

Краснодарский край, Лабинский район, хутор Сладкий
(территориальный административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 32 хутора Сладкого

Муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08 2020 года протокол № 1
Председатель В.В. Корколенко Ю. А.
подпись руководителя ОУ
Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Математике

Уровень образования (класс) начального общего образования 1-4 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 540

Группа учителей: Коцурова Наталья Ивановна, Васильева Ирина
Николаевна, Сакович Ангела Гагиковна, Якименко Зоя Владиславовна.

Программа разработана на основе основной образовательной программы
начального общего образования МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого,
утверждённой решением педагогического совета, протокол № 1 от -
31.08.2020г. в соответствии с примерной основной
образовательной программой начального общего образования (протокол от
08.04.2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.).

В соответствии с ФГОС начального общего образования

I. Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
--------------	----------------------	-------------------------	---

		1кл	2кл	3кл	4кл	
1	Числа и величины	32	2	1	1	Сравнивать предметы с целью выявления в них сходств и различий. Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству Сравнивать предметы или геометрические фигуры по размерам Упорядочивать предметы по высоте, длине, ширине в порядке
1.1	Цифры и числа 1—9. Число 0. Число 10	11	-	-	-	
1.2	Сравнение групп предметов.	8	2	-	-	
1.3	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	5	-	1	-	
1.4	Устная и письменная нумерация.	8	-	-	1	
2	Арифметические действия.	65	76	82	81	Называть числа в прямом и обратном порядке Пересчитывать предметы, выразить числами полученные результаты Различать понятия «число» и «цифра» Характеризовать расположение чисел на шкале линейки Моделировать зависимость между арифметическими действиями.
2.1	Сложение и вычитание.	40	12	-	-	
2.2	Переместительное свойство сложения.	10	3	-	-	
2.3	Числа от 1 до 20. Числовое выражение	15	7	3	-	
2.4	Числа от 20 до 100	-	16	12	1	
2.5	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	-	12	13	15	
2.6	Табличное умножение и	-	19	18	-	

2.7	деление. Внетабличное умножение и деление.	-	-	32	6	
2.8	Числа, которые больше 1000.	-	-	-	11	
2.9	Умножение и деление.	-	7	4	48	
3	Работа с текстовыми задачами.	20	35	24	29	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения.</p>
3.1	Текстовые задачи в два действия.	4	26	9	11	
3.2	План решения задачи.	16	2	11	18	
3.3	Решение задач на уменьшение, увеличение в несколько раз.	-	7	4	-	
4	Пространственные отношения.	5	3	2	3	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить

	Геометрические фигуры					геометрические величины (планировка, разметка).
4.1	Местоположение предметов.	3	1	1	3	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).
4.2	Направления движения.	1	2	-	-	Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.
4.3	Углы разных видов.	1	-	1	-	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений
5	Геометрические величины.	3	14	10	9	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
5.1	Единица длины.	3	6	2	2	Планировать решение задачи.
5.2	Вычисление площади геометрических фигур	-	8	8	7	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи.
6	Работа с информацией	7	6	17	13	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные с помощью учителя или самостоятельно;
6.1	Зависимость между	7	5	11	13	

6.2	<p>пропорциональными величинами.</p> <p>Получение первоначальных представлений компьютерной грамотности.</p>	-	1	6	-	<p>осуществлять поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p> <p>Интерпретировать информацию: объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы.</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами(текст, таблица, схема, диаграмма)</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений.</p> <p>Проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p> <p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.</p>
Всего		132	136	136	136	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО начальных классов

учителей МОБУ СОШ № 32

от 31.08 20 20 года №1

И.Н. Васильева Васильева И.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

О.Н. Ряднова Ряднова О.Н.

31.08 20 20 года