1.1	Рассмотреть фотографии представителей различных объектов природы	16	84	3	16
1.2	Найти общие признаки объектов	5	26	14	74
1.3	Найти общую характеристику изображенных объектов	6	32	13	68
2.1	Выяснить о каком процессе жизнедеятельности идет речь	14	74	5	26
2.2	Определить значение процесса жизнедеятельности	9	47	10	53
3.1	Выбрать примеры оборудования принадлежащих данному виду исследования	18	95	1	5
3.2	Назвать область биологической науки	5	26	14	74
4.1	Назвать изображенную часть штативной лупы	12	63	7	37
4.2	Определить какое увеличение дает штативная лупа	8	42	11	58
4.3	Определить функция штативной лупы	12	63	7	37
5	Написать правильную последовательность слов из предложенного списка	14	74	5	26
6.1	Рассмотреть диаграмму и определить какая систематическая группа имеет наименьшее значение	16	84	3	16
6.2	Отличительные особенности цветковых растений	11	58	8	42
7.1	Работая с текстом выписать предложения где описываются физиологические признаки предложенного животного	7	37	12	63
7.2	Предложен рисунок по которому необходимо его описать	11	58	8	42
8	Заполнить схему выбрав из	11	58	8	42

	предложенного списка необходимых слова				
9	Изображен знак , необходимо определить что он обозначает и где его устанавливают	14	74	5	26
10к1	Определить профессию человека по фотографии	16	84	3	16
10к2	Написать какую работу он выполняет	14	74	5	26
10к3	Чем данная работа полезна для общества	11	58	8	42

. Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:

1.2	Найти общие признаки объектов
1.3	Найти общую характеристику изображенных объектов
3.2	Назвать область биологической науки
4.2	Определить какое увеличение дает штативная лупа
7.1	Работая с текстом выписать предложения где описываются физиологические признаки предложенного животного

. Из таблицы видно, что учащиеся умеют:

1.1	Работать с фотографиями представителей различных объектов природы
2.1	Выяснить о каком процессе жизнедеятельности идет речь
3.1	Выбрать примеры оборудования принадлежащих данному виду исследования
4.1	Назвать изображенную часть штативной лупы
4.3	Определить функция штативной лупы
5	Написать правильную последовательность слов из предложенного списка
6.1	Рассмотреть диаграмму и определить какая систематическая группа имеет наименьшее значение
6.2	Отличительные особенности цветковых растений
10к1	Определить профессию человека по фотографии
10к2	Написать какую работу он выполняет
10к3	Чем данная работа полезна для общества

Выводы: причины, по которым были допущены ошибки – невнимательность при ознакомлении с заданием.

Рекомендации: для устранения выявленных недостатков будет проводиться следующая работа:

- повторение и изучение тем, при выполнении которых были допущены ошибки;
- формирование у учащихся умений составлять связный рассказ..

Дата: 06.10.2020
Предмет: Русский язык
Статистика по отметкам
Максимальный первичный балл: 45

В классе уча-ся	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
2020-2021 уч.год								

20	19		4	9	2	4	77	32
		% полу ченн ых оцен ок	21	47	11	21		

Анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку 2019/2020 учебного года	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
19	2	4	6

Были допущены ошибки:

К1	Соблюдение орфографических норм	Количество чел.
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	7
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	5
	Допущено пять ошибок	
	Допущено более пяти ошибок	4
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	7
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	2
	Допущено более двух ошибок	8
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно	17

	лишнее слово	
	<p>Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущено одно-два исправления</p>	1
	<p>Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущено три и более исправлений</p>	1

Задание 2

	Указания по оцениванию	Количество чел.
K1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	7
	При разборе допущены две ошибки	5
	При разборе допущено более двух ошибок	4
K2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	9
	При разборе допущена одна ошибка	6
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	3
K3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	4
	При разборе допущена одна ошибка	6
	При разборе допущены две ошибки	3

	При разборе допущено более двух ошибок	6
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	4
	При разборе допущена одна ошибка	8
	При разборе допущены две ошибки	2
	При разборе допущено более двух ошибок	5

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	4
Верно поставлено ударение только в трёх словах	8
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	7

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	4
Допущена одна ошибка	4
Допущены две ошибки	5
Допущено более двух ошибок	6
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	6
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	4

Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	9
--	---

Задание 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	9
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	3
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	7
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	7
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	11

Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	5
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	13
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	4
Ответ неправильный	15

Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	5
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1

Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	12
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	5
Ответ неправильный	14

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	9
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	12
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	1

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	8
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии	

орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	11

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

1. Правописание личных окончаний глагола
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание приставок на з - с;

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 4. 5, 7, 8. 11, 12

Затруднения вызвало задание:1(2), 6 (2), 7 (2), 9, 10

Рекомендации:-расширить количество упражнений, нужных для поддержания устойчивого уровня всех видов грамотности;

-интегрировать знания по синтаксису с пунктуационной грамотностью учащихся;

систематически практиковать графический синтаксический и пунктуационный разборы предложений

Дата: **17.09.2020**
 Предмет: **история**
 Статистика по отметкам
 Максимальный первичный балл: **15**

В классе уча-ся 2020-2021 уч.год	Писали	Средняя оцен-ка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
20	16	3	5	7	3	1	69	25
		% полу-чен-ных оцен-ок	31	44	19	6		

**Были
допущены
ошибки:**

№ заданий	Содержание заданий	Выполнили			
		Верно		Неверно	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1	Установить соответствие между иллюстрациями и темами по истории Древнего мира.	10	62,5	6	37,5
2	Определить соответствие отрывка исторического источника теме по истории Древнего мира.	9	56,25	7	43,75
3.1	Из перечня слов указать слово, относящееся к выбранной теме по истории Древнего мира.	8	50	8	50
3.2	Объяснить смысл указанного слова.	6	37,5	10	62,5
4.1	Из перечня событий, явлений, процессов указать событие, явление, процесс, относящийся к выбранной теме по истории Древнего мира.	4	25	12	75
4.2	Рассказать об указанном событии, с указанием исторических фактов	4	25	12	75
5	Заштриховать на контурной карте четырехугольник,	9	56,25	7	43,75

	образованный параллелями и меридианами, соответственно заданию варианта				
6	Объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства, соответственно заданию варианта	2	12,5	14	87,5
7	Указать историческое событие (явление, процесс), произошедшее в вашем регионе (1 вар), название населенного пункта или улицы в вашем регионе, в котором отразилось какое-либо историческое событие (явление, процесс) (2 вар)	7	43,75	9	56,25
8	Рассказать о значении указанного события (явления, процесса) для региона, населенного пункта или нашей страны, мира в целом.	5	31,25	11	68,75

2. Из таблицы видно, что учащиеся умеют:

- устанавливать соответствие между иллюстрациями и темами по истории Древнего мира (задание № 1 – 62,5 % верно);
- определять соответствие отрывка исторического источника теме по истории Древнего мира (задание № 2 – 56,2 % - верно);
- из перечня слов указать слово, относящееся к выбранной теме по истории Древнего мира (задание № 3.1 – 50 % - верно);
- находить на контурной карте четырехугольник, образованный параллелями и меридианами, соответственно заданию варианта (задание № 5 – 56,25 % - верно);
- называть исторические события, произошедшие в нашем регионе (задание № 7 – 43,75 % - верно).

3. Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:

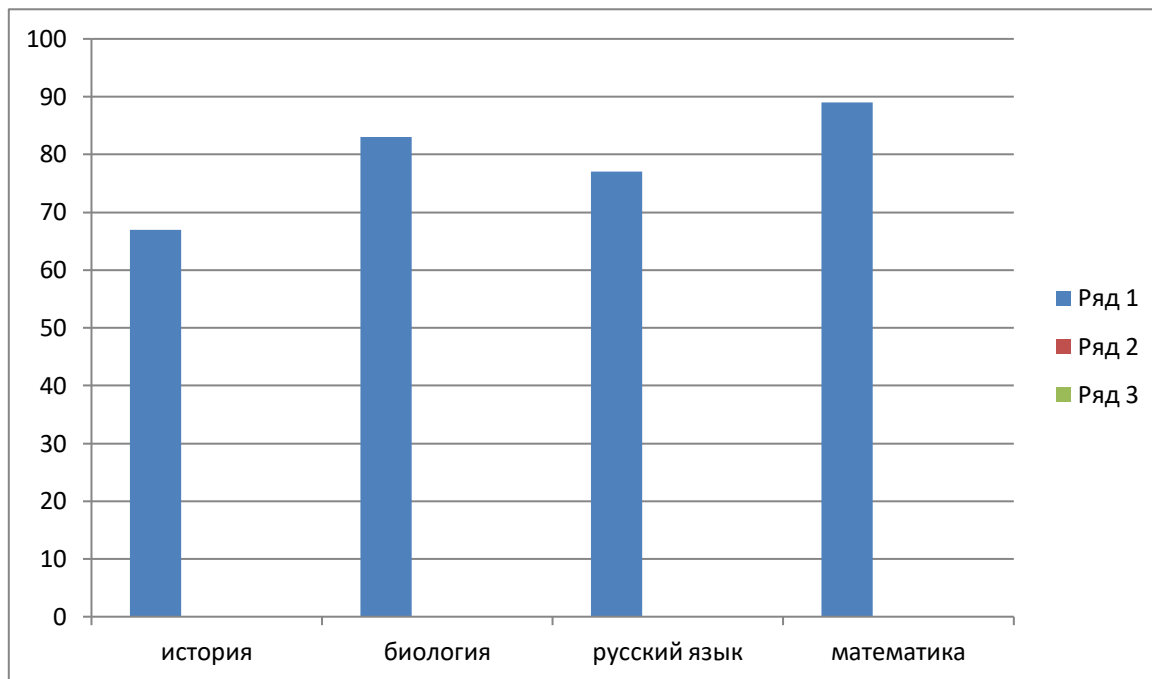
- объяснять смысл указанного слова (задание № 3.2 – 37,5 % верно);
- из перечня событий, явлений, процессов указывать событие, явление, процесс, относящийся к выбранной теме по истории Древнего мира (задание № 4.1 – 25 % - верно);
- рассказывать об указанном событии, с указанием исторических фактов (задание № 4.2 – 25 % - верно);
- объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства, соответственно заданию варианта (задание № 6 – 12,5 % - верно);
- рассказывать о значении указанного события (явления, процесса) для региона, населенного пункта или нашей страны, мира в целом (задание № 8 – 31,25 % - верно).

Выводы: причины, по которым были допущены ошибки – незнание исторических фактов, в том числе, регионального компонента; неумение соотносить природно-климатические условия с занятиями людей, а также невнимательность при ознакомлении с заданием.

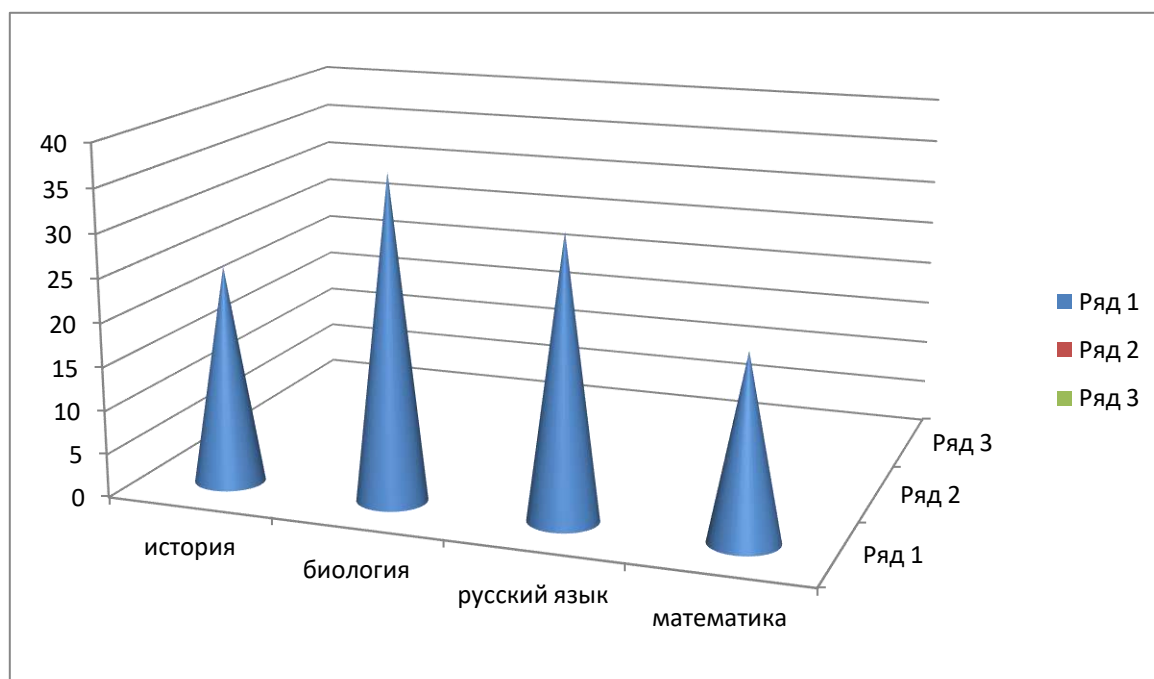
Рекомендации: для устранения выявленных недостатков будет проводиться следующая работа:

- повторение и изучение тем, при выполнении которых были допущены ошибки;
- формирование у учащихся умений составлять связный рассказ, соотносить события и темы по истории Древнего мира.

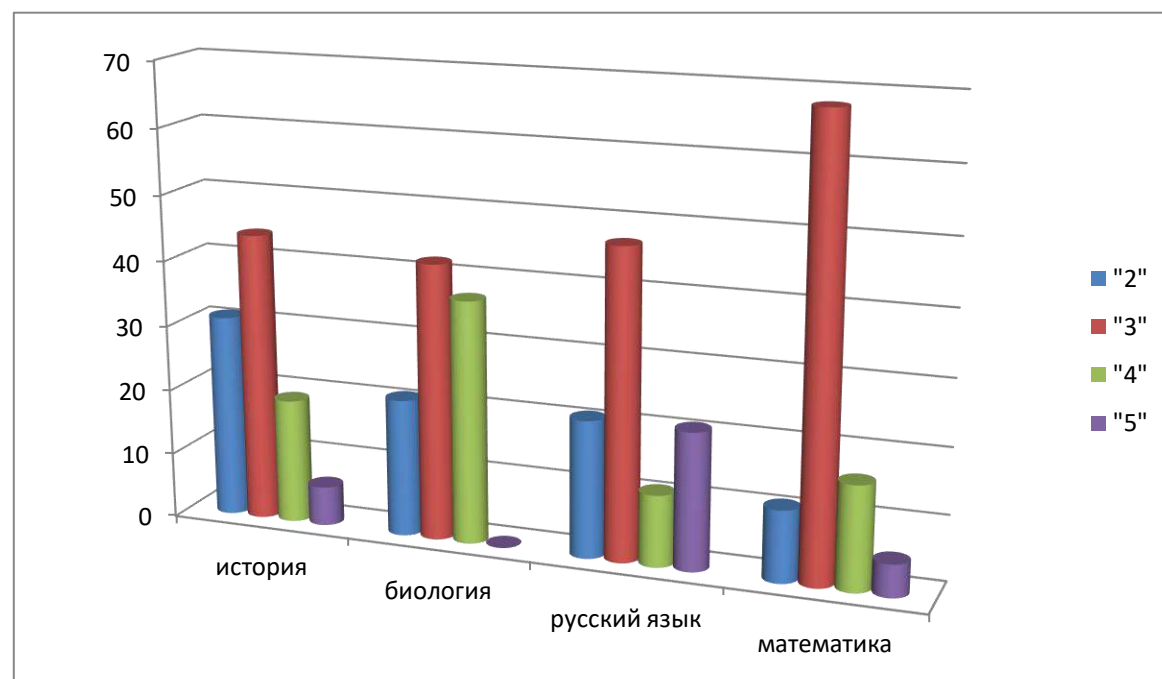
Степень обученности учащихся 6 класса по предметам ВПРв %



Качество знаний учащихся 6 класса в %



% полученных оценок учащихся 6 класса



Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Дата: 17.09.2020

Предмет: География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

В классе уча-ся 2020-2021 уч.год	Писали	Средняя оцен-ка	Количество полученных оценок				Степень обученно-сти	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
13	13	2,5	3	7	3	0	77	23
		% полу-ченн-ых оцен-ок	23	54	23	0		

Выполняли работу 13 обучающихся (100%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 24 баллов.

Наименьший - 4 баллов.

Согласно таблице **«Ф2 Выполнение заданий география»** мы видим результаты обучающихся по классам, параллелями **ООО**.

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат вы (в %) по кла
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	Б	1	46
1.2	Развитие географических знаний о Земле	П	2	31
2.1	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	Б	2	8
2.2	Географическая карта	Б	1	23
3.1	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане.	Б	2	77
3.2	Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	Б	1	46
3.3	Решение практических задач с использованием плана местности	Б	2	77
4.1	Движение Земли вокруг Солнца.	Б	1	46
4.2	Осевое вращение Земли.	Б	1	62
4.3	Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	П	3	69
5.1	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	П	2	62
5.2	Природные зоны Земли	Б	1	62
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Географическое изображение направления ветра. Роза ветров.	Б	2	46
6.2	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его географическое изображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	П	3	31
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Б	2	15
8.1	Численность и состав населения Земли. Расы, нации и народы планеты	Б	2	85
8.2	Страны на карте мира	Б	2	54
9	Стихийные природные явления	П	3	100
10.1	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Б	1	92
10.2	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Б	3	46

Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф
1.1	Умение работы с географической картой, определение отмеченных на карте материков или океанов.	А М
1.2	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.	Б; К Т
2.1	Умение определять, обозначать на карте географические координаты и направления	А И К Т
2.2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	Б; С Р
3.1	Умение определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач.	А В
3.2	Умение определять расстояния по плану местности.	А М
3.3	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	А
4.1	Умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	А М
4.2	Умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	А А
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	А М
5.1	Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.	А В
5.2	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятиями аппаратом географии; определение природных зон по изображению	К
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление.	А Ж
6.2	Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	А И К
7	Умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение	А И К В
8.1	Проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	С
8.2	Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.	Б; С
9	Проверка умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проверка умения узнавать природные явления по их изображениям.	

10.1	Проверка знаний географии родного края, описание определенных географических объектов родного края.	Жд
10.2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Баз Роз

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: __ умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проверка умения узнавать природные явления по их изображениям _

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: __, описание определенных географических объектов родного края; умения извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы _

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: работы с географической картой, определение отмеченных на карте материков или океанов; Умение определять, обозначать на карте географические координаты и направления; выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли; определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму; анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений работы с географической картой, определение отмеченных на карте материков или океанов; Умение определять, обозначать на карте географические координаты и направления; выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли; определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму; анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Дата: 22.09.2020

Предмет: история

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

В классе уча-	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
13	12	2,6	3	8	1	0	74	8
		% полученных оценок	25	67	8	0		

Были допущены ошибки:

№ заданий	Содержание заданий	Выполнили			
		Верно		Неверно	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1	Установить соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями.	5	41,7	7	58,3
2	Прочитать отрывок из исторического источника и определить, к какому из указанных событий (процессов) он относится.	6	50	6	50
3.1	Из перечня событий указать, с каким событием связано слово «уроки» (1 вар), «гуситы» (2 вар).	4	33,4	8	66,6
3.2	Объяснить смысл слова «уроки» (1 вар), «гуситы» (2 вар).	3	25	9	75
4	Указать две исторические личности, которые были непосредственно связаны: - с распространением христианства в Древнерусском государстве (1вар); - с внешней и внутренней политикой Московского	4	33,4	8	66,6

	княжества в первой половине XIV в.				
5	Заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором: - состоялось Ледовое побоище (1 вар); - в VII в. находилось Болгарское царство (2 вар).	4	33,4	8	66,6
6.1	Записать название любого географического объекта (города, населенного пункта, реки и др.), который непосредственно связан: - с деятельностью Ивана Калиты (1 вар); - с внутривосточным развитием Северо-Восточной Руси в XII в. (2 вар).	2	16,6	10	83,4
6.2	Объяснить, как указанный географический объект связан: - с деятельностью Ивана Калиты (1 вар); - с внутривосточным развитием Северо-Восточной Руси в XII в. (2 вар).	2	16,6	10	83,4
7	Используя знание исторических фактов, объяснить, почему: - деятельность Ивана Калиты имела большое значение (важные последствия) для истории нашей страны (1 вар); - особенности развития Северо-Восточной Руси XII в. Имели большое значение (важные последствия) для истории нашей страны (2 вар).	3	25	9	75
8	Выбрать изображения памятников культуры, относящиеся к культуре России и к культуре зарубежных стран.	9	75	3	25
9	Указать: - название общерусского летописного свода, составленного в Киеве во втором десятилетии XII в. Монахом Нестором (1 вар); - имя первого русского писателя, митрополита, создавшего «Слово о законе и благодати» (2 вар).	4	33,4	8	66,6
10.1	Назвать:	7	58,3	5	41,7

	- одно любое памятное место в Вашем регионе, связанное с историей Вашего региона, или населенного пункта, или нашей страны в целом (1 вар); - улицу в любом пункте Вашего региона, которое связано с деятельностью какой-либо исторической личности (2 вар).				
10.2	Объяснить: значение события (явления, процесса) для Вашего региона, непосредственно связанное с указанным памятным местом (1 вар); почему деятельность данной исторической личности важна для развития Вашего региона или населенного пункта, или нашей страны в целом (2 вар).	7	58,3	5	41,7

2. Из таблицы видно, что учащиеся умеют:

- установить соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями (задание № 1 – 41,7 % верно);
- определить по отрывку из исторического источника, к какому из указанных событий (процессов) он относится (задание № 2 – 50 % - верно);
- выбрать изображения памятников культуры, относящиеся к культуре России и к культуре зарубежных стран(задание № 8 – 75 % - верно);
- ориентироваться в исторической карте(задание №4-5 – 50-41,6 % - верно);
- называть памятные места, исторические личности, относящиеся к истории региона, объяснять значение названного для истории региона, населенного пункта (задание № 10.1-10.2 –58,3 % верно).

3. Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:

- из перечня событий указать, с каким событием связано слово «уроки», «гуситы», объяснять смысл данных слов (задание № 3.1, 3.2 – 33,4 - 25 % верно);
- указать две исторические личности, которые были непосредственно связаны с распространением христианства в Древнерусском государстве (1вар), или с внешней и внутренней политикой Московского княжества в первой половине XIVв. (задание № 4– 33,4 % - верно);
- находить на карте место, где произошло Ледовое побоище VII в. находилось Болгарское царство(задание № 5 – 33,4 % верно);
- указывать название географического объекта, объяснять связь данного объекта с деятельностью Ивана Калиты или Северо-Восточной Руси(задание №6.1-6.2– 16.6 % - верно);
- на основе исторических фактов, объяснять значение деятельности Ивана Калиты или Северо-Восточной Руси(задание № 7 - 25 %);
- Указывать: название общерусского летописного свода, составленного в Киеве во втором десятилетии XII в. Монахом Нестором (1 вар);имя первого русского писателя, митрополита, создавшего «Слово о законе и благодати» (2 вар)(задание № 9 – 58,3 % - верно).

Выводы: причины, по которым были допущены ошибки – незнание исторических фактов, дат, неумение выделять причинно-следственные связи в исторических событиях, а также невнимательность при ознакомлении с заданием.

Рекомендации: для устранения выявленных недостатков будет проводиться следующая работа:

- повторение и изучение тем, при выполнении которых были допущены ошибки;
- формирование у учащихся умений ориентироваться в географической и исторической карте, аргументировать точку зрения и объяснять причинно-следственные связи исторических событий.

Дата: 29.09.2020

Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

В классе уча-	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
13	11	2,6	2	5	4	0	75	33
		% полученных оценок	18	45	36	0		

Выполняли работу __11__ обучающихся (_85_%)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 6 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет 20 баллов.

Наименьший - 7 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 7 класса МБОУ СОШ №32 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Выполнение заданий биология по классу;

№ заданий	Содержание заданий	Выполнили	
		Верно	Неверно

		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1.1	проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.	3	27	8	73
1.2		1	9	10	91
1.3		3	27	8	73
2.1	проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.	8	73	3	27
2.2		7	64	4	36
3.1	проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений	5	45	6	55
3.2	проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений	1	9	10	91
3.3		2	18	9	82
3.4		8	73	3	27
4	предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.	6	55	5	45
5.1	проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.	9	82	2	18
5.2		8	73	3	27
5.3		10	91	1	9
6	проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.	5	45	6	55
7	Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.	8	73	3	27
8.1	проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные	5	45	6	55
8.2		5	45	6	55

8.3	результаты и делать обоснованные выводы.	4	36	7	64
9	проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.	5	45	6	55
10.1	проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических	8	73	3	27
10.2	объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.	9	82	2	18

. Из таблицы видно, что учащиеся умеют:

2.1	Знают функции тканей и органов цветковых растений.
2.2	
4	работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений
5.1	умеют работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.
5.2	
5.3	
7	умеют работать с данными, представленными в табличной форме.
10.1	умеют работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.
10.2	

Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:

1.1	проверяют знания и умения обучающихся работать с
-----	--

1.2	изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.
1.3	
3.1	проверяют знания и умения
3.2	обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений
3.3	
6	проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.
8.1	проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.
9	проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Выводы: причины, по которым были допущены ошибки – невнимательность при ознакомлении с заданием.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Дата: 12.10.2020

Предмет: Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

В классе уча-ся 2020-2021 уч.год	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
							77	15
13	13	2,6	3	8	2	0		
		% полученных	23	62	15	0		

		оцен ок						
--	--	------------	--	--	--	--	--	--

Были допущены ошибки:

№ заданий	Содержание заданий	Выполнили			
		Верно		Неверно	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1.1	Дать содержательный ответ на вопрос	11	84,6	2	15,3
1.2	Составить рассказ, используя план	12	92,3	1	7,6
2	Выбрать верные суждения по теме «Биологическое и социальное в человеке»	5	38,4	8	61,5
3.1	Пояснить результаты опроса, представленные в графическом виде. <i>Как ответила наибольшая доля опрошенных? Высказать предположение о причинах.</i>	13	100	0	0
3.2	Пояснить результаты опроса, представленные в графическом виде. <i>Определить большую или меньшую долю опрошенных по определенному вопросу. Высказать свою позицию по этому вопросу.</i>	10	76,9	3	23,07
3.3	Дать свой ответ при возможном участии в опросе.	10	76,9	3	23,07
4	Определить соответствие между: <i>1 вариант - действиями и функциями политики; 2 вариант - между примерами и функциями денег.</i>	7	53,8	6	46,1
5.1	Объяснить смысл выражения.	12	92,3	1	7,6
5.2	Дать свое объяснение смысла высказывания.	9	69,2	4	30,7
5.3	Дать свой ответ на вопрос: <i>1 вариант - «Как Вы думаете,</i>	10	76,9	3	23,07

	<i>какие поступки человека свидетельствуют о его любви к Родине (указать любые два поступка); 2 вариант – почему большинству людей трудно критиковать того, кого любишь?</i>				
6.1	Определение взаимосвязи сфер общества.	4	30,7	9	69,2
6.2	Дать пояснение своего ответа, привести примеры.	1	7,6	12	92,3
7.1	Определение соответствия изображения социальным отношениям	11	84,6	2	15,3
7.2	Привести объяснение своего выбора	7	53,8	6	46,1
8.1	Составить краткое сообщение о нашем государстве, используя приведенные понятия.	8	61,5	5	38,4
8.2	Корректное использование предложенных понятий	6	46,1	7	53,8
8.3	Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	3	23,07	10	76,9

2. Из таблицы видно, что учащиеся умеют:

- давать содержательный ответ на вопрос (задание № 1.1 – 84,6 % верно);
- составлять рассказ, используя план (задание № 1.2 – 92,3 % - верно);
- пояснять результаты опроса, представленные в графическом виде (задание № 3.1, 3.2, 3.3 – 76,9-100 % - верно);
- объяснять смысл высказывания, давать свое объяснение смысла высказывания, давать свой ответ на вопрос (задания № 5.1, 5.2, 5.3 – 69,9 - 92,3 % - верно);
- определять соответствие изображения социальным отношениям, пояснять свой выбор (задания № 7.1, 7.2 – 53,8 – 84,6 % верно);
- составлять краткое сообщение о нашем государстве, используя приведенные понятия(задание № 8,1 – 61,5 % верно).

3. Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:

- выбирать верные суждения по теме «Биологическое и социальное в человеке» (задание № 2 – 38,4 % верно);
- определять взаимосвязь сфер общества, пояснять свой ответ, приводить примеры (задание № 6.1, 6.2 - 30,7 - 7.6 %- верно);
- связано составлять предложения при подготовке краткого сообщения (задание № 8.3 – 23,07 % - верно).

4.Выводы: причины, по которым были допущены ошибки – это слабые знания учащихся по данным темам и неумение использовать имеющиеся знания, а также невнимательность при ознакомлении с

заданием.

- 5.Рекомендации:** для устранения выявленных недостатков будет проводиться следующая работа:
- повторение и изучение тем, при выполнении которых были допущены ошибки;
 - формирование у учащихся умений составлять связный рассказ и сообщение, пояснять свой ответ, приводить примеры.

Дата: **01.10.2020**
Предмет: **Русский язык**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: **51**

В классе уча-ся 2020-2021 уч.год	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
13	12	2,5	3	5	4	0		
		% полученных оценок	25	42	33	0		

С заданиями справились следующим образом:

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Справились: **К1**-10 человек 83%; не справились – 2 человека 17%.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня

владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **К1** – 9 чел.,- 75 % уч-ся; не справились 3 человека-25%

-слообразовательный разбор- на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.

Справились: **К2**- 5 человек-42%; не справились: 7человек- 58%.

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К3** – 2 чел.-17% уч-ся; не справились 10 человек- 83%

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: **К4** – 7 чел.-58% уч-ся; не справились-5 человек-42%

Задание 3 предполагает знание основных фонетических норм; умение находить слова в тексте, количество букв и звуков в которых не совпадает.

Справились: 8 человек-67%; не справились: 4 человека-33%

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 5 чел.- 42 % уч-ся; не справились: 7 человек-58%

Задание 5 направлено на выявление уровня владения морфологическими нормами русского литературного языка; умения определять части речи в предложении.

Справились: 7 чел.- 58 % уч-ся; не справились: 5 человек-42%

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 10 чел.-83 % уч-ся; не справились: 2 человека-17%

Задание 7 проверяет умение находить в тексте предложения с тире между подлежащим и сказуемым.

Справились: 7 человек-58%; не справились: 5 человек-42%

Задание 8 проверяет умение опознавать предложения с обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились: 5 чел.- 42% уч-ся; не справились: 7 человек-58%.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 8 чел.- 67 % уч-ся; не справились: 4 человека-33%

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения составлять план.

Справились: 12 чел.-100 % уч-ся; не справились: 0 человек

Задание 11 предполагает умение нахождения в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос.

Справились: 12 чел.-100 % уч-ся; не справились: 0 человек.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 9 чел.-75 % уч-ся; не справились: 3 человека-25%

Задание 13 проверяет умение распознавать в тексте стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбор к нему синонима

Справились: 10 человек-83%; не справились: 2 человека-17%

Задание 14 проверяет умение объяснять значение фразеологизма в заданном контексте
Справились: 11 человек-92%; не справились: 1 человек-8%

Выводы:

Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Рекомендации:

-расширить количество упражнений, нужных для поддержания устойчивого уровня всех видов грамотности;

-интегрировать знания по синтаксису с пунктуационной грамотностью учащихся;

-систематически практиковать графический синтаксический и пунктуационный разборы предложений;

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текст

Дата: 06.10.2020

Предмет: математика

Статистика по отметкам

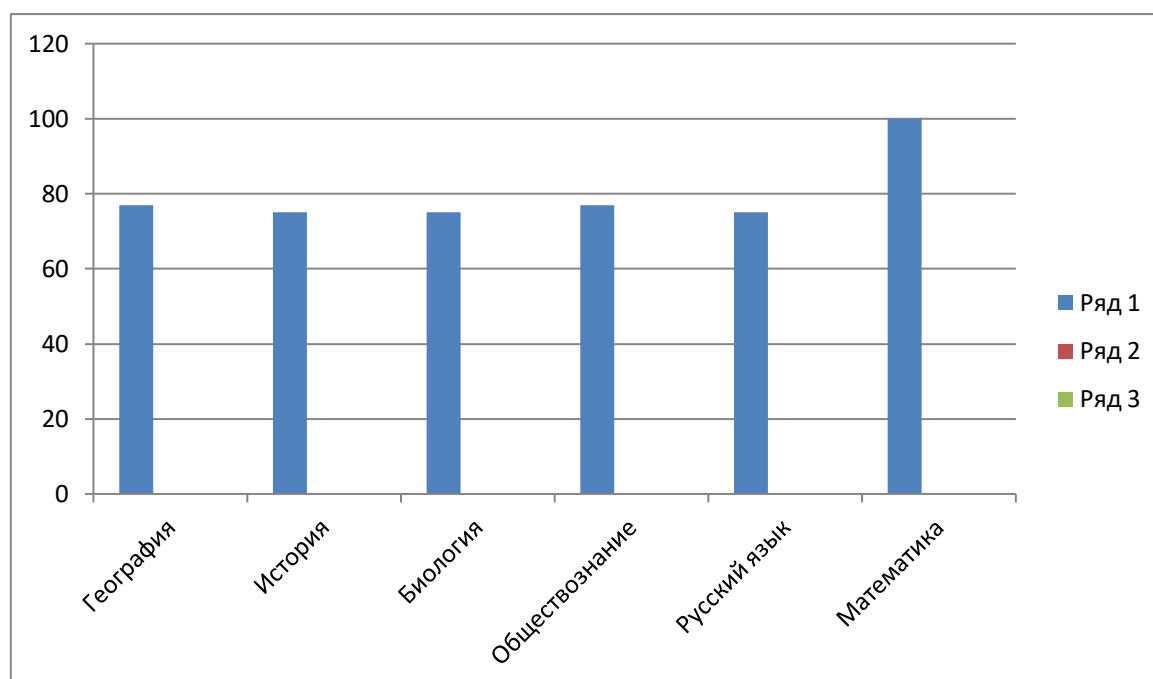
Максимальный первичный балл: 16

В классе уча 2020-2021 уч.год	Писали	Сред няя оцен ка	Количество полученных оценок				Степень обученно сти	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
13	12	2,7	0	5	7	0	100	58
		% полу ченн ых оцен ок	0	42	58	0		

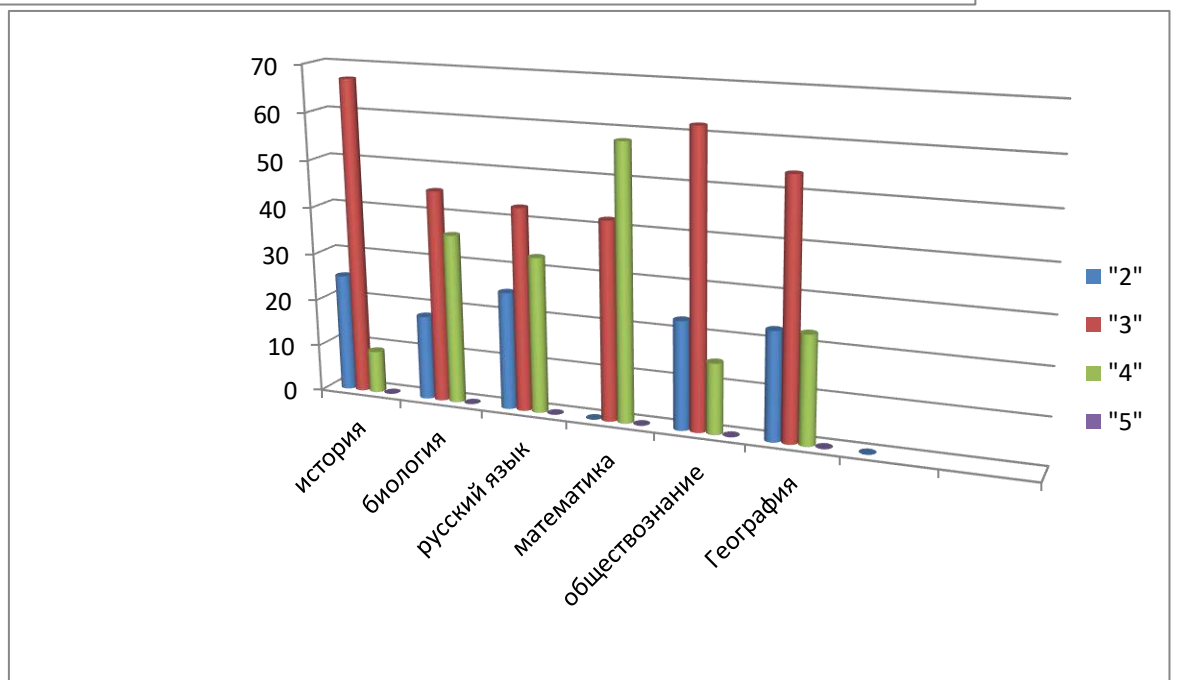
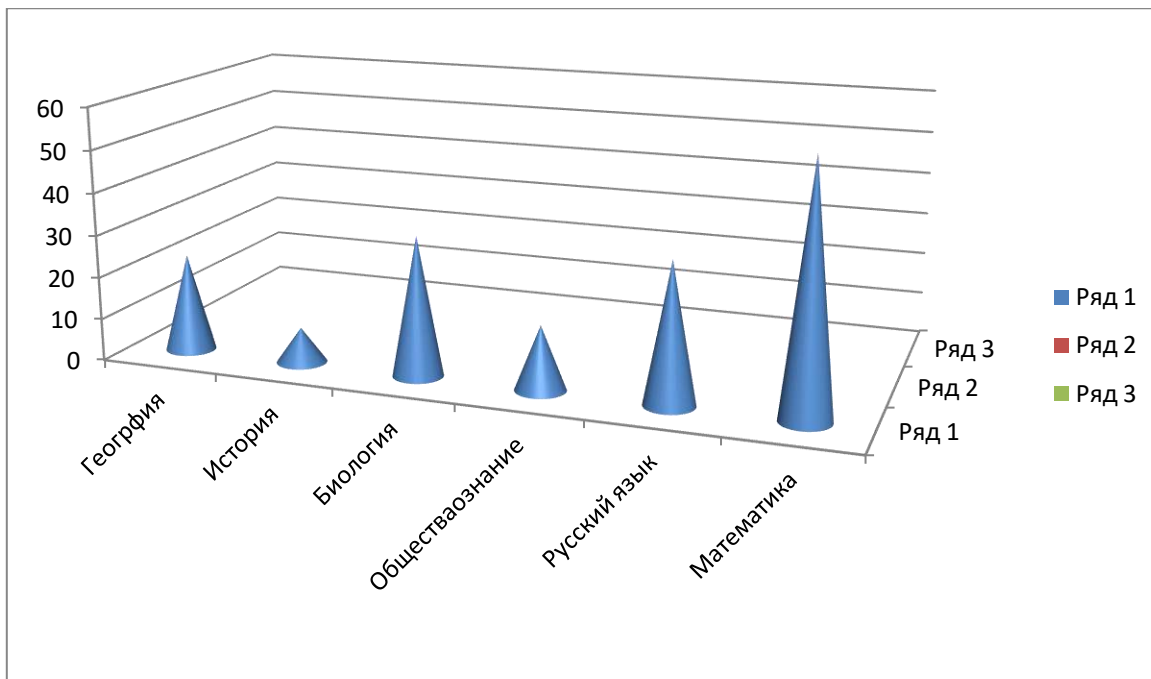
№	№ и тема задания	Количес тво верных ответов	Количес тво неверных ответов.	Метод изучения	Дата изучения
1	Вычислить, действия с целыми положительными и отрицательными числами (05.10)	11	1	10 мин. на уроке разбор на доске.	08.10
2	Вычислить, действия с обыкновенными дробями(08.10)	9	3	10 мин. на уроке разбор на доске.	08.10
3	Задача на части(12.10)	1	11	10 мин. на уроке разбор на доске.	12.10
4	Действия с десятичными числами , с разными знаками. (14.10)	9	3	10 мин. на уроке разбор на доске.	14.10
5	Сделать соответствие. Фрагмент карты. (15.10)	12	0	10 мин. на уроке разбор на доске.	-
6	Чтение диаграммы. (19.10)	11	1	10 мин. на уроке разбор на доске.	19.10
7	Найти значение выражения с переменной, с модулями. (21.10)	9	3	10 мин. на уроке разбор на доске.	21.10
8	Числовой луч с координатами в виде неправильных дробей. Установить соответствие. (22.10)	7	5	10 мин. на уроке разбор на доске.	22.10
9	Вычислить, пример в четыре действия, со скобками, целые числа и обыкновенные дроби. (26.10)	9	3	10 мин. на уроке разбор на доске.	26.10
10	Выбрать верные утверждения. (27.10)	12	0	10 мин. на уроке разбор на доске.	-
11	Задача на движение с процентами(28.10)	0	12	10 мин. на уроке разбор на доске.	28.10
12	Построение симметричной фигуры. (29.10)	8	4	10 мин. на уроке разбор на доске.	29.10
13	Олимпиадное задание на придуманное число.(09.10)	0	12	10 мин. на уроке разбор на доске.	09.10

Выводы: причины, по которым были допущены ошибки - это вычислительные ошибки, плохо был усвоен материал по темам

Степень обученности учащихся 7 класса по предметам ВПР в %



Качество знаний учащихся 7 класса по предметам ВПР в%



% полученных оценок учащихся 7 класса

Всероссийские проверочные работы (8класс)

Дата: 17.09.2020

Предмет: география

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

В классе уча-ся 2020-2021 уч.год	Писали	Средняя оцен ка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
24	24	1,6	3	13	8	0	88	33
		% полу ченн ых оцен ок	13	54	33	0		

Выполняли работу 24 обучающихся (100%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на **задание 1** оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на **задание 2** оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на **задание 3** оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на **задание 4** оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на **задание 5** оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии

критериями). Правильный ответ на **задание 6** оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на **задание 7** оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на **задание 8** оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – **37**.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 30 баллов.

Наименьший - 7 баллов.

Согласно таблице «Ф2. Выполнение заданий география» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелями ООО.

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат вып (%) по классу
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	79
1.2			2	71
1.3			1	71
1.4			1	67
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	54
2.2			2	58
2.3			2	54
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.	Б	1	58
3.2			1	71
3.3			2	67
3.4			2	54
4.1	Главные закономерности природы Земли	П	1	50
4.2			2	63
4.3			1	63
5.1	Географическое положение и природа материков	Б	2	58
5.2			3	46
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Б	1	50
6.2			1	67
6.3			1	54

7.1	Население материков Земли		1	42
7.2			1	58
8.1	Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	46
8.2			1	50
8.3			2	33

Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1.1	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.
1.2	Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).
1.3	Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута
1.4	Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.
2.1	Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.
2.2	Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.
2.3	Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.
3.1	Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
3.2	Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.
3.3	Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
3.4	Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
4.1	Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.

4.2	Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса
4.3	Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса
5.1	Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями
5.2	Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
6.1	Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
6.2	Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
6.3	Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
7.1	Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей
7.2	Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
8.1	Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу
8.2	Умение выявлять страну по ее очертаниям
8.3	Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана); Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. _____

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.; Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы; Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу _____

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.; Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы; Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу _.

Дата: 29.09.2020

Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 28

В классе уча-ся 2020-2021уч.год	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
24	24	2,7	5	11	8	0	79	33
		% полученных оценок	21	46	33	0		

Выполняли работу ___24_ обучающихся (_100_%)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий ВКИМ ВПР 7 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников. На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - ___20__ баллов.

Наименьший - __5__ баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № 32 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Выполнение заданий биология (по классу);

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнили			
		Верно		Неверно	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	23	96	1	4
1.2		18	75	6	25
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	15	63	9	37
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	18	75	6	25
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов	24	100	0	0
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	20	83	4	17
6	Царство Растения. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	17	71	7	29
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие	19	79	5	21

	водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Бактерии, их строение и жизнедеятельность				
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	16	67	8	33
9	Царство Растения	20	83	4	17
10	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.	10	42	14	58
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	9	38	12	52
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	4	17	20	83
13.1	Царство Растения.	21	88	3	12
13.2	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	11	46	13	54
13.3	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	21	88	3	12

Из таблицы видно, что учащиеся умеют:

№ задания	Проверяемые элементы содержания

1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
1.2	
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
3	Классификация организмов. Принципы классификации.
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
6	Царство Растения. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Бактерии, их строение и жизнедеятельность
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
9	Царство Растения
13.1	Царство Растения. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
13.3	

Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:

№ задания	Проверяемые элементы содержания

10	Царство Растения Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Классы Однодольные и Двудольные.
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
13.2	Царство Растения. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Дата:

22.09.2020

Предмет:

Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

В классе уча-ся 2020-2021 уч.год	Писали	Средняя оцен-ка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
24	24	3,1	2	17	5	0	92	21
		% полу-ченн-ых оцен-ок	8	71	21	0		

Были допущены ошибки:

№ заданий	Содержание заданий	Выполнили			
		Верно		Неверно	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1.1	Дать содержательный ответ на вопрос, объяснить смысл выражения.	12	50	12	50
1.2	Составить рассказ, используя план.	13	54,1	11	45,8
2	Выбрать верные суждения по теме «Экономика» (1 вар), «Право» (2 вар).	12	50	12	50
3.1	Пояснить результаты опроса, представленные в графическом виде. <i>Как ответила наибольшая доля опрошенных? Высказать предположение о причинах.</i>	14	58,3	10	41,6
3.2	Пояснить результаты опроса, представленные в графическом виде. <i>Определить большую или меньшую долю опрошенных по определенному вопросу. Дать свое объяснение.</i>	12	50	12	50
3.3	Дать свой ответ при	19	79,1	5	20,8

	возможном участии в опросе.				
4	Определить соответствие между примерами и видами социального статуса (1 вар), экономического продукта (2 вар).	15	62,5	9	37,5
5.1	Объяснить смысл понятия: -«благо общества» (1 вар) - «искусство» (2 вар)	12	50	12	50
5.2	Дать свое объяснение смысла высказывания.	10	41,6	14	58,3
5.3	Дать свой ответ на вопрос: <i>«почему автор назвал закон высшим проявлением человеческой мудрости?»</i> (1 вар) или <i>«почему искусство облагораживает человека?»</i> (2 вар)	10	41,6	14	58,3
6	Выбрать верные условия заключения брака в РФ (1 вар), верные примеры социальных статусов (2 вар)	11	45,8	13	54,1
7.1	Определение соответствия изображения группе глобальных проблем.	18	75	6	25
7.2	Назвать две проблемы, относящиеся к данной группе глобальных проблем	15	62,5	9	37,5
8	Определение сферы общества	16	66,6	8	33,3
9.1	Составить краткое сообщение, используя приведенные понятия.	11	45,8	13	54,1
9.2	Корректное использование предложенных понятий	11	45,8	13	54,1
9.3	Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	10	41,6	14	58,3

2. Из таблицы видно, что учащиеся умеют:

- давать содержательный ответ на вопрос, объяснять смысл выражения (задание № 1.1 – 50 % верно);
- составлять рассказ, используя план (задание № 1.2 – 54,1 % - верно);
- выбирать верные суждения по теме «Экономика» и «Право» (задание № 2 – 50 % - верно);
- пояснять результаты опроса, представленные в графическом виде (задание № 3.1, 3.2, 3.3 – 50-79,1 % - верно);
- определять соответствие между примерами и видами социального статуса, экономического продукта (задание № 4 – 62.5 % - верно);
- объяснять смысл понятий (задание № 5.1 – 50% верно);
- выбирать верные условия заключения брака в РФ, верные примеры социальных статусов (задание № 6 – 45,8 % верно)

- определять соответствие изображения группе глобальных проблем, называть другие проблемы данной группы (задания № 7.1, 7.2 – 62,5-75 % верно);
- составлять краткое сообщение, используя приведенные понятия (задание № 9.1, 9.2 – 45,8 % верно).

3. Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:

- давать свой ответ на вопрос, свое объяснение смысла высказывания (задание № 5.2, 5.3 – 41,6 % верно);
- связно составлять предложения при подготовке краткого сообщения (задание № 9.3 – 41,6 % - верно).

Выводы: причины, по которым были допущены ошибки – незнание терминов, неумение соотносить названия терминов и их определения, неумение формулировать аргументы для обоснования полного ответа, а также невнимательность при ознакомлении с заданием.

Рекомендации: для устранения выявленных недостатков будет проводиться следующая работа:

- повторение и изучение тем, при выполнении которых были допущены ошибки;
- формирование у учащихся умений составлять связный рассказ и сообщение, пояснять свой ответ, приводить примеры.

Дата: **08.10.2020**
Предмет: **Русский язык**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

В классе учащихся 2020-2021 уч.год	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
24	23	1,7	4	15	3	1	83	17
		% полученных оценок	17	65	13	4		

Анализ выполнения заданий:

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Справились: **К1** – 4 б.- 1 чел., **Зб.**- 3 чел., **2 б.** 7 чел., **1 б** -10 чел., **0 б.** -2 чел.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **К1** – 16 чел.,- 70 % уч-ся;

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: **К2** – 8 чел.- 35% уч-ся;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К3** – 18 чел.-73% уч-ся;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: **К4** – 17 чел.-75% уч-ся;

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: 4 чел 1 балл-17%

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились:6 чел.- 26 % уч-ся;

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились:14 чел.- 61 % уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 6 чел.-26 % уч-ся;

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (**7 задание**): 15 чел.- 65% уч-ся;

Справились (**8 задание**): 15 чел.- 65% уч-ся;

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 15 чел.- 65 % уч-ся;

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его

целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
Справились: 10 чел.-43 % уч-ся;

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 17 чел.-75% уч-ся;

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 4 чел.-17 % уч-ся;

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 9 чел.- 39% уч-ся;

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 11 чел.48 % уч-ся;

Выводы:

Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографии

Дата: 06.10.20120

Предмет: Физика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

В классе уч-ся	Писали	Средняя	Количество полученных оценок	Степень обученности	Качество знаний
----------------	--------	---------	------------------------------	---------------------	-----------------

		оцен ка	«2»	«3»	«4»	«5»	95	13
24	24	2,6	2	19	3	0		
% полученных оценок			8	89	13	0		

При выполнении контрольной работы были допущены следующие ошибки:

Задание № 1 Определить цену деления прибора – 1 – 4 %

Задание № 2 Определить зависимость давления жидкости от высоты – 13 – 54 %

Задание № 3 Определить жёсткость пружины – 13 – 54 %

Задание № 4 Определить величину по графику – 12 – 50 %

Задание № 5 Определить объём тела по прибору – 13 -54 %

Задание № 6 Определить массу тела по его плотности – 15 – 62 %

Задание № 7 Определить силу трения с использованием таблицы с коэффициентом трения – 19 -79%

Задание № 8 Определить объём тела по его плотности – 15 – 62 %

Задание № 9 Определить плотность вещества по графику – 6 – 25 %

Задание № 10 Определить давление жидкости на дно сосуда – 22 – 91 %

Задание № 11 Определить с помощью динамометра массу тела – 23 – 95 %

Выводы: Причины, по которым были допущены ошибки: невнимательность, слабые математические познания, незнание формул.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания

должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Дата: **01.10.2020**

Предмет: **история**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: **25**

В классе уча-ся	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
2020-2021 уч.год							88	13
24	24	3	3	18	3	0		
		%Полученных оценок	13	75	13	0		

1.Таблица результатов выполнения контрольной работы:

№ заданий	Содержание заданий	Выполнили			
		Верно		Неверно	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1	Установить соответствие между событиями (процессами) и их участниками.	17	70,8	7	29,1
2	Указать термин, о котором идет речь в предложении.	15	62,5	9	37,1
3.1	Прочитать отрывок из исторического источника и указать: - город, название которого пропущено (1 вар); - боярина, имя которого пропущено (2 вар).	14	58,3	10	41,6
3.2	Указать: - любую одну внутривнутриполитическую меру (мероприятие), принятую в период правления названного в тексте царя Федора; - век, к которому относятся события, описываемые в отрывке.	6	25	18	75

4	Рассмотреть карту и определить: - Сибирское ханство (1 вар); - Астраханское ханство (2 вар).	12	50	12	50
5	Подписать на контурной карте: - территорию Российского государства до начала обозначенных походов; город Кашлык (1 вар); - реку Днепр; город Владимир (2 вар).	10	41,6	14	58,3
6	Из приведенного перечня выбрать памятники культуры, относящиеся к XVI в.	12	50	12	50
7	Из приведенного перечня памятников указать памятник: - создателем был митрополит Макарий (1 вар); - относится к памятникам светской культуры (2 вар).	10	41,6	14	58,3
8.1	Указать время, с точностью до половины века, когда в России: - были введены «заповедные лета» (1 вар); - была проведена денежная реформа Елены Глинской (2 вар).	9	37,5	15	62,5
8.2	Указать одно любое событие (процесс) из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века.	5	20,5	19	79,5
9.1	Из приведенных исторических фактов указать тот, который можно использовать для аргументации предложенной точки зрения.	8	33,4	16	66,6
9.2	Объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения.	5	20,5	19	79,5
10	Указать с точностью до десятилетия время указанного события, привести любой исторический факт, характеризующий данное событие.	8	33,4	16	66,6
11	Используя знание исторических фактов, объяснить, почему данное событие имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.	5	20,5	19	79,5
12	Написать небольшой рассказ на тему: - «Мои земляки в истории нашей	15	62,5	9	37,1

24	24	1,9	4	8	5	0	57	21
		% полу ченн ых оцен ок	17	33	21	0		

Анализ выполнения работы.

№	№ и тема задания	Количество верных ответов.	Количес тво неверных ответов.	Метод изучения	Дата изучения
1	1. Действия с обыкновенными дробями. 28.09	17	6	10 мин. на уроке разбор на доске.	28.09
2	2. Действия с десятичными дробями. 30.09	16	7	10 мин. на уроке разбор на доске.	30.09
3	3. Задача в таблицах. 01.10	21	2	10 мин. на уроке разбор на доске.	01.10
4	4. Задача на движение. 05.10	5	18	10 мин. на уроке разбор на доске.	05.10
5	5. Задача на проценты. 07.10	12	11	10 мин. на уроке разбор на доске.	07.10
6	6. Выбор верных утверждений. 08.10	23	0	10 мин. на уроке разбор на доске.	08.10
7	7. Задача в диаграммах. 12.10	18	5	10 мин. на уроке разбор на доске.	12.10
8	8. Нахождение значений линейной функции. 14.10	4	19	10 мин. на уроке разбор на доске.	14.10
9	9. Решить уравнение. 15.10	20	3	10 мин. на уроке разбор на доске.	15.10
10	10. Задача на составление уравнения. 19.10	6	17	10 мин. на уроке разбор на доске.	19.10
11	11. Найти значение буквенного выражения. 21.10	6	17	10 мин. на уроке разбор на доске.	21.10
12	12. Координатная прямая и рациональные числа на ней. 22.10	18	5	10 мин. на уроке разбор на доске.	22.10
13	13. Задача на клетчатой бумаге. 09.10	12	11	10 мин. на уроке разбор на доске.	09.10
14	14. Геометрическая задача. 16.10	8	15	10 мин. на уроке разбор на доске.	
15	15. Построение графика по условию задачи. 26.10	13	10	10 мин. на уроке разбор на доске.	26.10
16	16. Задача на движение. 28.10	0	23	10 мин. на уроке разбор на доске.	28.10

Выводы: причины, по которым были допущены ошибки - это вычислительные ошибки, плохо был усвоен материал по темам.

Дата:

01.10.2020

Предмет:

Английский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:30

В классе уча-ся 2020-2021 уч.год	Писали	Средняя оцен ка	Количество полученных оценок				Степень обученно-сти	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
24	24	3	8	12	4	0	67	17
		% полу-ченн-ых оцен-ок	33	50	17	0		

2. Анализ выполнения работы.

№ задан-ия	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Бал-лы	Кол-во учащихся, набравшие баллы
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов- 1 4 балла- 7 3 балла- 10 2 балла- 3 1 балл- 3 0 баллов- 0
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла - 2 1 балл- 15 0 баллов- 7
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов- 0 7 баллов- 0 6 баллов- 0 5 баллов- 0 4 балла- 0 3 балла- 0 2 балла- 0 1 балл- 5 0 баллов- 19
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов- 0 4 балла- 6 3 балла- 9 2 балла- 4 1 балл- 5

				0 баллов- 0
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов- 2 4 балла- 3 3 балла- 11 2 балла- 2 1 балл- 5 0 баллов- 1
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов- 1 4 балла- 2 3 балла- 8 2 балла- 6 1 балл- 6 0 баллов- 1

3. Результаты:

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)** и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**).

Анализ работ по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

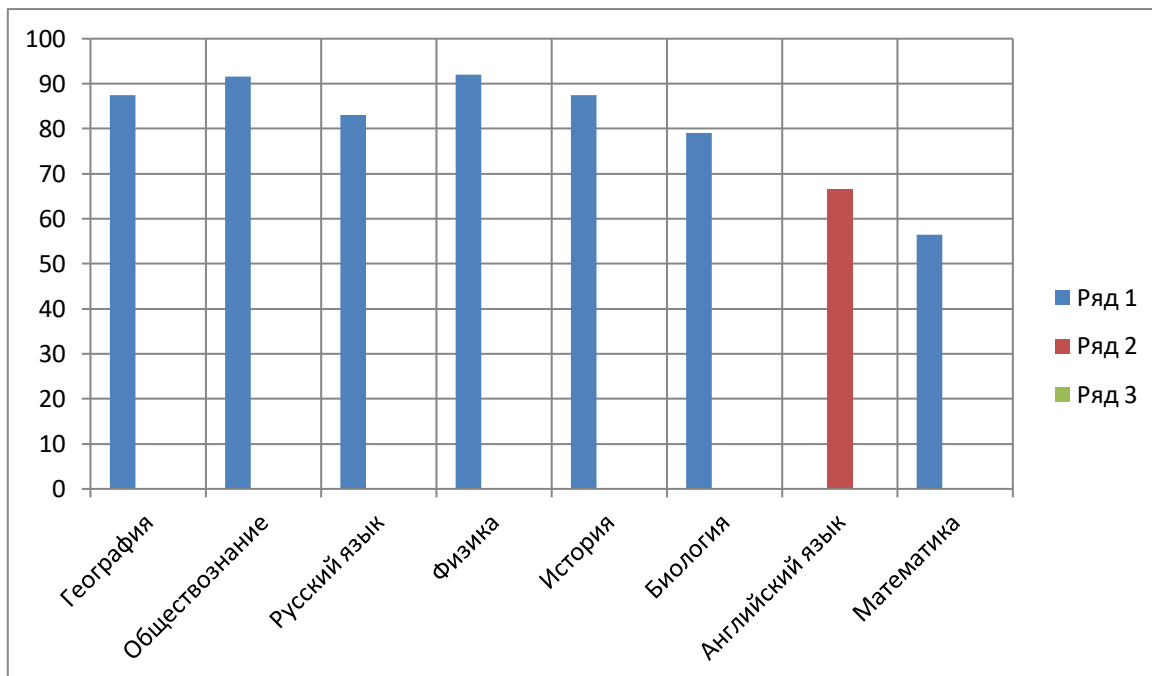
Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом

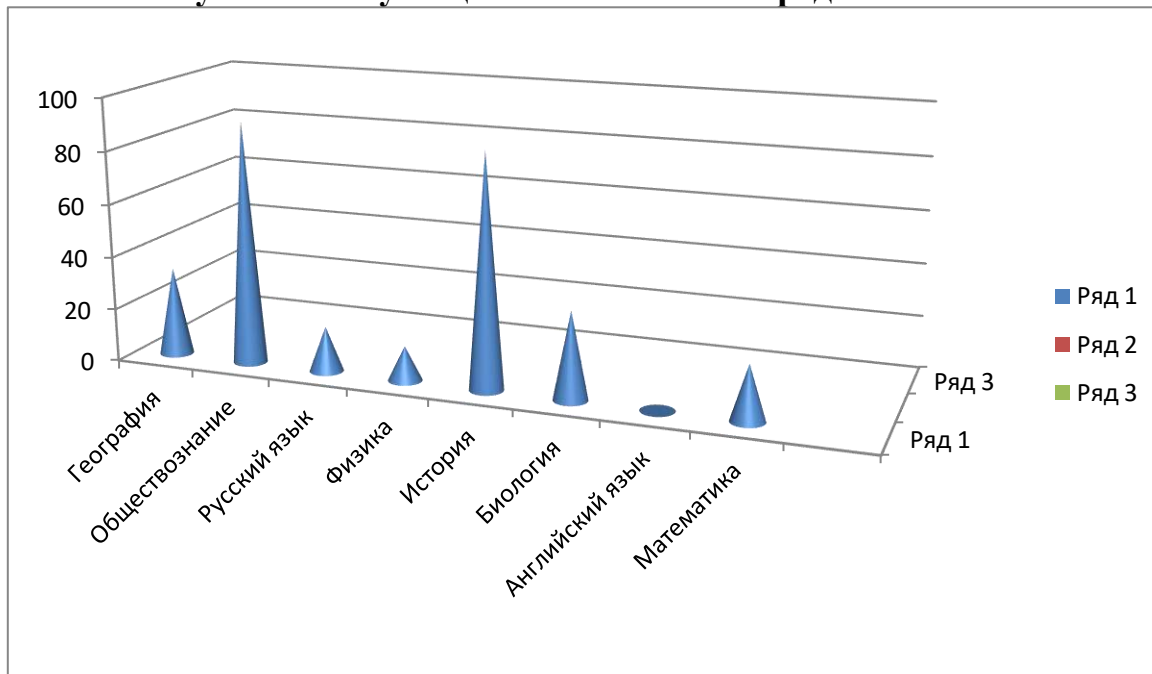
материале.

4. План мероприятий на текущую четверть по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

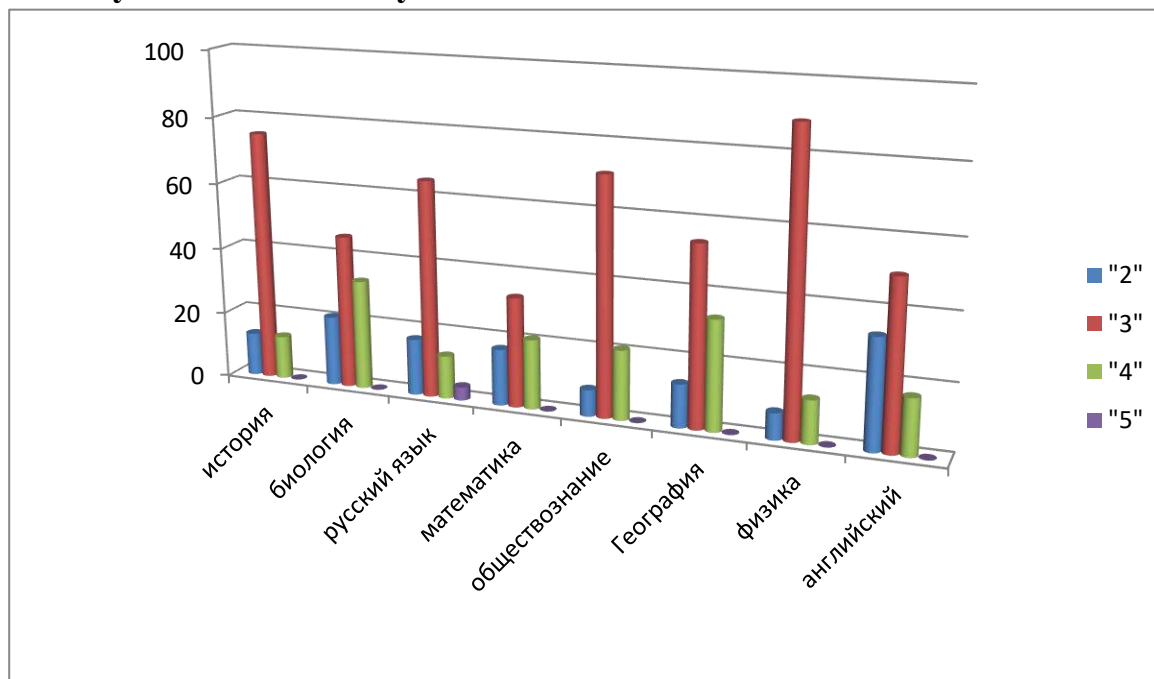


Степень обученности учащихся 8 класса по предметам ВПР в



Качество знаний учащихся 8 класса по предметам ВПР в %

% полученных оценок учащихся 8 класса



Всероссийские проверочные работы (9класс)

Дата:

Предмет:

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 40

В классе учащихся 2020-2021 уч.год	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
15	15	1	10	5	0	0	33	0
		%По луче нны х оце нок	67	33	0	0		

Выполняли работу ___15_ обучающихся (_100_%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в осуществлении диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или словосочетания. Задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы. Задания 2.2, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают фиксирование ответа на карте.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах

следующим образом:

- задание 1 – 6 баллов;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 4 балла;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 5 баллов;
- задание 7 – 4 балла;
- задание 8 – 6 баллов.

По подпунктам:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом; если хотя бы один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 1 баллом; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 2.2, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 перепутаны местами два элемента;

- ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в баллах: на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – **40**.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - ___20_ баллов.

Наименьший - ___2_ баллов.

Согласно таблице «Ф2 Выполнение заданий география» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелями ООО.

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б	3
1.2			1

1.3			2
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и	Б	2
2.2	сухопутные границы		2
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Б	2
3.2			2
3.3			2
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	П	2
4.2			2
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Б	1
5.2			2
5.3			2
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	П	2
6.2			1
6.3			2
7.1	Население России	Б	2
7.2			1
7.3			1
8.1	Природа России	Б	1
8.2			2
8.3			3

Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1.1	Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столицей с указанием этих стран на картосхеме
1.2	Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе аналогов диаграммы
1.3	Указание страны в соответствии с поставленным вопросом

		Ш М
2.1	Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.	Ба М Ч Ш
2.2	Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.	Ба В. Х. Ш А
3.1	Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.	В А
3.2	Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению	В М Ш
3.3	Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам	Ба М Х Ш
4.1	Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач	Ба В. Х. Ш
4.2	Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.	В К А Ш
5.1	Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам	Ба А М Х Ш
5.2	Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.	Ба За Л Д Ш
5.3	Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	Ба К А Ш
6.1	Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов	Ба За Л Д Ш
6.2	Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута.	Ба За Л Д Ш

6.3	Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.	Ба К Ч
7.1	Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)	М
7.2	Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)	Ба Н
7.3	Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)	Ба М
8.1	Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте	Ба М Ш
8.2	Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы	Ба За М
8.3	Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте	Ба А Ч

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме; Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков); Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Указание страны в соответствии с поставленным вопросом. Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам. Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,

ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений _ Указание страны в соответствии с поставленным вопросом_ Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам_ Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов_ Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута.

_____.

Дата: 08.10.2020

Предмет: Химия

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:

В классе уча-ся 2020-2021 уч.год	Писали	Сред-няя оцен-ка	Количество полученных оценок				Степен-ь обучен-ности	Качес-тво знани-й
			«2»	«3»	«4»	«5»		
15	12	2,2	5	2	5	0	58	42
		% полу-ченн-ых оцен-ок	42	17	42	0		

1.Таблица результатов выполнения контрольной работы:

№ заданий	Содержание заданий	Выполнили			
		Верно		Неверно	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1.1	Чистые вещества и смеси	8	67	4	33
1.2	Формулы веществ и их названия	4	33	8	67
2.1	Химические реакции. Условия их протекания	4	33	8	67
2.2	Признаки химии-ческих реакций	1	8	11	92
3.1	Вычисление мо-лярной массы газов	1	8	11	92
3.2	Сравнение моля-рной массы газов	2	17	10	83
4.1	Строение атома и Периодическая система элементов	7	58	5	42
4.2	Определение по-ложения элемента Периодической	7	58	5	42

	системе				
4.3	Свойства химических элементов (металл, неметалл)	7	58	5	42
4.4	Составление формул высших оксидов	2	17	10	83
5.1	Определение массы органических веществ, полученных при употреблении человеком определённого количества пищевых продуктов	2	17	10	83
5.2	Определение физиологической нормы при употреблении определённой массы пищевых продуктов	0	0	12	100
6.1	Составление формул бинарных соединений.	2	17	10	83
6.2	Физические свойства газов	6	50	6	50
6.3	Основные классы неорганических веществ.	4	33	8	67
6.4	Вычисление массовой доли химического элемента в соединении	0	0	12	100
6.5	Вычисление массы или количества атомов определённого количества вещества.	0	0	12	100
7.1	Составление уравнений химических реакций.	1	8	11	92
7.2	Типы химических реакций.	1	8	11	92

7.3	Получение и способы собирания газов. Способы разделения смесей.	2	17	10	83
8	Области применения химических веществ.	10	83	2	17
9	Правила обращения с веществами в быту и химической лаборатории	9	75	3	25

2. Из таблицы видно, что учащиеся умеют:

- определять области применения веществ (задание № 8 – 83 % верно);
- обращаться с веществами в быту и химической лаборатории (задание № 9 – 75 % - верно);
- отличать чистые вещества и смеси (задание № 1.1 – 67 % - верно);
- определять положение химического элемента в периодической системе по строению его атома и его свойства (задания № 4.1, 4.2, 4.3 – 58 % - верно).

3. Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:

- вычислять физиологическую норму органических веществ при употреблении определённой массы пищевых продуктов (задание №5.2 -0%- верно);
- вычислять массовую долю химического элемента в соединении (задание №6.4 – 0 % - верно);
- вычислять массу определенного количества вещества или количества частиц (атомов, молекул) в каком – то количестве вещества (задание №6.5 -0 % -верно);
- определять признаки химических реакций (задание № 2.2 – 8 % верно);
- вычислять молярную массу газов (задание №3.1 – 8 % верно) ;
- составлять уравнения химических реакций (задание №7.1- 8 % верно);
- определять тип химической реакции (задание №7.2 -8 % верно);
- составлять формулы веществ по валентности (задания № 4.4и 6.1 – 17% верно);
- определять по формуле вещества его принадлежность к определённому классу неорганических веществ (задание № 6.3 -33% верно).

4.Выводы: причины, по которым были допущены ошибки – это слабые знания учащихся по данным темам и неумение использовать имеющиеся знания, а также невнимательность при ознакомлении с заданием.

5.Рекомендации: для устранения выявленных недостатков будет проводиться следующая работа:

- повторение и изучение тем, при выполнении которых были допущены ошибки;
- формирование у учащихся умений решать задачи с применением понятий «количество вещества», « массовая доля элемента в веществе», составлять уравнения химических реакций и определять их тип, составлять формулы веществ по валентности и определять по формуле вещества его принадлежность к определённому классу веществ.

Дата:

Предмет:

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

В классе уча 2020-2021 уч.год	Писали	Сред няя оцен ка	Количество полученных оценок				Степень обученнос ти	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
15	12	2,2	5	7	0	0	57	0
		% полу ченн ых оцен ок	42	58	0	0		

1. Анализ результатов выполненной работы:

№ заданий	Содержание заданий	Выполнили			
		Верно		Неверно	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1	Расположить в хронологической последовательности исторические события (история России XVIII в.)	4	33,4	8	66,6
2	Указать термин, о котором идет речь в предложении (история России XVIII в.)	8	66,6	4	33,4
3	Рассмотреть изображение и выполнить задание: назвать монарха (история России XVII-XVIII вв.)	10	83,4	2	16,6
4	Рассмотреть изображение и указать период (1 вар), имя отца	4	33,4	8	66,6

	изображенного императора (2 вар).				
5.1	Прочитать отрывок из исторического источника и указать название манифеста (1 вар), назвать монарха, издавшего данный манифест (2 вар).	5	41,7	7	58,3
5.2	Указать событие, которым закончилось правление императора, издавшего данный манифест (1вар), название упомянутых в отрывке бумажных денег, сложившееся в России (2вар).	0	0	12	100
6	Рассмотреть карту и указать название моря, обозначенного на карте цифрой 1 (1вар), назвать российского монарха, в период правления которого был основан город, обозначенный на карте цифрой 1 (2вар).	12	100	0	0
7	Подписать на контурной карте Чесменское сражение и Кючук-Кайнарджу (1 вар), Новгород и Астрахань (2 вар).	7	58,3	5	41,7
8	Из приведенного перечня выбрать два памятника культуры, созданных в XVIII в.	2	16,6	10	83,4
9	Указать памятник культуры, связанный с именем В.И. Баженова (1 вар), В.Н. Татищева (2 вар).	2	16,6	10	83,4
10.1	Указать исторический факт, который можно использовать для аргументации данной точки зрения	9	75	3	25
10.2	Объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения	2	16,6	10	83,4
11.1	Из предложенного перечня выбрать исторического деятеля и указать историческое событие (процесс), в котором он участвовал (история России, Всеобщая история XVIII в.).	8	66,6	4	33,4
11.2	Привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля	1	8,4	11	91,6
12	Объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал	3	25	9	75

	данный исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.				
13	Написать небольшой рассказ на тему: - «История нашей страны в памятниках истории и культуры моего региона» (1 вар); - «Люди, сыгравшие выдающуюся роль в истории моего региона» (2 вар).	8	66,6	4	33,4

2. Из таблицы видно, что учащиеся умеют:

- определять термин, о котором идет речь в предложении (задание № 2 – 66,6 % верно);
- называть российского монарха по изображению (задание № 3 – 83,4 % - верно);
- правильно называть море, обозначенное на карте цифрой, монарха, с именем которого связано основание города (задание № 4 – 33,4 % - верно);
- находить на контурной карте место Чесменского сражения или Кючук-Кайнарджу; Новгород или Астрахань (задание № 5 – 41,7 % - верно);
- указывать исторический факт для аргументации данной точки зрения (задание № 10.1 – 75 % - верно);
- связывать историческое событие и исторического деятеля (задание № 11.1 – 66,6 % - верно);
- составить рассказ об истории своего региона (задание № 13 – 66,6 % - верно).

3. Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:

- располагать исторические события в хронологическом порядке (задание № 1 – 33,4 % верно);
- правильно указывать период правления и последовательность российских монархов (задание № 4 – 33,4 % - верно);
- определять название исторического документа по отрывку исторического источника и связывать документ с историческим событием (задание № 5.1 – 41,7 % - верно);
- называть событие, которым закончилось правление императора, издавшего данный манифест (1 вар), России (2 вар) (задание № 5.2 – 0 % - верно);
- из приведенного перечня выбрать два памятника культуры, созданных в XVIII в., деятелей культуры XVIII в. (задание № 6 – 25 % - верно);
- объяснять, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения (задание № 10.1 – 75 % - верно);
- приводить исторические факты, связанные с участием выбранного исторического деятеля (задание № 11.1 – 66,6 % - верно);
- объяснять, почему событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель, имело большое значение для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран (задание № 12 – 25 % - верно).

Выводы: причины, по которым были допущены ошибки – незнание исторических фактов, дат, достижений исторических деятелей, персоналий, неумение работать с историческими источниками, а также невнимательность при ознакомлении с историческими источниками.

Рекомендации: для устранения выявленных недостатков будет проводиться следующая работа:

- повторение и изучение тем, при выполнении которых были допущены ошибки;
- формирование у учащихся умений работать с историческими источниками, персоналиями.

Дата:

Предмет:

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

В классе уча-ся 2020-2021 уч.год	Писали	Средняя оцен-ка	Количество полученных оценок				Степень обученнос-ти 86	Качество знаний 21
			«2»	«3»	«4»	«5»		
15	14	2,8	2	9	3	0		
		% полу-ченн-ых оцен-ок	14	64	21	0		

№ задани-й	Содержание заданий	Выполнили			
		Верно		Неверно	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1	По фотографии определить специалиста биолога	12	86	2	14
2.1	Определить тип симметрии представленного животного	7	50	7	50
2.2	Определить среду обитания данного животного	10	71	4	29
2.3	Установить последовательность систематических групп	10	71	4	29
2.4	Определить значение представленного животного	6	43	8	57
3.	Работая с текстом определить утверждения относящиеся к данному типу животного	8	57	6	43
4.1	Определить тип питания из приведенного перечня	10	71	4	29
4.2	Определить тип питания данного животного	7	50	7	50
5.1	Рассмотреть рисунок и ответить на вопросы	10	71	4	29
5.2	Дополнить таблицу	6	43	8	57
6.1	Дать определение термину	6	43	8	57

7.1	По рисунку определить тип животного	11	79	3	21
8.1	Установить соответствие между характеристиками и классами членистоногих	8	57	6	43
8.2	Указать класс данного животного	9	64	5	36
9	Вставить в текст пропущенные термины	7	50	7	50
10.1	Определить данный орган к какому животному принадлежит	9	64	5	36
10.2	Что понимают под этим термином	7	50	7	50
11	Верны ли следующие суждения	10	71	4	29
12	По таблице определить дать ответы на вопросы	13	93	1	7
13.1	Чем данная работа полезна для общества	5	36	9	64
13.2	По фотографиям выполнить задания	4	29	10	71

. Из таблицы видно, что учащиеся умеют:

1	По фотографии определить специалиста биолога
2.2	Определить среду обитания данного животного
2.3	Установить последовательность систематических групп
3.	Работая с текстом определить утверждения относящиеся к данному типу животного
4.1	Определить тип питания из приведенного перечня
5.1	Рассмотреть рисунок и ответить на вопросы
7.1	По рисунку определить тип животного
8.1	Установить соответствие между характеристиками и классами членистоногих
8.2	Указать класс данного животного
10.1	Определить данный орган к какому животному принадлежит
11	Верны ли следующие суждения
12	По таблице определить дать ответы на вопросы

. Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:

№ заданий	Содержание заданий
2.1	Определить тип симметрии представленного животного
2.4	Определить значение представленного животного
4.2	Определить тип питания данного животного
5.1	Рассмотреть рисунок и ответить на вопросы
6.1	Дать определение термину
9	Вставить в текст пропущенные термины
10.2	Что понимают под этим термином
13.1	Чем данная работа полезна для общества

Выводы: причины, по которым были допущены ошибки – невнимательность при ознакомлении с заданием

Рекомендации: для устранения выявленных недостатков будет проводиться следующая работа:

- повторение и изучение тем, при выполнении которых были допущены ошибки;
- формирование у учащихся умений составлять связный рассказ, соотносить события и темы.

Дата:

Предмет:

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

В классе уча-ся 2020-2021 уч.год	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
15	12	1,8	5	7	0	0	58	0
		% полученных оценок	42	58	0	0		

Анализ результатов выполнения работы:

№ задания	Содержание заданий	Выполнили		
		Верно		Неверно
		Количество учащихся	%	Количество учащихся
1.1	Дать содержательный ответ на вопрос	8	66,6	4
1.2	Составить рассказ, используя план	6	50	6
2	Выбрать верные суждения по теме «Экономика»	4	33,4	8
3.1	Пояснить результаты опроса, представленные в графическом виде. <i>Сформулировать существенное различие в позициях групп опрошенных. Высказать предположение о причинах различия.</i>	8	66,6	4
3.2	Дать свой ответ при возможном участии в опросе. Объяснить свое мнение.	9	75	3
4	Определить соответствие между действиями и элементами	8	66,6	4
5.1	Объяснить смысл понятия: - «бизнес» (1 вар) - «интеллект» (2 вар).	7	58,3	5
5.2	Дать свое объяснение смысла высказывания.	4	33,4	8
5.3	Дать свой ответ на вопрос, пояснить свою позицию.	3	25	9
6	Выбрать правильные суждения по теме «Экономика»	8	66,6	4
7.1	Определение <i>типа экономических организаций (1 вар) или вида экономической деятельности (2 вар)</i> с помощью приведенных иллюстраций	9	75	3
7.2	Дать объяснение по двум позициям, в соответствии с	9	75	3

	ответом на задание 7.1.			
8	Разобрать приведенную ситуацию, ответить на вопросы.	5	41,6	7
9	Определить уровень образования в приведенной ситуации	9	75	3
10.1	Составить краткое сообщение, используя приведенные понятия.	3	25	9
10.2	Корректное использование предложенных понятий	3	25	9
10.3	Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	3	25	9

2. Из таблицы видно, что учащиеся умеют:

- давать содержательный ответ на вопрос (задание № 1.1 – 66,6 % верно);
- составлять рассказ, используя план (задание № 1.2 – 50 % - верно);
- пояснять результаты опроса, представленные в графическом виде, объяснять свое мнение (задание № 3);
- объяснять смысл понятия (задания № 5.1 – 58,3 % - верно);
- выбирать правильные суждения по теме «Экономика» (задание № 6 – 66,6 % - верно);
- определять тип экономических организаций и вид экономической деятельности (задания № 7.1, 7.2 – 75 %);
- определять уровень образования (задание № 9 – 75 %).

3. Из таблицы видно, что учащиеся не умеют:

- давать свое объяснение смысла высказывания, пояснять свой ответ (задание № 5.2, 5.3 – 25-33,4 % - верно);
- давать ответы на вопросы по приведенной ситуации, приводить примеры (задание № 8 -41,6 % - верно);
- составлять краткое сообщение, используя приведенные понятия, связно составлять предложения при построении сообщения (задания № 10.1, 10.2, 10.3 – 25-25-25 % - верно).

4.Выводы: причины, по которым были допущены ошибки – это слабые знания учащихся по данным темам, невнимательность при ознакомлении с заданием.

5.Рекомендации: для устранения выявленных недостатков будет проводиться следующая работа:

- повторение и изучение тем, при выполнении которых были допущены ошибки;
- формирование у учащихся умений составлять связный рассказ и сообщение, пояснять свой ответ, приводить примеры.

Дата: 06.10.2020

Предмет: Физика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:

В классе уч-	Писали	Сред	Количество полученных	Степень	Качество
--------------	--------	------	-----------------------	---------	----------

ся 2020-2021 уч.год		няя оцен ка	оценок				обученнос ти	знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
15	12	2,5	1	10	1	0	92	8
		% полу ченн ых оцен ок	8	83	8	0		

При выполнении работы были допущены следующие ошибки:

Задание № 1 Определение значение показания прибора – 4 – 33 %

Задание № 2 Задание на использование свойств теплопроводности – 5 – 41 %

Задание № 3 Расчёт количества теплоты – 6 – 50 %

Задание № 4 Расчёт электрической цепи – 5 – 41 %

Задание № 5 Расчёт электрической мощности – 7 – 58 %

Задание №6 задание на расчёт скорости – 6 – 50 %

Задание № 7 Работа с таблицей плотности 5 – 45 %

Задание № 8 Задание на определение силы Ампера – 8 – 67 %

Задание № 9 Определение величины по графику – 6 – 50 %

Задание № 10 Задание на определение КПД нагревателя – 1 -8 %

Задание № 11 Задание на определение плотности вещества – 1 – 8 %

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результаты
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного указания на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенно выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических и

ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие недели, это будет проверяться и оцениваться.

Дата:

Предмет:

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

В классе уча-ся 2020-2021 уч.год	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
15	15	2,5	9	1	4	0	33	29
		% полученных оценок	60	7	27	0		

Анализ работы

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1**-7 человек 50%; не справились – 7 человек 50%.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового

Справились: **К1** – 9 чел.,- 64 % уч-ся; не справились 5 человек-36%

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К2** – 5 чел.-36% уч-ся; не справились 9 человек- 64%

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений функциональной предназначенности.

Справились: **К3** – 4 чел.-29% уч-ся; не справились-10 человек-71%

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать в каких случаях НЕ пишется слитно с прилагательными

Справились: 5 чел -36%; не справились: 9 человек-64%

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать в каких случаях в причастиях и прилагательных пишется

Справились: 2 чел.- 14% уч-ся; не справились 12 человек- 86%

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка (владеть устной речью).

Справились: 12 чел.- 86 % уч-ся; не справились: 2 человека-14%

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка

Справились: 10 чел.-72 % уч-ся; не справились: 4 человека-29%

Задание 7 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основные мысли, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 12 чел.- 86 % уч-ся; не справились: 2 человека-14%

Задание 8 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного содержания, предметного коммуникативного умения опознавать микротемы, представленные в тексте.

Справились: 8 чел.-57 % уч-ся; не справились: 6 человек-43%

Задание 9 проверяет умение распознавать в тексте средства языковой выразительности.

Справились: 0 человек; не справились: 14 человек-100%

Задание 10 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст

Справились: 9 чел.-64 % уч-ся; не справились: 5 человек-36%

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися подчинительной связи в словосочетаниях.

Справились: 4 человека-29%; не справились: 10 человек-71%.

Задание 12 проверяет умение работать с предложением, находить в нем грамматическую основу.

Справились: 6 человек-43%; не справились: 8 человек-57%.

Задание 13 выявляет уровень умения обучающихся определять тип односоставных предложений.

Справились: 0 человек; не справились: 14 человек-100%.

Задание 14 проверяет умение учащихся распознавать в тексте предложения с вводными словами.

Справились: 5 человек-36%; не справились: 9 человек-64%.

Задания 15 и 16 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно способность обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (**15 задание**): 5 чел.- 36% уч-ся; не справились: 9 человек-64%.

Справились (**16 задание**): 7 чел.- 50% уч-ся; не справились: 7 человек-50%.

Задание 17 проверяют умение находить предложение по заданной схеме; умение применять знание синтаксиса

Справились: 8 человек-57%; не справились: 6 человек-43%.

Выводы:

Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании текста в требуемой информации; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографии

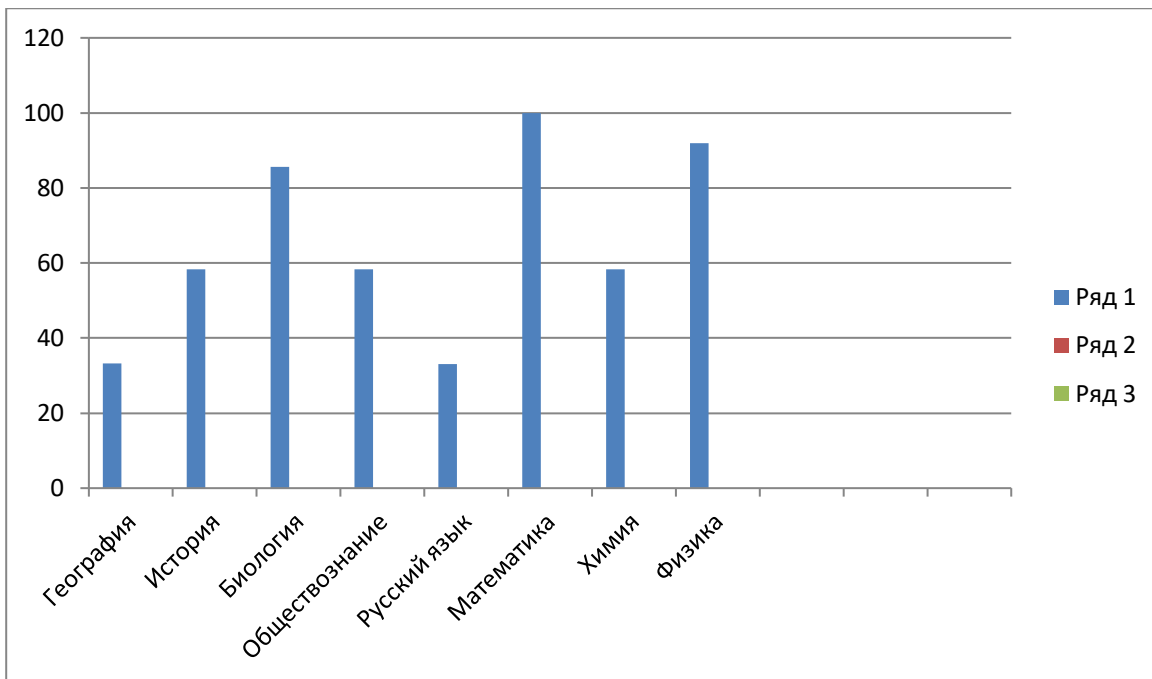
Дата:**Предмет:****Статистика по отметкам****Максимальный первичный балл: 16**

В классе учащегося	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок				Степень обученности	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
2020-2021 уч.год							100	13
15	15	2,7	0	13	2	0		
		% полученных оценок	0	87	13	0		

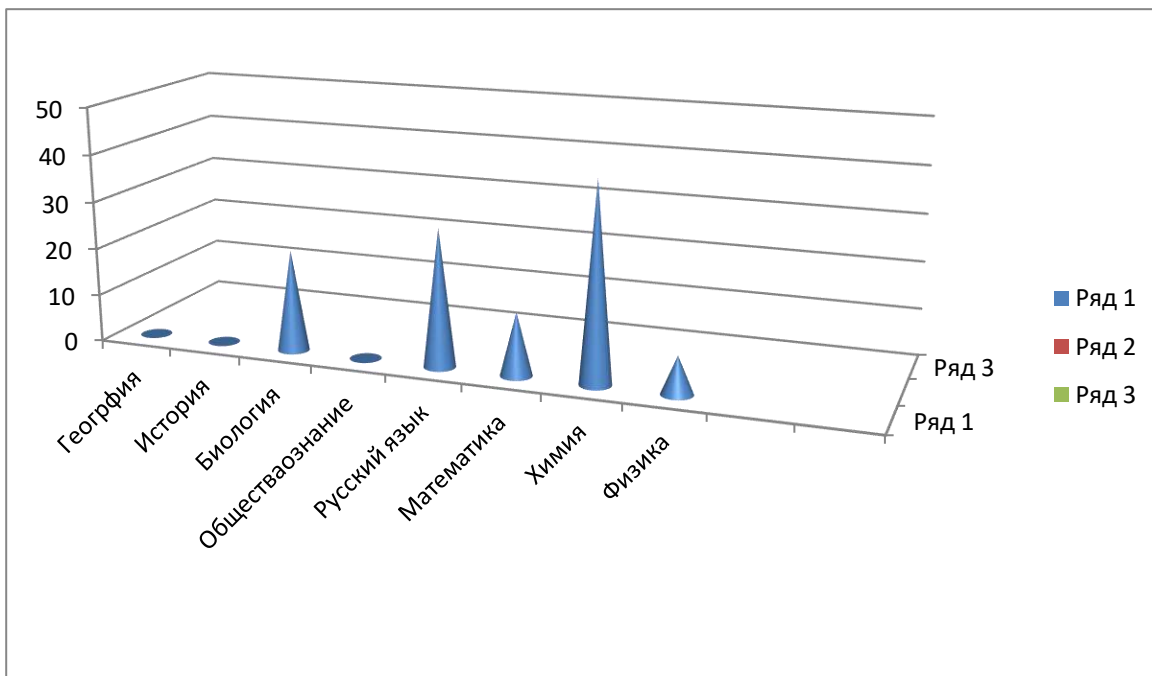
№	№ и тема задания	Количество верных ответов.	Количество неверных ответов.	Метод изучения	Дата изучения
1	1. Действия с десятичными дробями. 29.09	9	6	10 мин. на уроке разбор на доске.	29.09
2	2. Квадратные уравнения. 01.10	12	3	10 мин. на уроке разбор на доске.	01.10
3	3. Задача на составление	11	4	10 мин. на уроке	06.10

	уравнения.06.10			разбор на доске.	
4	4.Сравнение буквенных выражений с помощью координатной прямой.08.10	13	2	10 мин. на уроке разбор на доске.	08.10
5	5. Составление уравнения прямой.13.10	5	10	10 мин. на уроке разбор на доске.	13.10
6	6.Задача в диаграмме.15.10	13	2	10 мин. на уроке разбор на доске.	15.10
7	7. Задача в таблице.20.10	5	10	10 мин. на уроке разбор на доске.	20.10
8	8. Отметить иррациональное число на координатной прямой.	15	0	10 мин. на уроке разбор на доске.	----
9	9 .Упростить и вычислить значение буквенного выражения. 22.10	1	14	10 мин. на уроке разбор на доске.	22.10
10	10. Теория вероятностей.23.10	2	13	10 мин. на уроке разбор на доске.	23.10
11	11.Задача на проценты.27.10	1	14	10 мин. на уроке разбор на доске.	27.10
12	12. Нахождение угла на клетчатой бумаге.16.10	7	8	10 мин. на уроке разбор на доске.	16.10
13	13. Задача по теме : «Треугольник».02.10	5	10	10 мин. на уроке разбор на доске.	02.10
14	14.Выбрать верное утверждение.	15	0	10 мин. на уроке разбор на доске	---
15	15.Задача на местности. 06.10	1	14	10 мин. на уроке разбор на доске	06.10
16	16.Диаграммы.09.10	13	2	10 мин. на уроке разбор на доске	09.10
17	17.Геометрическая задача второй части.----	0	15	10 мин. на уроке разбор на доске	-----
18	18.Задача на движение второй части.29.10	1	14	10 мин. на уроке разбор на доске	29.10
19	19. Олимпиадная задача.-----	2	13		-----

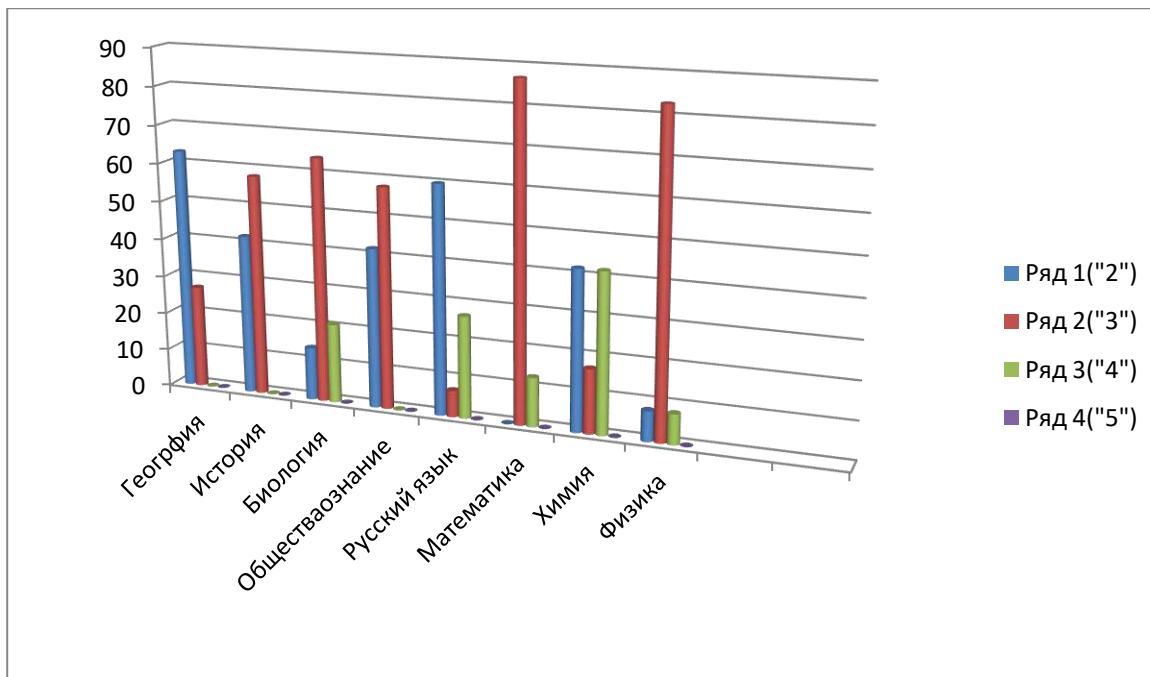
Выводы: причины, по которым были допущены ошибки - это вычислительные ошибки, плохо был усвоен материал



Степень обученности учащихся 9 класса по предметам ВПР в %



Качество знаний учащихся 9 класса по предметам ВПР в %



% полученных оценок учащимися 9 класса

Выводы:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ учащихся 5-9-х классов за 2020/2021 учебный год показал, что планируемый результат удовлетворительный. Результативность выполнения проверочных работ высокая по математике – 100% (7,9 класс), физика (95%) (8 класс), биологии 83% (6 класс), физике 92% – 9 класс, биология – 86% – 9 класс, математика 5 класс – 94%, русский 5 класс – 93%, 92% обществознание – 8 класс, 86% – история 8 класс. Хуже результат по русскому языку: 9 класс – 33%; географии – 33%, (9 класс).

Качество знаний обучающихся 5-9 классов колеблется и имеет большой разрыв между показателями. Наименьший результат: география – 0% 9 класс, история – 0% 9 класс, обществознание – 0% 9 класс, 8% по истории (7 класс), физика – 8% – 9 класс, наивысший по предмету «Математика» – 58% (7 класс), 37% биология 6 класс, математика 5 класс – 50%. Химия 9 класс – 41%.

Причины низкого качества знаний по результатам ВПР:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки у обучающихся;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- слабая дифференцированная работа.

Рекомендации учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности, в срок до 01.12.2020 года.
- использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов в 5-9 классах, а также при работе с родителями, в течение учебного года;
- обратить внимание на дальнейшее формирование **регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного; **общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи, в течение учебного года;
- больше уделять внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте, в течение учебного года;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, в течение учебного года;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса), в течение учебного года;
- при организации дальнейшего образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы, в течение учебного года;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании, в течение учебного года;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся, в течение учебного года.

Всероссийские проверочные работы(11 класс)

Дата: 04.04.2019

Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

В классе уча-	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок			
			«2»	«3»	«4»	«5»
3	3	3,6	0	1	2	0

Степень обученности:100%. Качество знаний:67%

Дата: 09.04.2019

Предмет: Физика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

В классе уча-	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок			
			«2»	«3»	«4»	«5»
3	3	3	0	3	0	0

Степень обученности:100%. Качество знаний:0%

Дата: 16.04.2019
Предмет: Английский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

В классе уча-	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок			
			«2»	«3»	«4»	«5»
3	3	23	0	3	0	0

Степень обученности:100%. Качество знаний:0%

Дата: 02.04.2019
Предмет: история

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

В классе уча-	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок			
			«2»	«3»	«4»	«5»
3	3	4,3	0	0	2	1

Степень обученности100%. Качество знаний:100%

Дата: 11.04.2019
Предмет: География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

В классе уча-	Писали	Средняя	Количество полученных оценок
---------------	--------	---------	------------------------------

		оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
3	3	3,3	0	2	1	0

Степень обученности:100%. Качество знаний:33%

Дата: 18.04.2019

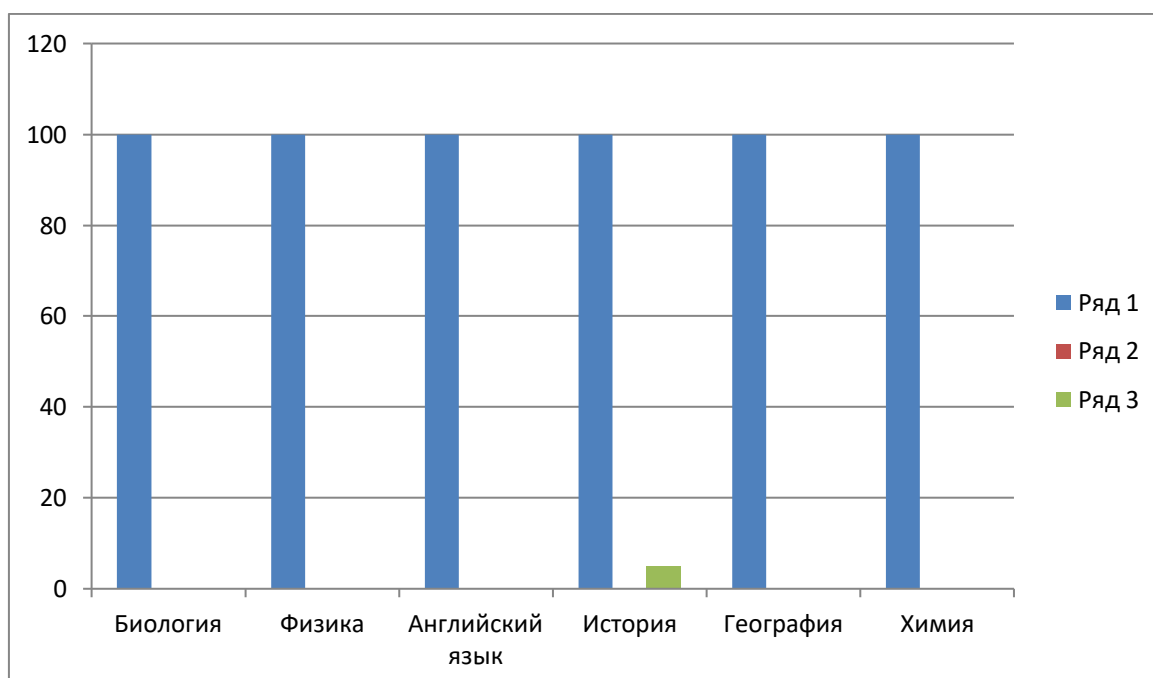
Предмет: Химия

Статистика по отметкам

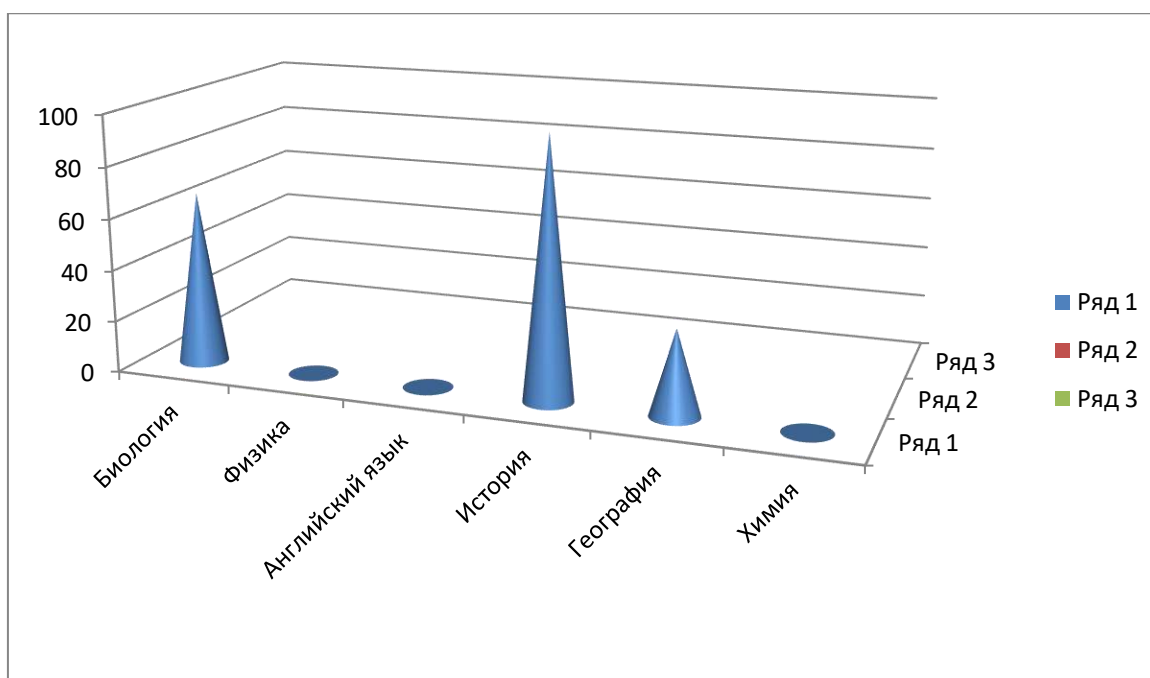
Максимальный первичный балл: 33

В классе учащихся	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок			
			«2»	«3»	«4»	«5»
3	3	3	0	3	0	0

Степень обученности:100%. Качество знаний:0%



Степень обученности учащихся 11 класса по предметам ВПР в %



Качество знаний учащихся 11 класса по предметам ВПР в %

Выводы:

Из представленных данных общеобразовательным предметам, по которым во втором полугодии 2018-2019 учебного года проведены Всероссийские проверочные работы видно, что обученность по всем предметам, составила 100%. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний варьирует. Например по биологии 67%, по истории 100%, географии 33% а по таким предметам как физика, английский язык, химия-0%

Причины получения качества знаний 0% по этим предметам таковы:- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- слабая дифференцированная работа.

В основном выпускники 11-х классов подтвердили свои текущие результаты, т.е. отметка за ВПР соответствовала отметке за 2018-2019 учебный год.

По предметам: физика, химия, английский язык- отметка обучающихся 11-х классов не соответствовала отметке в классном журнале, что говорит о необъективности оценивания учебной деятельности выпускников учителями-предметниками (Донсков А.И., Быковская И.В., Раскалинская Т.Н.).

В целом, обучающиеся 11 класса справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: учащимся и их родителям:

добросовестно относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

использовать справочную и дополнительную литературу по предмету; научиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты.

Учителям-предметникам, работающим в 11-х классах:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (в срок до 15.09.2019г.);

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом постоянно;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение постоянно;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Руководителям школьных методических объединений (Пидлых Л.А., Захарченко Т.С.):

в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Справку составила

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе Ряднова О.Н.

Анализ результатов оценочных процедур (ВПР) МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого Лабинского района за 2019-2020учебный год

Всероссийские проверочные работы (Далее – ВПР) для оценки уровня образовательных достижений обучающихся проводились для учащихся МОБУ СОШ № 32 хутора Сладкого Лабинского района для обучающихся 11-х классов (иностранный язык, история, химия, физика, биология, география) согласно инструкций организаций – разработчиков этих оценочных процедур.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Дата: 19.03.2020

Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

В классе учащихся	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок			
			«2»	«3»	«4»	«5»
6	3	3,3	0	2	1	0

Степень обученности:100%. Качество знаний:33%

Дата: 17.03.2020

Предмет: Физика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 26

В классе уча-	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок			
			«2»	«3»	«4»	«5»
6	6	3,1	0	5	1	0

Степень обученности:100%. Качество знаний:16,6%

Дата: 03.03.2020

Предмет: Английский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

В классе уча-	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок			
			«2»	«3»	«4»	«5»
6	6	1,8	3	2	0	1

Степень обученности:50%. Качество знаний:16,6%

Дата: 12.03.2020

Предмет: история

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

В классе уча-	Писали	Средняя	Количество полученных оценок
---------------	--------	---------	------------------------------

		оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
6	5	3,4	0	3	2	0

Степень обученности:100%. Качество знаний:40%

Дата: 05.03.2020

Предмет: География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

В классе уча-	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок			
			«2»	«3»	«4»	«5»
6	5	3,4	0	2	3	0

Степень обученности:100%. Качество знаний:60%

Дата: 10.03.2020

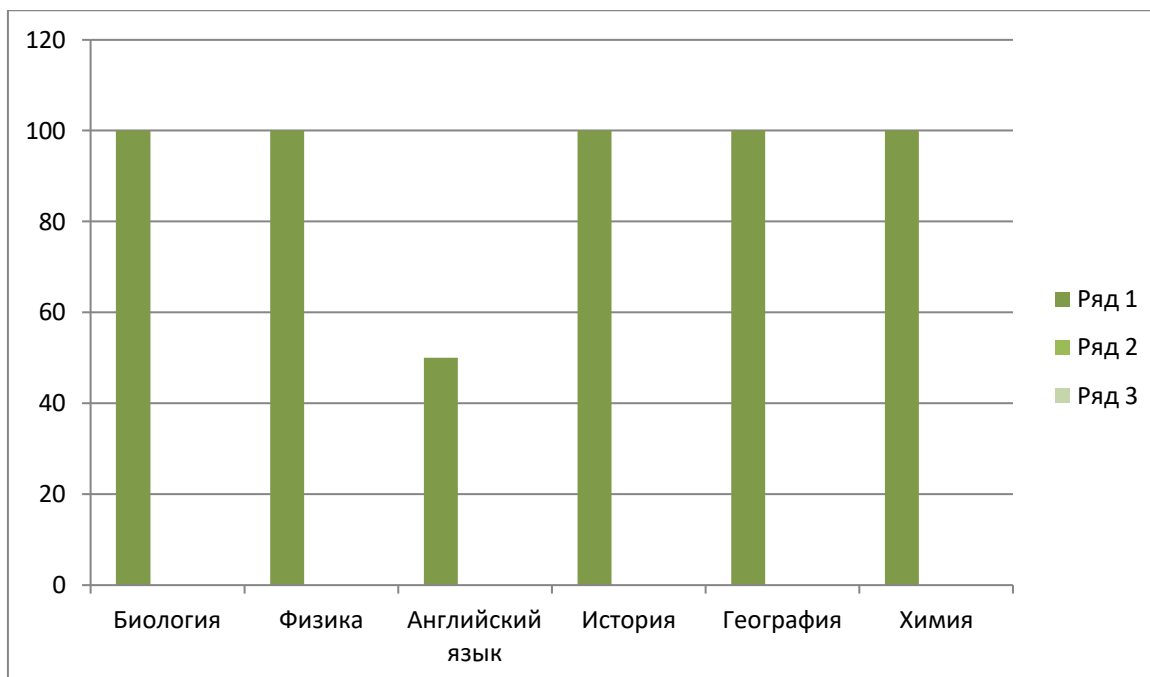
Предмет: Химия

Статистика по отметкам

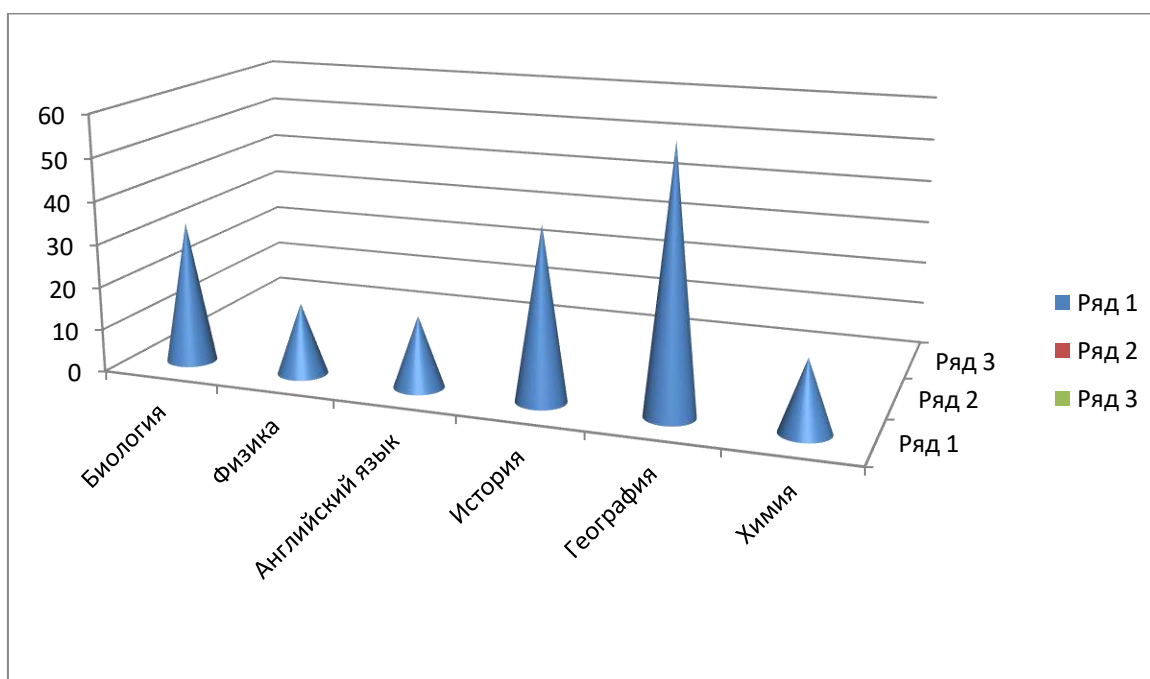
Максимальный первичный балл: 33

В классе уча-	Писали	Средняя оценка	Количество полученных оценок			
			«2»	«3»	«4»	«5»
6	6	3,1	0	5	1	0

Степень обученности:100%. Качество знаний:16,6%



Степень обученности учащихся 11 класса по предметам ВПР в %



Качество знаний учащихся 11 класса по предметам ВПР в %

Выводы:

Из представленных данных общеобразовательным предметам, по которым во втором полугодии 2019-2020 учебного года проведены Всероссийские проверочные работы видно, что обученность не по всем предметам, составила 100%. По английскому языку -50%. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний варьирует. Например по биологии 33%, по истории 40%, по географии 60% , по физике 16,6%, по английскому языку 16,6%, по химии-16,6% . Причины получения низкого качества знаний по этим предметам таковы:- индивидуальные особенности некоторых учащихся

(в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- слабая дифференцированная работа.

В основном выпускники 11-х классов подтвердили свои текущие результаты, т.е. отметка за ВПР соответствовала отметке за 2019-2020 учебный год.

По предметам: физика, химия, английский язык- отметка обучающихся 11-х классов не соответствовала отметке в классном журнале, что говорит о необъективности оценивания учебной деятельности выпускников учителями-предметниками (Донсков А.И., Быковская И.В., Раскалинская Т.Н.).

В целом, обучающиеся 11 класса справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: учащимся и их родителям:

добросовестно относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

использовать справочную и дополнительную литературу по предмету; научиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты.

Учителям-предметникам, работающим в 11-х классах:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (в срок до 15.09.2020г.);

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом постоянно;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение постоянно;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Руководителям школьных методических объединений (Пидлых Л.А., Захарченко Т.С.):

в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Справку составила

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе Ряднова О.Н.

